Принята

на педагогическом совете № 2

от 28.08.2015

Утверждена

Приказом

от 28.08.2015 № 01-07/211

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Уваева

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

***МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***«КУЗНЕЧИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»***

***ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА***

 **на 2015/2016 учебный год**

*Разработана в соответствии:*

* *Конвенция о правах ребенка.*
* *Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».*
* *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*
* *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
(утв.* [*приказом*](#sub_0) *Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)*
* *Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Кузнечихинская средняя школа»*

**1. Предназначение школы и средства его реализации.**

Муниципальное образовательное учреждение Кузнечихинская средняя общеобразовательная школа является звеном системы образования Ярославского муниципального округа, обеспечивающим реализацию конструктивных прав детей, проживающих на территории Кузнечихинского, Глебовского, Медягинского сельских советов, Леснополянского поселкового совета, д. Прусово на получении ими начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школу посещают дети из 6 населённых пунктов, часть детей нуждается в подвозе.

Предназначение Кузнечихинской средней общеобразовательной школы определяется её местом в муниципальной системе образования: это общеобразовательная школа, обучающая детей закреплённых за ней микрорайона и обеспечивающая реализацию принципа адаптации системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки (обучающая детей нуждающихся в коррекции физических и психологических недостатков).

  Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие  всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных  потребностей  и возможностей,  личностных склонностей  и интересов путем  создания личностно - ориентированной  педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивает благоприятные условия для получения обучающимися прочных базовых знаний, включающих в себя обязательный минимум содержания общеобразовательных программ, дополнительных программ в областях по выбору, программ профильного обучения.

 М**иссия школы** — сформировать интеллектуально, нравственно, духовно и физически развитую личность, способную к самоопределению и самореализации в условиях современной действительности.

 В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота.

 Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

 Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

**Цель программы:**

Повышение мобильности, доступности и качества образования, ориентированного на формирование компетентной, творческой, социально активной, толерантной, конкурентноспособной личности, готовой принимать самостоятельные решения для достижения личного и профессионального успеха.

**Задачи реализации программы**

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основных общеобразовательных программ;
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе;
3. Создание основы для сознательного выбора и последующего освоения про­фессиональных образовательных программ;
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
5. Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов;
6. Формирование здорового образа жизни;
7. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразо­вании и получении дополнительного образования;
8. Формирование толерантности.

**Принципы реализации программы**

Реализация программы строится на следующих принципах:

1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).
2. Принцип системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).
3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).
4. Здоровье сберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).
6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

 **Приоритетные направления**

1. совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
2. совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
3. ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
4. развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
5. сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
6. создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
7. обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
8. повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

**Средствами реализации предназначения школы являются:**

* освоение обучающимися стандарта содержания общего образования на 1,2 и 3 ступени;
* Обеспечение благоприятного психологического климата, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками в образовательном процессе;
* преемственность образовательных программ всех уровней;
* обеспечение ситуации успеха для обучающихся;
* развитие в школе организационной культуры, способствующей формированию творческих способностей обучающихся;
* организация индивидуальных занятия по выбору обучающихся с целью расширения кругозора и подготовки к самообразованию;
* организация профильной подготовке учащихся в соответствии с интересами и способностями обучающихся;
* создание информационно-аналитической системы мониторинга для получения объективных результатов учебно-воспитательной деятельности.

**Прогнозируемый результат**

1. Повышение качества обученности и воспитанности обучающихся;
2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
3. обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения, толерантности;
4. внедрение учителями деятельностного метода в учебно-воспитательном процессе;
5. повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
6. использование учителями инновационных форм деятельности, способность осуществлять ее на практике; повышение грамотности педагогов в области информационных технологий;
7. снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних;
8. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Управление реализацией программы развития школы**

Управление реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация школы и органы самоуправления (Управляющий совет, Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения).

***Программа – не догма, а руководство к действию. Она открыта для внесения корректив, предполагается постоянный анализ выполнения разделов программы, учет новых реальностей образовательного процесса.***

**2. Ожидаемый образ выпускника школы**

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

**Портрет выпускника начальной школы.**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позиции, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Портрет выпускника школы II ступени:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Портрет выпускника школы III ступени.**

* Образованность в различных областях знаний, умелое применение их в повседневной жизни;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
* обладающий такими личностными качествами, как милосердие, доброта, ответственность, сопричастность к судьбе Отечества и малой родины, знание традиций, духовных и культурных ценностей и стремление к их приумножению;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
* готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**3. Цели и задачи образовательного процесса**

**Цель**: Создание условий для повышения современного качества образования, обеспечение учета интересов обучающихся, обеспечение единства образования и воспитания как направление формирования социально адаптированной личности, способной продолжить образование и достичь социального успеха.

**Задачи учебно–воспитательной работы школы:**

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Повышение качества знаний выпускников 9-х,11-х классов через повышение эффективности каждого урока, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы отслеживания пробелов знаний обучающихся, использование положительного опыта образовательных учреждений.

3. Совершенствовать систему выявления, поддержки  и сопровождения талантливых детей и создавать условия для развития их способностей.

4. Формировать ключевые компетенции у обучающихся через воспитательную систему класса и школы, совершенствование государственно - общественное управление через более активную деятельность управляющего совета и детских организаций.

5. Совершенствовать условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.

6.  Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

8. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.

9. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

**4. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.**

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.
В школе преподается в качестве иностранного - английский язык.

Учреждение оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования :

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование;

- дополнительное образование детей и взрослых

В 1 класс Учреждения принимаются дети 8-го или 7-го года жизни при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проходить в следующих формах:

- итоговая контрольная работа (диктант, контрольная работа, тест, сжатое изложение, в формате ЕГЭ);

- защита рефератов;

-защита проекта;

- исследовательская работа;

- экзамен (устный и письменный);

- зачёт;

- собеседование;

- техника чтения;

- контрольное чтение;

- портфолио;

- творческая работа;

- итоговая комплексная работа - работа направленная на оценку сформированности предметных результатов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и метапредметных результатов (коммуникативных,

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся и Положением о системе оценивания.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки в следующем учебном году. Учреждение создаёт условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

 Перевод обучающихся производится по решению педагогического совета.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

**Режим работы школы. Общие сведения о режиме работы**

Учебные занятия в 1- 6 классах и 7 классах, в которых ведётся обучение по общеобразовательным программам, проводятся по 5-ой учебной неделе, учебные занятия в 7-ом классе, в котором ведётся обучение по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, и в 8-11 классах проводятся по 6-ой рабочей неделе.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

обуче­ние проводится в первую смену, начало учебных занятий во всех классах в 8.40. Продолжительность урока 40 мин., продолжительность пе­ремен: 10 минут, одна перемена 20 минут. Факультативные занятия начинаются через 40 минут после окончания уроков.

Режим занятий в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый, 1 день -5 уроков (организация третьего часа физической культуры); январь - май - 4 урока по 40 минут каждый, 1 день -5 уроков (организация третьего часа физической культуры); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. После окончания учебных занятий обязательно организация прогулки на свежем воздухе и обед, после которого начинается внеурочная деятельность – до 15.00; организация облегченного учебного дня в середине учебной недели, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно- урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования организуется в рамках учебно - воспитательного процесса, в соответствии с расписанием и режимом работы, утвержденными руководителем образовательного Учреждения.

 Деятельность детей в отделении дополнительного образования осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие), далее именуемых – объединения. Численный состав объединения составляет: 1-го года обучения 12-15 человек (допускается комплектование объединений с большей численностью обучающихся). При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование объединений с меньшей наполняемостью (2-го года обучения 10-12 человек, 3-го года обучения 8-10 человек, 4-го года обучения – 6-8 человек). Занятия могут проводиться по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

 Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиНов. Время занятий 13.00 – 19.00.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

 Прием в отделение дополнительного образования осуществляется на основании заявления. При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения по интересам необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Начало занятий в группах продленного дня после окончания последнего урока.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

В течение учебного года учащимся предоставлено 30 каникулярных дней (осенние, зимние и весенние каникулы). Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течении года (февраль) дополнительные недельные каникулы. Для обучающихся начальных классов и классов специальной коррекции созданы группы продлённого дня.

 **Сведения об учащихся**

Школу посещают дети из шести населенных пунктов: д. Кузнечиха, село Медягино и Глебовское, посёлка Лесная поляна, д. Прусово, г. Ярославля.

Организован подвоз детей из удалённых населённых пунктов: с. Медягино, п. Глебовское, д. Прусово, д. Почаево, п. Лесная поляна (для 1-7 классов).

**Количество обучающихся в течение последних 3 лет** колеблется:

2012-2013 учебный год – 386 обучающихся.

2013–2014 учебный год. - 377 обучающихся.

2014-2015 учебный год -391обучающихся.

С данного года начинается тенденция к росту числа обучающихся в школе.

В 2014 - 2015 учебном году в школе  было  28 классов, где обучалось 388 обучающихся:

- в начальном звене 157 обучающихся;

-  в среднем звене -202 обучающихся;

-  в  старшем звене  - 32 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 1. Число учащихся | 386 | 377 | 391 |
| 2. Количество классов – комплектов по ступеням обучения | 26 | 27 | 28 |
| - первая ступень (1 -4 классы) | 10(150 обучающихся) | 12 (167 обучающихся) | 11(157 обучающихся) |
| - вторая ступень (5 -9 классы) | 13(185 обучающихся) | 13(171 обучающийся) | 15(202 обучающихся |
| - третья ступень (10 -11 классы) | 3(51 обучающийся) | 2(39 обучающихся) | 2(32 обучающихся) |



В школе ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

* ***Социальный статус семей:***

Увеличилось число детей, воспитывающихся в полных семьях, уменьшилось количество детей, находящихся под опекой

полные семьи – 75,5 %, неполные – 27 %, опекаемые – 1,5 %

 1 ребёнок в семье- 43,8 %, 2 ребёнка – 40,4 %, многодетные – 15,8 %, число детей из многодетных семей уменьшилось, увеличилось число семей, имеющих 1 ребёнка.

Уровень образования родителей: в 2012-2013 уч. году число родителей, имеющих высшее образование составляло – 25 %, в 2013-2014 уч году – 38%, в 2024-2015 уч. году –36%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **2010-2011** | **2011- 2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2013-2014** |
| Количество «трудных» детей | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 |
| Количество неблагополучных семей | 11 | 5 | 4 | 6 | 2 |
| Количество учащихся, стоящих на учете ПДН | 8 | 8 | 9 | 5 | 4 |
| Количество учащихся, стоящих на учете КДН | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Количество преступлений | - | - | 5 | - | 2 |
| Количество общественно опасных деяний | - | - | - | - | - |

**Дети с ОВЗ**

Процент детей с ОВЗ (VII вид)

увеличился:

в 2012- 2013 уч.г. -8 %,

в 2013-2014 уч.г. - 11 %

в 2014-2015 уч.г. –13%

В школу пришли 6 человек обучающихся, для которых русский язык не является родным.

За два последних года уменьшилось число детей, состоящих на ВШУ и на учёте в ОДН.

Для снижения числа учащихся асоциального поведения в школе действует комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений преступности, алкогольному, антинаркотическому воспитанию несовершеннолетних. Основные направления комиссии:

- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, семей категории « Группы риска», детей «Группы риска», детей, находящихся в социально – опасном положении;

- составление картотеки учета каждой семьи;

- еженедельная подача сведений о пропусках уроков обучающимися по разным причинам отсутствия и проблемам с учебой обучающихся;

- еженедельная подача сведений в ОУ по пропускам обучающихся;

- привлечение детей к занятиям в кружках и секциях школы;

- психолого- медико – педагогическое сопровождение детей;

- работа ПМП консилиума

- работа методического совета классных руководителей

- посещение детей на дому, обследование жилищно – бытовых условий семей обучающихся, индивидуальные беседы.

- сотрудничество с органами ПДН и КДН

- проведение тематических классных часов, направленных на профилактику правонарушений

.

***Развитие инфраструктуры (динамика укрепления учебно-материальной базы)***

В школе 45 рабочих кабинетов, из них: столярные и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, игровая комната, кабинет музыки, химии, 2 кабинета биологии, физики, кабинеты дополнительного образования: рукоделия, танцкласс, кабинет игрушки, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, тренажерный зал.

Все учебные, административные кабинеты, библиотека объединены в единую локальную сеть, имеют выход в интернет. В 34 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и проектором, принтером.. Для реализации ФГОС второго поколения первые - четвёртые классы имеют полный комплект электроно – вычислительной техники: ноутбук, проектор, интерактивная доска модели Board, документ- камеры. Для комфортного обучения школьников начальных классов в кабинетах произведен монтаж пластиковых окон. В трёх кабинетах основной школы установлены интерактивные доски, в двух кабинетах – документ-камеры. В специализированных кабинетах: химии, физики, биологии имеется необходимое программное оборудование. Школа имеет: 2 компьютерных кабинета (25 рабочих мест, объединенные в локальную сеть), в обоих кабинетах произведена замена компьютеров на новые.

С целью соблюдения СанПин в кабинете технологии (мальчики) проведен монтаж вытяжной системы «Корвет», обновлено учебное оборудование. Для изучении блока «Кухня» курса технологии (девочки) переоборудован кабинет Домоводства: установлено оборудование - холодильник, электроплита, холодная и горячая вода.

За три последних года переоборудован тренажёрный зал, приобретены тренажёры. Полностью заменено спортивное оборудование для проведения занятий гимнастики.

Формированию художественно-образного и конструктивного мышления, развитие качеств детской фантазии, художественного творчества пополнена материально- техническая база кабинета музыки: приобретено цифровое фортепьяно.

Для реализации проекта «Доступная среда» в школе создана безбарьерная среда, школа обеспечена: многофункциональным опорным ортопедическим комплексом для формирования правильной осанки, подъемным устройством для перемещения лиц с нарушениями, кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильным устройством сбора данных с набором датчиков, специальная система с регулируемой рабочей поверхностью для больных детей оборудование для сенсоматорной реабилитации и коррекции для детей ОВЗ для работы на компьютере- специальная программируемая клавиатура. В кабинете психолога оборудована комната релаксации.

Наличие медиа–библиотеки, подключение к глобальной сети, ежегодное пополнение библиотечного фонда позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков, исследовательских работ, в разработке и осуществлении проектов.

Для сохранения здоровья, полноценного питания обучающихся полностью переоборудован пищеблок столовой, приобретено новое технологическое оборудование.

Проведён ремонт санузлов на 1 и 2 этажах основного здания школы, санузлы обеспечены тёплой водой.

По программе энергосбережения в учебных кабинетах ведётся замена окон на окна из ПВХ.

***Кадровый состав***

На 2014-2015 учебный год школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

*Уровень квалификации*

Число педагогов – 55 человек, вырос процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. 51 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, С данными учителями ведется системная работа в «Школе молодого учителя»

В педагогическом штате коллектива имеются специалисты: педагог -психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог, которые принимают активное участие в диагностике и планировании работы с детьми разного уровня, а также оказывают помощь учителю в построении педагогического процесса.

Кадровый состав школы в целом сохраняется, но постоянно пополняется учителями, которые длительное время не занимались педагогической деятельностью (находились в отпуске по уходу за ребенком, работали не по специальности и т.д.). К такой категории особо можно отнести педагогов дополнительного образования, которые не имеют квалификационной категории.

 В тоже время можно отметить, что с положительной динамикой растет число педагогов первой и высшей квалификационных категорий. Стабильность кадров в образовательном учреждении показывает аттестация «соответствие занимаемой должности». Так как для того, чтобы пройти эту аттестацию необходимо проработать в данном учреждении не мене 2 –х лет. Сокращается число педагогических работников, аттестованных ранее на «вторую» квалификационную категорию.

Важным показателем в работе школы является то, что педагоги не только подтверждают полученную ранее квалификационную категорию, но аттестуются вновь на более высокую. Динамику такой работы можно проследить по следующим данным.

Увеличивается процент педагогов, имеющих стаж работы до 20 лет, значительное увеличение произошло на интервале 10-20 лет стажа.

*Стаж работы*

* До 5 лет - 14 человек - 26%;
* 5-10 лет - 10 человек – 18 %;
* 10- 20 лет - 9 человека- 16 %,
* более 20 лет - 17 человек -34%

*Образование*

* Высшее профессиональное – 44 человек – 88%,
* среднее профессиональное - 6 человека - 12%



***Организация питания в школе.***

Для успешной и плодотворной работы обучающихся в школе созданы условия для сохранения и укрепления их здоровья в виде организации питания.Школа имеет хорошо оборудованный пищеблок. Школьная столовая на 120 посадочных мест обслуживает обучающихся и работников школы. Поставку продуктов, расчёты рациона, разработку 2-х недельного меню, витаминизацию, организацию повышения квалификации работников пищеблока осуществляет ОАО «Фиерия вкуса»

На конец 2014 года по школе питалось 380 человек: из них 80 человек получали питание за родительскую плату.

Организованно питались:

𝐈 ступень – 162 человека (из 162),

𝐈𝐈 ступень – 121человек ( из 202),

𝐈𝐈𝐈 ступень – 3человека ( из 31).

Организованно получали горячее бесплатное одноразовое питание:

𝐈 ступень – 129 человек,

𝐈𝐈 ступень – 28человек,

𝐈𝐈𝐈 ступень- 2 человека

Организованно получали горячее двух разовое питание(многодетные, дети из классов ОВЗ):

𝐈 ступень- 33человека,

𝐈𝐈 ступень – 45 человек,

𝐈𝐈𝐈 ступень- 1 человек

С января 2015 года внесены изменения в Порядок предоставления социальной услуги по обеспечению бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся образовательных организаций (далее - Порядок) в целях реализации Закона Ярославской области от 19 декабря 2008 г. № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области» (далее - Социальный кодекс). На основании этих изменений выделяются следующие категории обучающихся: 𝐈 одноразовое питание за частичную плату( дети, обучающиеся по программам начального общего образования), 𝐈𝐈 категория, получающих одноразовое питание( дети из малоимущих семей, дети – инвалиды, дети, находящиеся под опекой(попечительством), опекуны(попечители) которых не получают ежемесячную выплату на содержание ребенка, находящегося под опекой(попечительством), в соответствии со статьей 81 Социального кодекса ЯО, дети, стоящие на учете в противотуберкулезном диспансере, дети из многодетных семей, не имеющих статус малоимущих, 𝐈𝐈𝐈 категория, получающих двухразовое питание: дети ОВЗ, дети из многодетных семей, имеющих статус малоимущих.

 На конец учебного года:

одноразовое питание за частичную плату – 93 ученика,

дети из малоимущих семей – 55 учеников,

 дети из многодетных семей, не имеющих статус малоимущих – 24 человека, дети ОВЗ- 53 человека,

 дети из многодетных семей, имеющих статус малоимущих – 7 человек.

Итого социальную услугу по школе получали 232 человек (58,1% от общей численности школьников). Контингент организованно питающихся 380 человек на конец учебного года был сохранен.

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

***Качество образования:***

В 2013-2014 учебном году всего обучающихся – 398 (на конец года) из них:

Обучающихся на «5» – 23 чел (5,8 %)

Обучающихся на «4» и»5» – 115 чел.(28,9%)

2 обучающиеся переведены условно

Оставленных на повторный год - нет.



**Сравнительный анализ качества знаний и результативности за 4 последних года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Количество обучающихся | 388 | 386 | 378 | 398 |
| Успеваемость по ОУ | 99,5% | 99,2% | 99,7% | 99,5% |
| Качество обучения по ОУ | 38 | 40 | 42 | 34,7% |
| Процент выпускников получивших документ об основном общем образовании | 97,4 | 98 | 100 | 100 |
| Количество выпускников получивших документ особого образца | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Процент получивших документ о среднем (полном) общем образовании | 100 | 96,88 | 100 | 100 |
| Количество медалистов | 2 – золото5 - серебро | 3 – золото2 - серебро | 2 - золото | 1 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 2 | 3 | 15 – переведены условно | 02 – переведены условно |

# Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Общее количество выпускников в 2014 – 2015 учебном году составило 40 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестаты об основном общем образовании составило 40 человек, что составляет 100% от общего количества выпускников, один из обучающихся (Балабина Дарья) получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2014-2015 учебном году проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по предметам «математика» и «русский язык» проводилось с использованием механизмов независимой оценки знаний. К государственной итоговой аттестации были допущены 40 обучающихся (20 обучающихся 9а класса, 13 обучающихся 9б класса, 7 обучающихся 9в класса).

**Результаты экзамена по математике.**

Обучающиеся общеобразовательных классов, 9а, 9б классов, сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, обучающиеся 9в – класс ОВЗ сдавали в форме ГВЭ.

Всего – 40 обучающихся.

Написали на «5» - 29 (23 %)

 На «4» - 24 (60 %)

 На «3» - 7 (17 %)

 На «2» - нет

Справляемость 100%

Качество знаний составило 83 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Чел. | «5» | «4» | «3» | «2» | справл % | качество % | Подтверд | Выше годовой | Ниже годовой |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 9 «а» | 20 | 7 | 35 | 11 | 55 | 2 | 10 | 0 | 0 | 100 | 90 | 10 (50%) | 10 (50%) | 0 |
| 9 «б» | 13 | 0 | 0 | 8 | 62 | 5 | 38 | 0 | 0 | 100 | 62 | 8 (62%) | 4 (31%) | 1 (7%) |
| 9 «в» ОВЗ | 7 | 2 | 29 | 5 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0  | 7 (100%) | 0 |
| Всего | 40 | 9 | 23 | 24 | 60 | 7 | 17 | 0 | 0 | 100 | 83 | 18 (45%) | 21 (53%) | 1 (2%) |

Средний балл по математике на ОГЭ - 4

Средний балл по математике на ГВЭ – 4,3

**Результаты экзамена по русскому языку.**

Обучающиеся общеобразовательных классов – это 9а, 9б сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, обучающиеся 9в – класс ОВЗ сдавали в форме ГВЭ.

Всего – 40обучающихся.

Написали на «5» - 18 (45 %)

 На «4» - 15 (38 %)

 На «3» - 7 (17 %)

 На «2» - нет

Справляемость 100 %

Качество знаний составило 83 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Чел. | «5» | «4» | «3» | «2» | справл. % | качество % | Подтверд | Выше годовой | Ниже годовой |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 9 «а» | 20 | 15 | 75 | 4 | 20 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 95 | 4 (20%) | 15 (75%) | 1 (5%) |
| 9 «б» | 13 | 3 | 23 | 8 | 62 | 2 | 15 | 0 | 0 | 100 | 85 | 5 (38%) | 8 (62%) | 0 |
| 9 «в» ОВЗ | 7 | 0 | 0 | 3 | 43 | 4 | 57 | 0 | 0 | 100 | 43 | 6(86%) | 1 (14%) | 0 |
| Всего | 40 | 18 | 45 | 15 | 38 | 7 | 17 | 0 | 0 | 100 | 83 | 15 (38%) | 24(60%) | 1 (2%) |

Средняя оценка по русскому языку на ОГЭ - 4,5

Средняя оценка по русскому языку на ОГЭ – 3,4

# Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в новой форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| Справляемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Успешность % | 54 | 84 | 79 | 76 | 83 | 83 |
| Соответствие годовой и экзаменационной отметок, % | 92 | 28 | 41 | 38 | 38 | 45 |



Как видно из данных таблиц результаты ГИА по русскому языку и по математике имеют положительную динамику.

Значение показателя справляемости по русскому языку и по математике составило 100%. Успешность по русскому языку и по математике составила 83 %, что выше результатов прошлого года. Соответствие годовой и экзаменационной отметок по русскому 38%, хуже чем в прошлом году на 3%, по математике 45%, лучше чем в прошлом году на 7%.

**Анализ ГИА в сравнении с образовательными учреждениями кластерной группы, ЯМР и ЯО.**

 Средний балл по русскому ниже среднего балла по району и по области и ниже результатов представленных школ.

Средний балл по математике выше среднего балла района и среднего балла области и выше многих школ представленных на диаграмме.

**Сведения об участии выпускников 11 класса в итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

На конец 2014 – 2015 учебного года в 11 – классе обучалось 18 человек. Все обучающиеся 11 – го класса были допущены к итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Один из обучающийся 11 класса получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Обучающиеся 11 – го класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и экзамены, которые сдавали на добровольной основе по выбору обучающихся.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся 11 – го класса принимали участие в экзаменах ЕГЭ по 9 предметам. Наиболее востребованным для сдачи экзаменов по выбору были обществознание и математика профиль (сдавали по 12 выпускников, это 67%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет |  Кол-во участников | % участия |
| русский язык | 18 | 100 |
| Математика база | 18 | 100 |
| Математика профиль | 12 | 67 |
| обществознание | 12 | 67 |
| биология | 7 | 39 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 6 |
| физика | 2 | 11 |
| химия | 3 | 17 |
| история | 3 | 17 |

**Математика базового уровня.**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике базового уровня составил 18 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.
2. Данные результаты в стобальную систему не переводились. Было получено: «5» - 9, «4» - 8, «3» - 1
3. Средний первичный балл – 16, средняя оценка – 4,4
4. Рейтинг школы по среднему баллу

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 4,1 |
| ЯМР | 4,4 |
| МОУ Кузнечихинская СШ | 4,4 |
| МОУ Дубковская СШ | 4,3 |
| МОУ Ивняковская СШ | 3,5 |
| МОУ Красноткацкая СШ | 4,6 |
| МОУ Михайловская СШ | 5,0 |
| МОУ Туношёнская СШ | 3,0 |

В рейтинге школ по среднему баллу видно, что результат среднего балла МОУ Кузнечихинская СОШ соизмерим с районным и областным значениями.

**Математика профильного уровня.**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне составил 12 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%
2. Рейтинг школ по среднему баллу.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 48,9 |
| ЯМР | 49 |
| МОУ Кузнечихинская СШ | 49,3 |
| МОУ Дубковская СШ | 47,2 |
| МОУ Ивняковская СШ | 45,4 |
| МОУ Красноткацкая СШ | 46,4 |
| МОУ Михайловская СШ | 68 |
| МОУ Туношёнская СШ | 42,6 |

В рейтинге школ по среднему баллу видно, что результат среднего балла МОУ Кузнечихинская СОШ соизмерим с районным и областным значениями.

**Русский язык.**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку составил 18 человека. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%
2. Анализ среднего балла по русскому языку за три последних года показал подъем среднего балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 2013 | 2014 | 2015 |
| 63,47 | 65,67 | 65,9 |

1. Рейтинг школ по среднему баллу.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 70,9 |
| ЯМР | 68,8 |
| МОУ Кузнечихинская СШ | 65,9 |
| МОУ Дубковская СШ | 76,6 |
| МОУ Ивняковская СШ | 68,1 |
| МОУ Красноткацкая СШ | 73,6 |
| МОУ Михайловская СШ | 79,2 |
| МОУ Туношёнская СШ | 67,7 |

В рейтинге школ по среднему баллу видно, что результат среднего балла МОУ Кузнечихинская СОШ ниже районного и областного значения.

**Обществознание.**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию составил 12 человек. Двое из обучающихся не преодолели минимальный порог. Справляемость составила 83%
2. Анализ среднего балла по обществознанию за три последних года показал снижение среднего балла за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обществознание | 2013 | 2014 | 2015 |
| 60,81 | 59,07 | 52,5 |

1. Рейтинг школ по среднему баллу.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 57,8 |
| ЯМР | 55,3 |
| МОУ Кузнечихинская СШ | 52,5 |
| МОУ Дубковская СШ | 55,3 |
| МОУ Ивняковская СШ | 58,2 |
| МОУ Красноткацкая СШ | 70,8 |
| МОУ Михайловская СШ | 62,5 |
| МОУ Туношёнская СШ | 58,4 |

В рейтинге школ по среднему баллу видно, что результат среднего балла МОУ Кузнечихинская СОШ ниже районного и областного значения.

**Физика.**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике составил 2 человека. Все обучающиеся преодолели минимальный порог (36 баллов). Справляемость составила 100%
2. Анализ среднего балла по физике за три последних года показал, что наблюдается положительная динамика среднего балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физика  | 2013 | 2014 | 2015 |
| 38,5 | 38,75 | 48,5 |

1. Рейтинг школ по среднему баллу.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 53,6 |
| ЯМР | 51,4 |
| МОУ Кузнечихинская СШ | 48,5 |
| МОУ Дубковская СШ | 59 |
| МОУ Красноткацкая СШ | 53 |
| МОУ Туношёнская СШ | 52 |

В рейтинге школ по среднему баллу видно, что результат среднего балла МОУ Кузнечихинская СОШ ниже районного и областного значения.

**Биология.**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии составил 7 человек. Все обучающиеся преодолел минимальный порог. Справляемость составила 100%
2. Анализ среднего балла по биологии за три последних года показал, что результат соизмерим с результатами прошлый лет, в 2014 году не было профиля по биологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биология  | 2013 | 2014 | 2015 |
| 65,1 | 61 | 64,8 |

1. Рейтинг школ по среднему баллу.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 58,2 |
| ЯМР | 58,9 |
| МОУ Кузнечихинская СШ | 64,8 |
| МОУ Дубковская СШ | 52,5 |
| МОУ Ивняковская СШ | 46 |
| МОУКрасноткацкая СШ | 73 |

В рейтинге школ по среднему баллу видно, что результат среднего балла МОУ Кузнечихинская СШ выше районного и областного значения.

**История.**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по истории составил 4 человека. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%
2. Анализ среднего балла по истории за три последних года показал, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История  | 2013 | 2014 | 2015 |
| 67,66 | 63,25 | 51,7 |

1. Рейтинг школ по среднему баллу.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 55,6 |
| ЯМР | 52,6 |
| МОУ Дубковская СШ | 51 |
| МОУ Кузнечихинская СШ | 51,7 |
| МОУ Ивняковская СШ | 54,5 |
| МОУ Красноткацкая СШ | 77 |
| МОУ Михайловская СШ | 49,5 |
| МОУ Туношёнская СШ | 57 |

В рейтинге школ по среднему баллу видно, что результат среднего балла МОУ Кузнечихинская СОШ ниже районного и областного значения.

**Информатика.**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике составило 1 человек. Минимальный порог был не преодолен. Справляемость составила 0%
2. Анализ среднего балла по информатике за три последних года показал, что в 2015 году произошло снижение среднего балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информатика | 2013 | 2014 | 2015 |
| 61 | 63 | 34 |

1. Рейтинг школ по среднему баллу.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 62,9 |
| ЯМР | 57,4 |
| МОУ Кузнечихинская СОШ | 34 |
| МОУ Красноткацкая СОШ | 66 |
| МОУ Туношёнская СОШ | 48 |
| МОУ Михайловская СОШ | 73 |

В рейтинге школ по среднему баллу видно, что результат среднего балла МОУ Кузнечихинская СОШ ниже районного и областного значения.

**Химия**

1. Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по химии составило 2 человек. Справляемость составила 1000%
2. Анализ среднего балла по химии за три последних года показал, что в 2015 году произошло снижение среднего балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Химия | 2013 | 2015 |
| 79 | 71 |

1. Рейтинг школ по среднему баллу

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Средний балл |
| Область | 61 |
| ЯМР | 55,8 |
| МОУ Кузнечихинская СШ | 71 |
| МОУ Дубковская СШ | 50 |
| МОУ Ивняковская СШ | 32 |
| МОУ Красноткацкая СШ | 53,5 |

**Дополнительное образование**

В школе организован отделение дополнительного образования, где открыты22 детских творческих объединений по трем направленностям:

1. Художественно-эстетическая: (200 обучающихся, 50,25%)

2. Туристско-краеведческая (16 обучающихся, 4 %)

3. физкультурно-спортивное (62 обучающихся, 15,6%)

4. Социально-педагогическое (16 обучающихся, 4 %)

 Занятия в творческих объединениях ведутся по дополнительным образовательным программам, прошедшим лицензирование. В 13 объединениях занимаются 294 обучающихся, что составляет 74 % от общего числа обучающихся в школе.

Выбор дополнительных образовательных программ был сделан в соответствии:

- с запросами детей и их родителей (законных представителей)

- с наличием кадров, занятия проводят высококвалифицированные кадры

- наличием материально-технической базы, оборудованы кабинеты рукоделия, танцкласс, кабинет игрушки, тренажерный зал, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Созданные условия позволили обеспечить большую занятость обучающихся во внеучебное время на базе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Название объединений | Кол-во часовв неделю |
| Художественно-эстетическая | ПетелькаКуколная мастерскаяЭстрадный танецЭстрадное пениеТеатр «Фантазеры»Художественная соломкаИзобразительное искусствоГород мастеровЦветочная мозаикаМодный сувенирНародное пениеНародный танецБисероплетение | 6642434244442 |
|  |  | **49** |
| Физкультурно-спортивная | АтлетСамбоВеселые стартыСпортивные игры | 4644 |
|  |  | **18** |
| Социально-педагогическая  | Я и будущееВ мире математикиГоворим по-английскиСтудия «Дошкольник» | 2143 |
|  |  | **16** |
| Туристско-краеведческая | Краеведение | 1 |

**Работа с одарёнными детьми**

Традиционно обучающиеся МОУ Кузнечихинской школы принимают участие в различных конкурсах, творческих и учебных проектах, спортивных мероприятиях.

 За 2014-15 учебный год на различных уровнях проявили свои способности 228 школьников, из них учеников начальной школы – 91 чел.(что составило 54,7%), ученики среднего звена – 108 чел.( что составило 54%), старшей ступени – 29 чел. ( 93,5%).

**На федеральном уровне** обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях интеллектуального направления:

* молодежный предметный чемпионат «Старт» (начальная школа – 62 участника),
* эколого- биологическая викторина,
* математическая он-лайн игра,
* интернет- проект «Живая история»,
* интернет- проект «Подросток и закон»,
* интернет- проект «Путешествие в мир химии»,
* Всероссийский открытый конкурс по английскому языку на тему «Байкал – жемчужина России» в группе учащихся 3-4 классов ( три призера),
* Международный дистанционный блиц- турнир по английскому языку проекта «Новый урок»(четыре призера).

Результат творческих конкурсов на Всероссийском уровне

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **результат** |
| Международный интернет проект «Диалог культур» | **участие** |
| Открытый творческий  Интернет-проект "Наследники Победы. Поколение Next" | **участие** |

**На региональном уровне** ученики школы проявили свои способности на интеллектуальном, творческом, спортивном направлениях.

Всего в региональных олимпиадах, конкурсах, проектах приняло участие 57 обучающихся в 14 различных мероприятиях:

 математический квадрат,

* региональный этап открытого конкурса по английскому языку на тему «Байкал – жемчужина России» в группе учащихся 3-4 классов,
* лингвистический марафон,
* лингвистический пентагон,
* X𝐈𝐈 областные «Филологические чтения» им. Николая Николаевича Пайкова(третье призовое место)

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 16 человек по:

* экологии( 1чел.),
* праву(3 чел.),
* биологии( 3 чел.),
* физической культуре(юноши и девушки)( 2чел.),
* обществознанию (5чел.),
* математике (2чел.).

Ученица 10 класса стала призером регионального этапа по праву.

Школьники образовательного учреждения проявили свои таланты в творческих конкурсах:

* конкурс юных поэтов « И вновь душа поэзией полна»,
* конкурс поэтов « Проба пера»,
* выставка детского творчества «Зимняя сказка»,

Спортивное направление:

* соревнования по КЭС Баскет( командное второе место),
* областные соревнования по баскетболу (юноши) - 1 место,
* региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» - команда юношей и девушек - 2 место

Результат творческих конкурсов на региональном уровне

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | результат |
| Областная выставка детского творчества «Зимняя сказка» | Диплом за высокие достижения ипрофессионализм |
| Областной фотоконкурс «Мир в объективе» | диплом диплом |
| Четвертый открытый областной конкурс детского рисунка «Все мы разные, но права у нас одни» | участие |
| Региональная патриотическая акция ко Дню героев Отечества «Герои России» | участие |
| Областной творческий интернет проект «Подросток и закон» | участие |
| Областной этап смотра-конкурса детского творчества среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей на противопожарную тематику: «Помни каждый гражданин: спасенье номер 01». | 2 место |
| Областной конкурс исследовательских работ «Герои Ярославской полиции» среди отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции» | Участие Специальный приз «За активноеучастие» |
| Областной фестиваль-конкурс «Мы этой памяти верны», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1 место |
| Областной фестиваль для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Я люблю этот мир» | 2 место |
| Региональный конкурс патриотической песни, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 121-й годовщине со дня рождения Маршала Советского Союза Ф.И.Толбухина «О Родине, о доблести, о славе»  |  диплом первой степени |

**На муниципальном уровне** обучающиеся школы приняли участие в 51 мероприятии интеллектуального, творческого, спортивно мероприятиях.

Количество детей, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, проектах – 182 человека, из них

в образовательных – 64 чел.,

в творческих – 93 чел,

в спортивных – 25 чел.

175 человек призеры и победители: в образовательных(предметных) олимпиадах, конкурсах, проектах – 45 чел., в творческих – 55 человек, в спортивных – 75 чел.

На муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников участвовало 135 человек. Призерами и победителями стали 38 обучающихся: из них 5 победителей, 33 призера.

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | результат |
| Обществознание | 1 победитель4 призёра |
| Физическая культура | 2 победителя |
| Иностранный язык- | 1 победитель2 призёра |
| Технология | 1 победитель1 призёр |
| Русский язык | 1 призёр |
| Биология | 8 призёров |
| Право | 3 призёра |
| Обществознание | 5 призёров |
| История | 1 призёр |
| Математика | 3 призёра |
| Математика (начальная ступень обучения) | 1 призёр |
| Русский язык (начальная ступень обучения) | 1 призёр |
| Окружающий мир (начальная ступень обучения)  | 1 призёр |
| Экология  | 1 призёр |
| Химия  | 1 призёр |
| Физическая культура | 3 призёра |

Результат творческих конкурсов на муниципальном уровне

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | результат |
| Конкурс изобразительного искусства «Я рисую мир»  | 1 место2 место2 местодиплом лауреата номинант |
| Конкурс самодельной игрушки «Игрушечные мастера» | 1 место2 место3 место |
| Конкурс юных дарований  | 1 место1 местоЭстрадный танцевальный коллектив «ДеFченки»– 1 местоЛитературно-музыкальная композиция–1 местоАнсамбль «Карамельки» – 3 местоБрейк данс группа - 3 место |
| Фестиваль театральных коллективов «Театральные встречи». | 2 место |
| Конкурс художественной фотографии  «Отражение»  | 3 место3 место |
| Конкурс декоративно-прикладноготворчества «Мир творческих фантазий» | 1 место1 место1 место1 место1 место1 место2 место3 место |
| Эколого-биологический конкурс | 3 место |
| Акция «Вместе мы - сила» |  |
| Конкурс коллажей | участие |
| Конкурс видеороликов«Альтернативные виды спорта» | 1 место |
| Конкурс рисунков «Папа мама я- спортивная семья» | участие |
| Конкурс социальных проектов «Здоровая нация – здоровая Россия» | 1 место |
| Фестиваль национальных культур «Мы вместе!» | Личное- 1 местоКомандное– 3 место |
| Осенний районный День здоровья | 1 место |
| Зимний День здоровья «Школьные валенки» | 2 место (конкурс «Модельный валенок» |
| Весенний районный здоровья | 1 место |
| Районный конкурс видеороликов «Живи здраVо» | 1 место |
| Районная олимпиада по педагогике | 1 место3 место |
| Фестиваль «Познай свой край, читая книгу»конкурс слайд-презентаций «Моя малая Родина»конкурс видеороликов ﻿«В объективе - камера»литературный конкурс «Мой отчим край ни в чем не повторим!» (проза) | 2 место  1 место3 место |
| Районный этап смотра-конкурса детского творчества среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей на противопожарную тематику: «Помни каждый гражданин: спасенье номер 01». | 1 место1 место2 место |
| Районный конкурс «А я маме подарю» | 2 место 3 место |

**5. Учебный план и его обоснование.**

**Пояснительная записка.**

Учебный план Кузнечихинской средней общеобразовательной школы разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312).

Нормативной правовой основой базисного учебного плана являются:

* Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783).
* Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312», от 01.02.2012 № 74
«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
* Региональным учебным планом для 9-х классов образовательных учреждений Ярославской области, реализующих программы основного общего образования, утверждённого приказом Департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 № 01-03/318.
* Региональным учебным планом для 10 - 11-х классов образовательных учреждений Ярославской области, реализующих федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 № 01- 03/318.
* Письма Департамента образования Ярославской области от 19.07.2013 № 1435/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Письма Департамента образования Ярославской области «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях области» от 24.05.2011 № 1589/01 -10
* Письма Департамента образования Ярославской области от 24.09.2012 г № 2147/01-10 «Об организации изучения математики в 2012-2013 учебном году»

Базисный учебный план школы – нормативный правовой акт, который устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Базисный учебный план является нормативной базой для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности школы.

В рамках компетенций, установленных действующим законодательством и федеральным базисным учебным планом в процессе разработки были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

* введено недельное распределение часов на изучение предметов;
* нормативно установлена следующая структура учебного времени: федеральный компонент – не менее 75%; региональный компонент – не менее 10%; компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

Компонент образовательного учреждения используется для профильного изучения учебных предметов федерального компонента, увеличение часов на изучение отдельных предметов, для введения курсов по выбору и элективных предметов, для введения факультативных курсов (которые не являются обязательной нагрузкой для всех учащихся), пропедевтических предметов, для проведения индивидуально-групповых (коррекционных) занятий.

* Учебный план специальных (коррекционных) классов разработан в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии» и от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ на ступени (уровне) основного общего образования (6-9 классы, осваивающие федеральный коипонент ГОС) (Письма Департамента образования Ярославской области от 28.04.2014 № 1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В VIII и IX классах часы регионального и компонента образовательного учреждения отводятся на ведение курсов по выбору надпредметного характера с целью организации исследовательской и проектной деятельности, для организации самостоятельной работы обучающихся, проведения индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане школы представлены все предметы федерального компонента БУП РФ (2004), соблюдается объем минимальной учебной нагрузки и нет превышения максимального объема учебной нагрузки учащихся.

В соответствии с письмом Департамента образования «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждения области» от 24.05.2011 № 1589/01-10, во всех классах, с 1-го по 11, на преподавание физической культуры отведено 3 часа. Введение третьего часа физической культуры направлено на повышение роли физической культуры в воспитании школьников, укрепление их здоровья, увеличение объёма двигательной активности, развития их физических качеств, привития навыков здорового образа жизни.

**Учебный план основного общего образования (7-9 классы)**

Учебный план основной школы направлен на сохранение преемственности в преподавании учебных дисциплин и формировании прочной фундаментальной базы знаний, умений обучающихся.

В учебном плане полностью сохранён федеральный компонент федерального базисного учебного плана.

За счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебный план внесены изменения:

Увеличено количество часов на русский язык в 9 «а» , 9 «б» классах с целью формирования прочных фундаментальных знаний по предмету на 1 час.

Предмет Математика на ступени основного общего образования представлен единым курсом без деления на предметы Алгебра и геометрия. На 1 час увеличено количество часов по математике в 7 - 9-х классах с целью получения прочных знаний по предмету, развития логического мышления обучающихся.

 В 9 «а» и 9 «б» классах введён предмет «Историческое краеведение» в размете 1 час в неделю с целью изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности программы.

Учебный предмет «Искусство» изучается в порядке освоения 2-х программ «ИЗО» и «Музыка».

В 8-х классах на изучение предметов «Музыка» и «ИЗО» за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлено по 0,5 часа с целью изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

В 8-х классах часы на изучение предмета «Технология» увеличены до двух часов для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

В 8-9 классах часы компонента учреждения (2 часа в 8 классе и 3 часа в 9 классе) направлены на введение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки. Курсы определены с учётом интересов и мнения обучающихся. Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов усилена курсом «Профессиональное и личностное самоопределение»:

В 8 классе введены курсы по выбору:

* Работа над сжатым изложением
* Секреты человеческого тела
* Модуль
* Учимся говорить по-английски
* Невидимки среди веществ
* Компьютерная графика
* Страноведение. Британия далёкая и близкая
* Математика в нашей жизни

В 9 классе введены курсы по выбору:

* Решение задач по основным курсам математики
* Основы правоведения
* Профессиональное и личностное самоопределение
* Выразительность русской речи
* Модуль

**Учебный план среднего (полного) общего образования.**

 План 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

При составлении учебного плана учитывалось:

* Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 09. 03. 2004 г., № 1312.
* Приказ Департамента образования Ярославской области «Об утверждении регионального учебного плана» от 12.05. 2006 г., № 01-03/318.
* результаты изучения образовательных потребностей обучающихся 9 классов и их родителей;
* принцип преемственности ступеней образования в школе.

На базе 11 «А» класса на основании заявления обучающихся сформировали 3 группы: социально- экономического профиль и группа информационно-технологического профиля, универсальное обучение.

На базе 11 «А» класса на основании заявления обучающихся сформировали 3 группы: химико-биологический профиль и социально-экономический профиль, универсальное обучение.

В социально-экономическом профиле 10 «а» и 11 «а» классов предметы, изучаемые на профильном уровне: Математика (6 часов в неделю), Обществознание (3 часа в неделю). Введены предметы Экономика (1 час), Право (1 час). Надстройкой профильных предметов в 10 «а» классе являются элективные предметы «Алгебра плюс» (1 час), «Трудные вопросы по обществознанию» (1 час), в 11 «а» классе – «Алгебра плюс», «Практическое обществознание».

В информационно-технологическом профиле предметы 11 «а» класса, изучаемые на профильном уровне: Математика (6 часов в неделю), Информатика и ИКТ (4 часа в неделю). Надстройкой профильных предметов являются элективные предметы «Алгебра плюс» (1 час), «Создаём школьный сайт в интернете» (1час).

В химико-биологическом профиле 10 «а» класса предметы, изучаемые на профильном уровне: Математика (6 часов в неделю), Биология (3 часа в неделю) , Химия (3 часа в неделю). Надстройкой профильных предметов являются элективные предметы «Избранные вопросы органической химии» (1 час), «Клетки и ткани» (1 час), «Репетитор по биологии» (1 час).

 В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 в учебный план 10-11 классов введены предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в 10-м классе, 1 час в 11 классе)

 Согласно пояснительной записке Регионального учебного плана для 10-11 классов образовательных учреждений Ярославской области в учебный план введён предмет География (1 час в 10- м классе, 1 час в 11 классе).

За счёт часов вариативной части, с учётом интересов родителей и обучающихся, с целью возможности дальнейшего выбора учащимися ЕГЭ по данным предметам и поступления в ВУЗ, на изучение предмета «Физика» отведено 3 часа (добавлен 1 час), предмета «Биология» (за исключением химико-биологического профиля) 2 часа (добавлен 1 час), предмета Химия (за исключением химико-биологического профиля) 2 часа (добавлен 1 час)

На основании личных заявлений обучающихся с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, развития содержания базовых учебных предметов, с учётом интересов и запросов учащихся за счёт компонента образовательного учреждения определены элективные курсы:

В 10- м классе:

* Алгебра плюс
* Эссе как жанр литературного произведения
* Клетки и ткани
* Решение физических задач
* Трудные вопросы по обществознанию
* Репетитор по биологии
* Проблемы России XX века
* Искусство письменной речи

В 11 –х классах

* Алгебра плюс
* Основы лингвистики
* Обучение сочинениям разных жанров
* Создаем школьный сайт в интернете
* Практическое обществознание
* Репетитор по обществознанию
* Обратеые тригонометрические функции
* Проблемы России XX века

**Учебный план МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР**

**на 2015-2016 учебный год**

**7-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **7 а** | **7б** | **8 а** | **8 б** | **9 а** |
| Русский язык | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Историческое краеведение |  |  |  |  | 1 |
| География  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение  |  |  |  |  |  |
| Биология  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Физика  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 | 1 |  |
| Технология  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Итого:** | **32** | **32** | **34** | **34** | **33** |
| **Компонент образовательного учреждения:** |  |  |  |  |  |
| **Предпрофильная подготовка (курсы по выбору)** |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Работа над сжатым изложением  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Решение задач основным курсам математики |  |  |  |  | 0,5 |
| Основы правоведения |  |  |  |  | 0,5 |
| Секреты человеческого тела |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Профессиональное и личностное самоопределение |  |  |  |  | 1 |
| Выразительность русской речи |  |  |  |  | 0,5 |
| Модуль |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| Учимся говорить по-английски |  |  | 0,5 |  |  |
| Невидимки среди веществ |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Компьютерная графика |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| Страноведение. Британия далёкая и близкая |  |  |  0,5 |  |
| Математика в нашей жизни |  |  |  | 0,5 |  |
| **Факультативные занятия:** |  |  |  |  |  |
| **Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка 5-ти дневной учебной неделе.** | **32** | **32** |  |  |  |
| **Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** |  |  | **36/1** | **36/1** | **36** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР****10-11 классов****на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 11 а  | 10 а |
| Информационно-технологический | Социально-экономический | Универсальное обучение | Химико -биологический | Социально-экономический | Универсальное обучение |
| 1. Базовые учебные предметы |   |   |   |   |   |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Мировая художественная культура |   | 1 |   | 1 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Математика |   | 5 |   | 5 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право | 2 |   | 2 | 2 |   | 2 |
| Экономика  |   | 1 |   |   | 1 |   |
| Право |   | 1 |   |   | 1 |   |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 3 | 3 |
| Химия | 2 |   | 2 |
| Биология | 2 |   | 2 |
| Информатика и ИКТ |   | 1 | 1 |
| Технология |   | 1 |   | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
|  Профильные учебные предметы |
| Математика  | 6 |   | 6 |   |
| Информатика и ИКТ | 4 |   |   |   |   |   |
| Биология |   |   |   | 3 |   |   |
| Химия |   |   |   | 3 |   |   |
| Обществознание |   | 3 |   |   | 3 |   |
| Всего: | 33 | 33 | 31 | 32 | 33 | 31 |
| 2. Компонент образовательного учреждения |   |   |   |   |   |   |
|  Элективные учебные предметы |   |
| Основы лингвистики | 1 |   |   |   |
| Алгебра плюс | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обучение сочинениям разным жанров | 1 |   |   |   |
| Создаём школьный сайт в интернете | 1 |   |   |   |   |   |
| Практическое обществознание |   | 1 |   |   |   |   |
| Избранные вопросы органической химии |   | 1 |   |   |
| Эссе как жанр литературного произведения |   |   |   | 1 |
| Искусство письменной речи  |   |   |   |   |   | 1 |
| Клетки и ткани |   |   |   | 1 |   |   |
| Репетитор по обществознанию | 1 |   | 1 |   |   |   |
| Проблемы России XX века |   | 1 |   |   | 1 |
| Обратные тригонометрические функции |   |   | 1 |   |  |   |
| Решение физических задач |   |   |   | 1 |   | 1 |
| Трудные вопросы по обществознанию |   |   |   |   | 1 |
| Репетитор по биологии |   |   |   | 1 |   | 1 |
| Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневногй учебной неделе | 37 | 37 | 36 | 37 | 37 | 36 |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**для обучающихся с ОВЗ обучающихся**

 **по адаптированной программе VII вида**

Учебный план специальных (коррекционных) классов разработан в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии» и от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ на ступени (уровне) основного общего образования (6-9 классы, осваивающие федеральный коипонент ГОС) (Письма Департамента образования Ярославской области от 28.04.2014 № 1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)..

Учебный план 7 – 9 специальных (коррекционных) классов направлен на овладение знаниями в объёме базового ядра содержания Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с задержкой психического развития, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию недостатков в развитии, на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Увеличено количество часов по математике в 9 «в» классе на до 6 часов (за счёт обязательных занятий по выбору) с целью формирования прочных фундаментальных знаний по предмету, и 9 «в» классе для усиления подготовки обучающихся к итоговой аттестации..

Предметы истории и обществознание (включая экономику и право) изучаются как самостоятельный предметы.

Образовательная область «Искусство» в 7 классе изучается как два самостоятельных курса «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю), в 8 и 9 классе – как два самостоятельных курса «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 0, 5 часа, которые преподаются по полугодиям.

С целью более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия

Обязательные и индивидуально- групповые коррекционные занятия определены по предметам:

В 7 «в» классе: по русскому языку, математике,

В 8 «в» классе: по русскому языку, математике,

9 «в» классе: по русскому языку, математике; биологии

В целях профессиональной ориентации учащихся в 9 «в» классах введены индивидуально- групповые занятия «В мире профессий», «Я и будущее», в 8 в классе – «Умелые руки», «Я и будущее» .

Для удовлетворения социального запроса родителей, для повышения интереса обучающихся к предмету, для расширения знаний по предмету из школьного компонента отведены часы на факультативные занятия (за счёт компонента образовательного учреждения):

В 8 «в» классе «Математическая шкатулка» (1 час)

В 9 «в» классе «Избранные вопросы математики» (1 час)

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, факультативные занятия входят в объём максимальной нагрузки обучающихся. Количество недельных часов, отводимые на занятия:

в VII- IX классах – 4 часа

Эти часы входят в нагрузку учителя, на долю каждого обучающегося приходится от 15 до 25 минут, занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учитывая рекомендации СанПинов о недопустимости превышения учебной нагрузки всех учащихся общеобразовательных школ, в том числе и для детей , обучающихся в классах специальной коррекции в учебном плане соблюдается выполнение обязательной минимальной и максимальной нагрузки на учащегося.

Учебный план

для обучающихся по адаптированным программам с ОВЗ (VII вида)

на 2015-2016 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 7 «в» | 8 «в» | 9 «б» |
| 1. **Общеобразовательные курсы**
 |  |   |   |
| Русский язык | 5 | 4 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5  | 6  |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1  | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности |  | 1 |   |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство  | 1 | 1/0 |  1/0 |
| Музыка | 1 | 0/1 |  0/1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| 1. **Трудовая подготовка**
 |  |   |   |
| Технология (труд) |  |  |  |
| Технология | 2 | 2 | 2 |
| 1. **Коррекционная подготовка**
 |  |  |  |
| **А) Коррекционные курсы** |  |   |   |
| **Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** | 2 | 2  | 2  |
| Исправление недостатков (русский язык) | 1 | 1 | 1 |
| Исправление недостатков (математика) | 1 | 1 | 1 |
| Умелые руки |  | 1 |  |
| Я и будущее |  |  1 | 1 |
| В мире профессий |  |  | 1 |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** | 33 | 35 | 34 |
| **Компонент образовательного учреждения** |  | 1 | 1 |
| **Факультативные занятия** |  |  |  |
| Избранные вопросы математики |  |  | 1 |
| Математическая шкатулка |  | 1 |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе** | 33 | 36 | 36 |

1. **Особенности реализуемых образовательных программ:**.

*Основная школа* - программы специальных (коррекционных) классов VII вида. предпрофильная подготовка для учащихся 8-9-х классов предполагает: выбор каждым учащимся своего индивидуального образовательного маршрута; введение в учебный план предметно-ориентированных курсов по выбору; целенаправленно организованное информирование и профильную ориентацию (курс «Профессиональное и личностное самоопределение»).

*Средняя (полная) школа* – профильное обучение по трем направлениям: информационно-технологическое, социально-экономическое, химико-биологическое. Для учеников, не определившихся в своем выборе профиля открыты универсальные группы.

В школе функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, где работают специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, учитель-деффектолог, логопед, врач, медсестра

На всех уровнях (ступенях) обучения применяются технологии:

1. Метод проектов с целью создания условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов, освоение алгоритма проектно – образовательной деятельности, формирование ответсвенности, умение планировать , принимать решения.
2. «Дебаты» (предметы биология, география), с целью формирования публичности, лидерских качеств, брать на себя ответсвенность, творчески интерпритировать имеющуюся информацию, ранжировать информацию по степени новизны и значимости.
3. Технология «Портфолио» (предмет Технология)
4. «Развитие критического мышщления через чтение и письмо» ( на уроках русского языка и литературы). Цель: Самосовершенствоване личности, развитие творческих способностейц, умение критически мыслить и принимать взвешенные решения. Сформировать навык самостоятельной, групповой работы.
5. Поисковая и исследовательская деятельнсть (русский язык, литература, английский язык). Цель: формировать у обучающихсяся готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности.

Школа имеет доступ к Internet - ресурсам, используя которые, учащиеся создают различные тематические проекты и затем представляют их на уроках и школьной конференции, участвуют в различных Internet – проектах.

В учебном процессе ОУ использует дистанционное обучение.

Всё это дает возможность перехода к выработке индивидуального образовательного маршрута, учащегося и способствует его жизненному самоопределению.

Организация образовательного процесса и применяемые технологии направлены на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

С целью реализации интересов и способностей учащихся

* организуются традиционные предметные недели,
* проводятся школьные предметные олимпиады,

Большое внимание уделяется Здоровьесбережению учащихся:

* соблюдение санитарно-гигиенических норм;
* постоянный контроль за состоянием здоровья учащихся;
* определение уровня физического здоровья, медицинских групп, занятие учащихся спец. мед. группы по индивидуальным программам;
* адаптация учащихся;
* определение готовности детей к школе;
* дозировка домашних заданий;
* Мониторинговые исследования: определение уровня интеллектуального развития, познавательной мотивации; исследование самооценки; социометрия; уровня и характера тревожности; изучение интересов, склонностей, способностей, профессиональное самоопределение .

организуемые «Дни здоровья»

1. **Особенности дополнительного образования школьников**

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор ребенком видов деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования**:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

* ориентация на максимальную самореализацию личности;
* соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Образовательная деятельность строится на основе учебного плана и основных образовательных программ.

 Деятельность детей в отделении дополнительного образования осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие), далее именуемых – объединения. Численный состав объединения составляет: 1-го года обучения 12-15 человек (допускается комплектование объединений с большей численностью обучающихся). При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование объединений с меньшей наполняемостью (2-го года обучения 10-12 человек, 3-го года обучения 8-10 человек, 4-го года обучения – 6-8 человек). Занятия могут проводиться по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
* интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья ребенка;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Деятельность дополнительного образования организована по направлениям:

1. Художественно-эстетическая.

2. Физкультурно-спортивная

4. Социально-педагогическая

Художественно-эстетическое направление реализуется через работу объединений:

* «Эстрадное пение»
* Изобразительное искусство
* Театр «Фантазёры»
* Город мастеров
* Волшебный пластилин
* Кукольная мастерская
* Эстрадный танец
* Художественная соломка
* Цветочная мозаика
* Школьный КВН
* Модный сувенир
* Рукодельница

Физкультурно-спортивное направление реализуется через работу объединения:

* Лёгкая атлетика
* «Самбо»
* Весёлые старты
* Спортивные игры
* Лыжи

Туристско- краеведческое направление реализуется через работу объединения

* «Краеведение»

Социально-педагогическое направление реализуется через работу объединения

* В мире математики

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Блока дополнительного образования детей МОУ Кузнечихинской СОШ

на 2015-2016учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Кол-во  | Название объединений | Ф.И.О. педагога | Срок реализации программы | Кол-во групп | Кол-во детей в гр. | Кол-во часов в неделю | Финан-сиро-вание |
| Художественная | 1.  2.3.4. 5.6.. 7. 8 9. 10. 11. 12. | Художественная соломкаКукольная мастерскаяЦветочная мозаикаЭстрадное пениеТеатр «Фантазеры»Изобразительное искусство Город мастеровВолшебный пластилинЭстрадный танецШкольный КВНМодный сувенирРукодельница | Зобнева Л.К.Войнаровская Т.Н.Сизякова Л.В.Тонких А.Н.Карабанова Е.А.Пирогова Т.Н.Соловьева Е.Ю.Шишкарева Е.А.Орлова Д.А.Маслякова Л.О.Мартышова Е.С.Лошанкова О.А. | 222122212122 | 111111111111 | 151515151515151515151515 | 666244224442 | МБМБМБМБМБМБМБМБМБМБМБМБ |
|  |  **12** |  |  |  | **11** | **180** | **46** |  |
| Физкультурно-спортивная | 1 2.3.4.5.  | СамбоЛегкая атлетикаСпортивные игрыЛыжиВеселые старты | Пахомов А.С.Горнушкин А.В.Юров А.Н.Кузнецов В.А.Нуриев М.В. | 41212 | 11111 | 1516161515 | 62222 | МБМБМБМБМБ |
|  | **5** |  |  |  | **5** | **77** | **14** |  |
| Социально-педагогическая  | 1. | В мире математики | Мосягин А.С. | 1 | 1 | 15 | 1 | МБ |
|  | **1** |  |  |  | **1** | **15** | **1** |  |
|  | **18** |  | . |  | **18** | **272** | **61** | МБ |

Колличество объединений – 18

Количество групп – 18

Общее колличество обучающихся - 272

Общее колличество часов – 61

**Ожидаемые результаты:**

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- снижение роста негативных явлений в детской среде;

- духовно-нравственное оздоровление;

- развитие эстетического восприятия мира

**Формы контроля знаний, умений и навыков**, сформированных на занятиях дополнительного образования:

*-* изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

- посещение и анализ занятий;

- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

- организация выставок и презентаций;

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы.

Мониторинг качества программ дополнительного образования : открытые занятия, выступления на школьных мероприятиях, создание выставок, ярмарок, индивидуальных выставок; результаты участия в концертах, конкурсах спортивных соревнованиях различных уровней

1. **Мониторинг общего образования**

Система оценки, учета и контроля знаний в школе

Система оценки, контроля и учета знаний учащихся школы включает: плановые контрольные работы,

тестирование,

административные (система ВШК),

внешние мониторинги качества образования,

диагностические работы СтатГрад, срезы знаний,

диагностику уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.

В школе эффективно действуют виды входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

*а)* *тематическая* - с целью определения степени усвоения отдельных тем:

* промежуточная аттестация ;
* тестирование;
* деловые игры по учебным дисциплинам
* *б)* *рубежная* - с целью определения степени усвоения программных требований:
* контрольные работы согласно учебным программам,
* тестирование в формате СтатГрад,
* тематические зачеты.

*в) итоговая государственная аттестация* - с целью определения степени усвоения стандарта образования:

* традиционная форма (по билетам),
* итоговая аттестация 9класса в традиционной и в формате ГИА;
* нетрадиционная форма (самостоятельные работы в форме рефератов),

*г) общественная аттестация* - с целью определения степени развития учащихся:

* предметные олимпиады разного уровня,
* интеллектуальный марафон (городской, окружной, школьный туры),
* соревнования, конкурсы, турниры, выставки и т.д.

**Особенности психодиагностики** учащихся отдельно и классных коллективов в целом определяются психологической службой по основным направлениям:

* общая ориентация на индивидуальную работу учителя с учащимися;
* определение отклонений и проблем психического развития, временного состояния и их причин.

В содержание школьного мониторинга включены показатели и педагогические инструменты их изменения:

* мониторинг уровня обученности учащихся;
* мониторинг уровня воспитанности учащихся;
* мониторинг готовности выпускников школы к продолжению образования;
* мониторинг степени сохранения здоровья детей и учителей;
* мониторинг уровня выполнения стандартов образования;
* мониторинг качества преподавания и уровень профессионального развития учителей;
* мониторинг качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов-воспитателей;
* мониторинг уровня физической культуры, труда, медобслуживания;

мониторинг степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

**9. Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы**.

В школе разработана система показателей, которая позволяет судить об эффективности реализуемой образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты контроля | Периодичность контроля | Процедуры контроля |
| Уровень выполнения стандартов по всем дисциплинам учебного плана | 1 раз в годВ течение года | Итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов. Промежуточная аттестация учащихся 1-4, 5-8, 10 классов (согласно «Положения о промежуточной аттестации» Контрольные и зачетные работы по всем дисциплинам.Различные виды контроля: административного, индивидуального, взаимоконтроля, самоконтроля. Диагностические работы по линии СтаГрад ф форме ГИА и ЕГЭ Школьные, районные, областные олимпиады. Участие учащихся в Российской научно-Практической конференции «Открытие», в конференциях «Проектируем будущее», Интернет – проектах.. Диагностика интеллектуальных процессов учащихся начальной школы.Рабочие программы учителей-предметников.Анализ ведения тетрадей. |
| Состояние здоровья учащихся | При поступлении в 1класс1 раз в год | Анализ медицинских справок о возможности обучения в школе Анализ данных медицинских осмотров и оформление листовздоровья в классных журналах. |
|  | 1 раз в год 1-е, 5-е, 10-е, 11-е классы. В течение года | Осмотр врачами-специалистами, анкетирование родителей.Контроль над режимом дня, расписанием уроков, объемом домашних заданий, личной гигиеной учащихся. |
| Степень адаптации и дезадаптации учащихся в школьныхколлективах, психологческий климатв школе, социальнаяработа | 1 раз в год2 раза в годВ течение года | Оформление социальных паспортов классов и школы.Анализ занятости учащихся в УДО.Социометрия.Наблюдение психолога за формированием ученического коллектива в классах 1ступени.Консультации психолога, логопеда, дефектолога. социального педагога.Анализ индивидуальных планов классных руководителей.Анализ культуры поведения учащихся, соблюдения ими этических норм.Учет активности учащихся во внеурочной деятельности. |
| Самопознание исамоопределениеличности, профориентационная работа | 1 раз в год В течение года  | Анкетирование родителейвыпускников 2 и 3 ступени. Анализ организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классовВыбор профиля обучения учащимися и формирование профильных классов на 3 ступени.Учет трудоустройства и продолжения обучения выпускников 2 и 3 ступени. Ведение курса «Профессиональное и личностное самоопределение». |

**10. Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 «а» | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: авторская программа под редакцией Т.М. Баранова , Т.А. Ладыженской,. Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык |  М., «Просвещение» |
| 7 «б» | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: авторская программа под редакцией Т.М. Баранова , Т.А. Ладыженской,. Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык |  М., «Просвещение» |
| 7 «в» | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: авторская программа под редакцией Т.М. Баранова , Т.А. Ладыженской,. Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык |  М., «Просвещение» |
| 8 «а» | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: авторская программа под редакцией Т.М. Баранова , Т.А. Ладыженской,. Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | М., «Просвещение» |
| 8 «б» | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: авторская программа под редакцией Т.М. Баранова , Т.А. Ладыженской,. Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.Русский язык | М., «Просвещение» |
| 8 «в» | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: авторская программа под редакцией Т.М. Баранова , Т.А. Ладыженской,. Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.Русский язык | М., «Просвещение» |
| 9 «а» | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: авторская программа под редакцией Т.М. Баранова , Т.А. Ладыженской,. Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | М., «Просвещение» |
| 9 «б» | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы: авторская программа под редакцией Т.М. Баранова , Т.А. Ладыженской,. Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | М., «Просвещение» |
| 10 «а» | Русский язык | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной. - Москва: Просвещение, 2011 г.;  | .Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) | М., «Просвещение» |
| 11 «а» | Русский язык | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной. - Москва: Просвещение, 2011 г.;  | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) | М., «Просвещение» |
| 7 «а» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010. | Курдюмова Т.Ф. Литература | М.: Дрофа |
| 7 «б» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010 | Курдюмова Т.Ф. Литература | М.: Дрофа |
| 7 «в» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010 | Курдюмова Т.Ф. Литература | М.: Дрофа |
| 8 «а» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010. | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература | М.: Дрофа |
| 8 «б» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010. | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература | М.: Дрофа |
| 8 «в» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010. | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература | М.: Дрофа |
| 9 «а» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010. | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература | М.: Дрофа |
| 9 «б» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010. | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература | М.: Дрофа |
| 10 «а» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010. | Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др./Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень) | М.: Дрофа |
| 11 «а» | Литература | Литература: Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др.; Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010. | Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др./Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень) | М.: Дрофа |
| 10 «а» | МХК | Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Емохонова Л.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. | Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) | М.: Издательский центр «Академия» |
| 11 «а» | МХК | Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Емохонова Л.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. | Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) | М.: Издательский центр «Академия» |
| 7а | Математика | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по математике основного общего образования  | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Издательство «Просвещение» |
| 7б | Математика | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по математике основного общего образования  | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Издательство «Просвещение» |
| 7в | Математика | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по математике основного общего образования и журнала «Дефектология» | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Издательство «Просвещение» |
| 8а | Математика | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по математике основного общего образования. | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Издательство «Просвещение» |
| 8б | Математика | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по математике основного общего образования и журнала «Дефектология» | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Издательство «Просвещение» |
| 8в | Математика | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по математике основного общего образования и журнала «Дефектология» | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Издательство «Просвещение» |
| 9а | Математика | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по математике основного общего образования | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Издательство «Просвещение» |
| 9б | Математика | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике основного общего образования и журнала «Дефектология» | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Издательство «Просвещение» |
| 10а | математика(профиль) | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего общего образования на профильном уровне по математики. | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | Мнемозина Издательство «Просвещение» |
| 10а | математика(базовый уровень) | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по математики с учетом авторского тематического планирования. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | Издательство «Просвещение»Издательство «Просвещение» |
| 11а | математика (профиль) | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего общего образования на профильном уровне по математики  | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | Мнемозина Издательство «Просвещение» |
| 11а | математика(базовый уровень) | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по математики с учетом авторского тематического планирования. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | Издательство «Просвещение»Издательство «Просвещение» |
| 7а |  Физика  | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физике. | Перышкин А.В. Физика | Дрофа |
| 7б |  Физика  | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физике. | Перышкин А.В. Физика | Дрофа |
| 7в |  Физика | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физике и журнала «Дефектология» | Перышкин А.В. Физика | Дрофа |
| 8а | Физика | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физике. | Перышкин А.В. Физика | Дрофа |
| 8б | Физика | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физике. | Перышкин А.В. Физика | Дрофа |
| 8в | Физика | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физике и журнала «Дефектология» | Перышкин А.В. Физика | Дрофа |
| 9а | Физика | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физике. |  Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика  | Дрофа |
| 9б | Физика | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физике и журнала «Дефектология» |  Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика  | Дрофа |
| 10 | Физика | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. | Генденштейн Л.Э.,Дик Ю.И. Физика 10 класс (базовый уровень) | Издательство«Мнемозина» |
| 11а | Физика | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика  | Просвещение |
| 8а,б,в | Информатика и ИКТ | Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям(http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/pp/09-o.doc)с учетом авторской. | Семакин ИГ., 3алоroва Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| 9 а,б | Информатика и ИКТ | Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям(http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/pp/09-o.doc)с учетом авторской. | Семакин ИГ., 3алоroва Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| 10 а | Информатика и ИКТ (базовый уровень) | Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень) | Семакин И.Г., Хеннер Е.К Информатика и ИКТ (базовый уровень) | «БИНОМ. Лаборатория знаний»  |
| 11а | Информатика и ИКТ(профиль) | Примерные программы среднего (полного) общего образования по Информатике и информационным технологиям (базовый и профильный уровни)http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838/ Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.За основу взята авторская программа составленная учителями МОУ СОШ № 76 Казариной Н. В., Дашниц Н. Л. | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)  |  «БИНОМ. Лаборатория знаний»  |
| 11 а | Информатика и ИКТ(базовый уровень) | Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень) | Семакин И.Г., Хеннер Е.К Информатика и ИКТ (базовый уровень) | «БИНОМ. Лаборатория знаний»  |
| 7а | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | Обнинск. «Титул», 2013 |
| 7б | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | Обнинск. «Титул», 2013 |
| 7в | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | Обнинск. «Титул», 2013 |
| 8а | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | Обнинск. «Титул», 2012 |
| 8б | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | Обнинск. «Титул», 2012 |
| 8в | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | Обнинск. «Титул», 2012 |
| 9а | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | Обнинск. «Титул», 2010 |
| 9б | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | Обнинск. «Титул», 2010 |
| 10а | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.Английский язык (базовый уровень) | Обнинск. «Титул», 2012 |
| 11а | Английский язык | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку за курс основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М., Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.Английский язык (базовый уровень) | Обнинск. «Титул», 2012 |
| 8 | Химия  | О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005 | Габриелян О.С. Химия | Дрофа |
| 9 | Химия | О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005 | Габриелян О.С. Химия | Дрофа |
| 10 | Химия  | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2005 примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (*базовый уровень*) | Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И | Дрофа |
| 10 | Химия(профиль) | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2005 примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (*профильный уровень*) | Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др. Химия (профильный уровень) | Дрофа |
| 11 | Химия | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2005примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (*базовыйй уровень*) | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | Дрофа |
| 7 | Биология  | Примерная программа по биологии основного образования | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология | Дрофа |
| 8 | биология | Примерная программа | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Я. Биология Дрофа | Дрофа |
| 9 | Биология  | Примерная программа с использованием программы «Биология, 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника, авт.-сост. ГМ.Пальдяева – 2-е издание, стериотип. –М., Дрофа 2010» | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология | Дрофа |
| 10 | биология | Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) | Дрофа |
| 10 | Биология(профиль) | Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (профильный уровень) | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология (профильный уровень) | Дрофа  |
| 11 | Биология | Примерная программа  |  Сухорукова Л.H., Кучменко B.C., Иванова Т.ВБиология (базовый уровень) | Просвещение  |
| 7 | география | Примерная программа основного общего образования по географии для 5-9 классов (БУП 2004 г.) | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны | Дрофа |
| 8 | география | Примерная программа основного общего образования по географии для 5-9 классов (БУП 2004 г.) | Дронов В.Л. и др. География России | Дрофа |
| 9 | география | Примерная программа основного общего образования по географии для 5-9 классов (БУП 2004 г.) | Дронов В.Л., Баринова И.И., Ром В.Я.и др. География России | Дрофа |
| 10 | география | Примерная программа основного общего образования по географии для 10-11 классов (БУП 2004 г.) | Максаковский В.Л. География (базовый уровень) | Просвещение |
| 11 | география | Примерная программа основного общего образования по географии для 10-11 классов (БУП 2004 г.) | Максаковский В.Л. География (базовый уровень) | Просвещение |
| 8 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Примерная программа | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение |
| 10 А | Обеспечение безопасности жизнедеятельности . | «Примерная программа и тематическое планирование курса «ОБЖ» для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Департамент образования ЯО, 25.08.2004 г. | Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 классов общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов и др.  | Просвещение |
| 11А | Обеспечение безопасности жизнедеятельности . | «Примерная программа и тематическое планирование курса «ОБЖ» для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Департамент образования ЯО, 25.08.2004 г. | Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 классов общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов и др.  | Просвещение |
| 7 | История | Примерная программа основного общего образования по истории для 5 – 9 класса  | Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. новая история. 1800-1913 | Просвещение |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. | Просвещение, |
| 8 | История | Примерная программа основного общего образования по истории для 5 – 9 класса  | Юдовская АЯ., Ванюшкина Л.М. новая история. 1800-1913 | Просвещение |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России xΙx век | Просвещение |
| 9 | История | Примерная программа основного общего образования по истории для 5 – 9 класса  | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история | Просвещение |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX-нач XXΙ | Просвещение |
| 10  | История. | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) общего образования 2004 г. и примерной программы по истории (Базовый уровень). | Загладин Н.В., Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XΙX века. | Русское слово |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVΙΙ – XΙX векаСахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVΙ века | Русское слово |
| 11 | История. | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) общего образования 2004 г. и примерной программы по истории (Базовый уровень). | Загладин Н.В., История Отечества XX-начало XXΙ | Русское слово |
| Загладин Н.В. Всеобщая история. История России и мира в XX веке | Русское слово |
| 7 | Обществознание(включая экономику и право) | Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 класса  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л .Ф. Обществознание | Просвещение  |
| 8 | Обществознание(включая экономику и право) | Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 класса  | Боголюбов Л.Н. , Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание | Просвещение  |
| 9 | Обществознание(включая экономику и право) | Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 класса | Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание | Просвещение |
| 10А | Обществознание (включая экономику и право). Базовый уровень. | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) образования 2004 г. и примерной программы по обществознанию (Базовый уровень). | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | Просвещение |
| 10А | Обществознание. (профильный уровень) | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) образования 2004 г. и примерной программы по обществознанию (профильный уровень). | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) | Просвещение |
| 10 | Экономика | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) образования 2004 г. и примерной программы по экономике (Базовый уровень). | Липсиц И.В. Экономика. 10-классы: базовый уровень | ВИТА- ПРЕСС |
| 10 | право | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) образования 2004 г. и примерной программы по праву  | Никитин А.Ф., Никитина Т.Иправоведение | Просвещение |
| 11А | Обществознание (включая экономику и право). (базовый уровень). | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) образования 2004 г. И примерной программы по обществознанию(Базовый уровень). | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н.Обществознание (базовый уровень) | Просвещение |
| 11А | Обществознание.(Профильный уровень). | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) общего образования 2004 г. И примерной программы по обществознанию (профиль) | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,Кинкулькин А.Т. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) | Просвещение |
| 11а | экономика | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) образования 2004 г. и примерной программы по экономике (Базовый уровень). | Липсиц И.В. Экономика. 11клааассссы: базовый уровень | ВИТА- ПРЕСС |
|  11а | право | Рабочая программа составлена на основе федеральных стандартов среднего (полного) образования 2004 г. и примерной программы по праву  | Никитин А.Ф., Никитина Т.Иправоведение | Просвещение |
| 9 | Историческое краеведение  | Примерная программа основного общего образования по истории для 5 – 9 класса | История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х годов ХХ века / А.М. Пономарёв, В.М. Марасанова, В.П. Федюк и др.; отв. ред. А.М. Селиванов / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2005. 386 с. |  |
| 7 | Физическая культура | Комплексная программа по физическому воспитанию, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я | Просвещение |
| 8 | Физическая культура | Комплексная программа по физическому воспитанию, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования | Лях В.И., Физическая культура | Просвещение |
| 9 | Физическая культура | Комплексная программа по физическому воспитанию, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования | Лях В.И., Физическая культура | Просвещение |
| 10 | Физическая культура | Комплексная программа по физическому воспитанию, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования | Лях В.и., Физическая культура (базовый уровень) | Просвещение |
| 11 | Физическая культура | Примерная программа основного общего образования по физической культуре | Лях В.и., Физическая культура (базовый уровень) | Просвещение |
| 7 | Изобразительное искусство | Авторская программа В.С. Кузин, С.П. Ломов и др. Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования | Питерских АС., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | Просвещение |
| 8 | Изобразительное искусство | Авторская программа В.С. Кузин, С.П. Ломов и др. Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования | Питерских АС., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | Просвещение |
| 7 | Музыка | Авторская программа «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская/Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-9-классы. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | Просвещение |
| 8 | Музыка | Авторская программа «Искусство. Музыка» Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова., Е.Д. Критская для 8-9 классов | Сергеева ГЛ., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство | Просвещение |
| 9 | Музыка | Авторская программа «Искусство. Музыка» Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова., Е.Д. Критская для 8-9 классов | Сергеева ГЛ., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство | Просвещение |
| 9 | Изобразительное искусство | Авторская программа В.С. Кузин Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования |  |  |
| 7 | Технология девочки | Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: Программа. 5-8 классы. - М.: Вентана-Граф-, 2005. - 96 с. | Павлова М.Б., Сасова И.А.Гуревич М.И.Шарутина АЮ., Технология. Обслуживающий труд | Вентана-Граф |
| 8 | Технология девочки | Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: Программа. 5-8 классы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 96 с.Региональная программ по предмету «Технология» «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» 8 класс2009 г | Леонтьeв АВ., Капуcтин В.С Сасова И.А./ Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс | Вентана-Граф |
| 7 | Технология(мальчики) | Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: Программа. 5-8 классы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 96 с. | Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. /Под ред. Сасовой И.А Технология. Индустриальные технологии. 7 класс | Вентана-Граф |
| 8 | Технология(мальчики) | Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: Программа. 5-8 классы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 96 с. Региональная программ по предмету «Технология» «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» 8 класс2009 г | Сасова И.А. Леонтьeв АВ., Капуcтин В.С./ Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс | Вентана-Граф |
| 9 | Технология(мальчики) | Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. технический труд». |  |  |
| 10 | Технология | Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии | Симоненко В.Д, Терентьева Т.И.,Мaтяш НВ., Шипицын Н.П.,Очинин О.П, /Под ред. Симоненко В.Д. Технология  | Вентана-Граф |
| 11 | технология | Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии | Симоненко В.Д, , Очинин О.П, Мaтяш НВ., Технология  | Вентана-Граф |