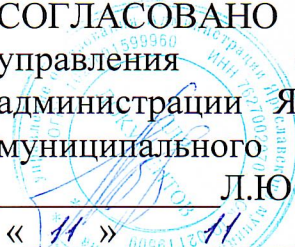


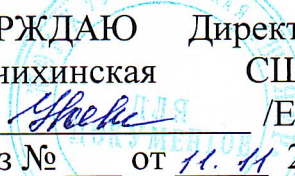
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО Начальник
управления образования
администрации Ярославского
муниципального района
Л.Ю. Корсакова
« 11 » 11 2024 года



ПРИНЯТО Решением
педагогического совета МОУ
Кузнечихинская СШ ЯМР
Протокол № 7 от 06. 11 . 2024 года

УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ
Кузнечихинская СШ ЯМР
/Е.А. Уваева/
Приказ № _____ от 11. 11 2024



01-04/524

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кузнечихинская средняя школа» Ярославского
муниципального района**

2024-2029 гг.

д. Кузнечиха
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2ст.89);</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего</p>

	<p>общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>- Государственная программа Ярославской области "Развитие образования в Ярославской области" на 2021 - 2025 годы, утверждённая приказом Правительства Ярославской области от 30 марта 2021 г8 № 169-п</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования в Ярославском муниципальном районе на 2023-2025 годы», утвержденная постановлением Администрации Ярославского муниципального района от 27.12.2022 № 2920 с изменениями.</p> <p>- Устав МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР</p> <p>15. Локальные акты школы</p>
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному Направлению и ключевому условию.</p> <p>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды школы, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>8. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>9. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-213 баллов по результатам самодиагностики ШМР).</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 45%).</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100 %</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,</p>

адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей). Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 % до 9% от общей численности учителей; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года); Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников; Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием 100%). 1 углубленный учебных предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс основного общего образования. Удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся (70%); Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования Активность педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования не менее 30% Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).

Сведения о разработчиках	Директор школы Заместители директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР Руководители ШМО Социально-психологическая служба
Период реализации	5 лет (сентябрь 2024 – сентябрь 2029 г.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап– подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап– этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация дорожной карты Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.; <p>Третий этап -обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный	<p>Первый этап (сентябрь 2024 года – октябрь 2024)</p> <p>-Подготовка локальных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>подготовка и корректировка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении новой редакции программы развития. - подготовка Дорожной карты реализации Программы развития - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы: - размещение информации на официальном сайте школы и через официальную страницу школы в ВК - информирование через родительские чаты, - проведение родительских собраний;
II этап – реализация	<p>Второй этап (ноябрь 2024 – декабрь 2028 года) - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий	<p>Третий этап (январь 2029 – сентябрь 2029 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - расширения спектра платных образовательных услуг; - дополнительное привлечение средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР представляются на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета школы, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд:</p>

Коваленко Е.Н., Мосягина С.В, Сорогина Л.А., Алексеева А.В. заместители директора по УВР - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»;

Коваленко Е.Н., заместитель директора п ВР, - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профорientация», «Здоровье»,

Кузьмичёва О.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – по направлениям «Школьный климат».

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Уваева Е.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района2. Дату создания (основания) ОО: 1985 г.3. ИНН: 76270154254. Информацию об учредителе(ях) ОО: управление образования администрации ЯМР5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №158/14 от 29 августа 2014 г на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Ярославская обл., Ярославский р-н, д. Кузнечиха, ул. Центральная, д.347. Контакты: телефон ОО: (4852) 76-12-01 адрес электронной почты ОО: kuzschool.yamr@yarregion.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkuzn-yar.edu.yar.ru/index.html
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 865, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none">по образовательным программам начального общего образования – 327 чел.; из них детей –инвалидов: 4; детей с ОВЗ: 30по образовательным программам основного общего образования – 501 чел.; из них детей –инвалидов: 4; детей с ОВЗ: 60по образовательным программам среднего общего образования – 38 чел.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ Кузнечихинская СШ ЯМР не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании</p> <p>В основу управления Школой положена пятиуровневая структура управления:</p> <p>Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>Второй уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, совет родителей.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп (по содержанию – это уровень оперативного управления) методические объединения, творческие группы учителей.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики; - технологического профиля с углубленным изучением математики и физики; - естественно – научного профиля с углубленным изучением химии и биологии; - универсального профиля предусматривает изучение предметов на углублённом уровне обществознания и биологии. - социально- экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания - универсального профиля предусматривает изучение предметов на углублённом уровне математики и биологии. <p>На уровнях начального, основного и среднего общего образования утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p>
---	--

	<p>В школе существует отделение дополнительного образования в рамках которого функционируют 27 объединений по 5 направленностям: художественная, физкультурно- спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая.</p> <p>На базе школы открыт "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе которого открыто 11 объединений естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, оборудованы 45 учебных кабинетов. Все оснащены компьютерной и мультимедийной техникой.</p> <p>В центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» оборудованы</p> <ul style="list-style-type: none"> – лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – лаборатория по биологии; <p>В школе 2 компьютерных класса; столярная мастерская; слесарная мастерская; кабинет технологии для девочек; спортивный зал; актовый зал, библиотека, актовый зал на 150 мест, кабинет психолога, логопеда, дефектолога.</p> <p>На территории школы находятся баскетбольная и волейбольная площадка, футбольное поле.</p> <p>разветвленная сеть для доступа к ресурсам сети Интернет из всех помещений Школы</p> <p>Оборудованная столовая на 120 посадочных мест и пищеблок, медицинский кабинет.</p> <p>В школе установлены питьевые фонтанчики в количестве 4 штук.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, электронный журнал ФГИС «Моя школа» электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, официальная страница мессенджера ВК, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 97, количество педагогических работников - 61, количество учителей– 48. педагог-психолог - 1,</p>

	<p>учителя-логопеды - 1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог- 1, тьютор - 1</p> <p>имеют почётное звание: «Заслуженный учитель РФ» - 1; «Почётный работник сферы образование» - 6;</p> <p>количество педагогов, имеющих грамоты Министерства просвещения РФ – 10</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием – 92%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 36%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26% молодых специалистов - 10</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в сельской местности, в 5 км от г. Ярославля. 37 % обучающихся нуждаются в подвозе школьным автобусом. Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с Кузнечихинским культурно-спортивным центром, что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности.</p> <p>Взаимодействие с МУ МЦ «Содействие»: участие в муниципальных и региональных конкурсах, организация и проведение мероприятий правовой направленности, организация и проведение профориентационных мероприятий.</p> <p>Взаимодействие с инспекцией ПДН Ярославского РОВД, ТКДН и ЗП ЯМР: проведение целенаправленной работы по выявлению фактов нарушения прав и законных интересов детей и подростков в процессе работы с несовершеннолетними и их законными представителями, выявление и постановка на учет детей и семей, находящихся в социально опасном положении, для предоставления им социальных услуг, проведения профилактической работы, направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>Ярославский государственный театр юного зрителя, мобильный планетарий «Моя планета», ГУК ЯО «Ярославская государственная филармония»: организация выездов детей на спектакли в театр, а также встреча с артистами в школе, проведение лекций для детей младшего школьного возраста, проведение интерактивных мастер-классов с детьми среднего и старшего возраста</p> <p>Ярославский зоопарк: проведение занятий с детьми по экологической тематике, оказание помощи в подготовке работ для выступления на школьной научно-практической конференции</p> <p>Сельская библиотека: проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с Ярославским градостроительным колледжем ЯГК (Кванориум)</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа расположена на территории населенного пункта д. Кузнечиха в 5 км от г. Ярославля, что способствует сохранению традиционности и определённой самодостаточности. Часть детей из близлежащих сел, 32 % обучающихся школы, подвозят в школу школьным автобусом</p> <p>На протяжении 3 лет школа является победителем районного конкурса «Лучшее образовательное учреждение».</p> <p>Педагоги школы учувствуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призёрами.</p> <p>Наиболее значимые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Педагог—психолог России 2022» -лауреат - Всероссийский конкурс «Флагманы образования»– победитель в номинации «Научно-техническое творчество» (Федеральный уровень)» - Всероссийская олимпиада учителей «Профи - 22», призёр - Профессиональный творческий конкурс для учителей математики – победитель – Всероссийский конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории», «СОТ-2022» - финалисты - Всероссийский уровень «Флагманы дополнительного образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - победитель - Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК - науки» - 1 место <p>Всероссийский конкурс «Флагманы образования «Студенты»» - финал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада молодых учителей по математике и методике её преподавания, победитель - Областной конкурс молодых лидеров «Вектор в будущее» - 2 место - Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» победители на региональном уровне - призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022». - Призёр муниципального этапа «Учитель года-2024». <p>Каждый год, выпускники 11-го класса награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. В 2022 году выпускница 11-го класса получала 100 баллов по русскому языку.</p> <p>Обучающиеся ежегодно становятся призёрами и победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне. На региональном уровне в 2022 году –2 призёра; в 2023 г – 5 призёров; в 2024 г – 8 призёров.</p> <p>Обучающиеся становятся победителями и призёрами в различных конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях на различных уровнях. В 2022 году на Всероссийском уровне 16 обучающихся школы стали победителями и призёрами, на региональном – 59 обучающихся стали победителями и призёрами.</p> <p>Наиболее значимые результаты:</p> <p>Всероссийский конкурс «Здесь нам жить» -- 5 победителей и призёров</p>
--	--

Международная научно-практическая конференция «Языкознание для всех», победитель

Межрегиональная конференция «Мы живем победами», секция «Поколение победителей», диплом 2 степени

XIX областные юношеские «Филологические чтения» им. Н.Н. Пайкова: победители - 5 чел., призёры – 6 человек

Региональная научно-практическая конференция для обучающихся образовательных организаций «Дорогие мои земляки», 3 место,

Региональный отбор участников Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта и Всероссийского Фестиваля истории успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы "Открытия -2030" - 1 победитель

В 2023 году на Всероссийском уровне 10 обучающихся школы стали победителями и призёрами, на региональном – 116 обучающихся стали победителями и призёрами

Наиболее значимые результаты:

- Всероссийская конференция «Открытие»- 3 место,
- Международный фестиваль «Свет миру. Дети» - 2 место
- Всероссийский конкурс «Здесь нам жить» - три 1 места, одно 3
- Первые Всероссийские Школьные Педагогические игры город Липецк – 2 место
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов "Волонтёры могут всё" – 1 место.
- Областной конкурс «Ученик года» - 1 место в номинации «Доброволец года», 1 место в номинации «Общественник года».
- Региональная научно-практическая конференция «Филологические чтения» им. Пайкова – 17 победителей и призёров
- 13 областной литературный конкурс «Вдохновение» - 6 победителей
- Региональный турнир по Самбо на призы СК «Динамо» в рамках проекта За- САМБО – 2 место, 3 место
- Областной конкурс молодых лидеров «Вектор в будущее» - 2 финалиста
- Областной конкурс Юнкоров 1 место, 3 место
- Областные соревнования по робототехнике "ЯрРобот" – 1 место, 2 место
- КВН фестиваль 17 сезона Ярославской Юниор лиги КВН – командное 2 место, приз «За лучшую мужскую роль»
- Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского – три призера
- Областной литературный конкурс "Вдохновение"- победитель, 2 дипломанта

В 2024г. на Всероссийском уровне 6 обучающихся школы стали победителями и призёрами, на региональном – 98 обучающихся стали победителями и призёрами

Наиболее значимые результаты

- Всероссийский конкурс «Отечество», финал, дипломант
- Всероссийский конкурс «Первая педагогическая проба» - призер
- Заключительный этап Межрегиональной конференции "Мы живем Победями", посвящённой Победе в Великой Отечественной войне. в номинации "Поколение Победителей" 2 место
- Всероссийский фестиваль Движения Первых – победитель - Мероприятия, посвященные военно-патриотическому воспитанию детей «Защитники будущего» в Подмосковье – 2 место (юнармейский отряд)
- Региональный этап конкурса «Отечество, история, природа, культура, этнос», 1 место
- Региональный конкурс переводчиков для школьников и студентов - 2 место в номинации «Перевод публицистического текста»
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года» - победитель в номинации «Спортсмен года», призер в номинации «Творческая личность года»
- Региональный робототехнический фестиваль «Робофест 2024» - 2 победителя
- Ярославская областная юниор-лига КВН, полуфинал – 1 место, приз за лучшую мужскую роль
- первенство Ярославской области по Самбо в рамках проекта «За САМБО», 1 и 2 место
- Областные филологические чтения (26 победителей и призёров)
- Региональный отбор участников Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта «Открытия – 2030» - 2 победителя

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание»

(39 балла из 53, уровень «средний», разрыв 14 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none">• Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none">• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга удовлетворённости образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье» (20 балла из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3. Магистральное направление «Творчество» (26 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения,

	<p>целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)

**4. Магистральное направление «Воспитание»
(19 балла из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)**

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

**5. Магистральное направление «Профориентация»
(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)**

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью
--	---

	<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(27 балла из 31, уровень «высокий», разрыв 4 балла)**

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации

<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • . • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
---	--

**7. Магистральное направление «Школьный климат»
(16 балла из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла)**

<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в

вопросам профилактики девиантного поведения.	<p>области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся
--	--

**8. Магистральное направление «Образовательная среда»
(14 балла из 21, уровень «средний», разрыв 7 баллов)**

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

	соответствует законодательству об образовании.
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 39 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;

- Не обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- Не достаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников;
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта - мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

ОУ Кузнечихинская СШ ЯМР испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Небольшая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
- Небольшое количество мероприятий школьных творческих объединений
- Отсутствует школьный музей

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности. Также

немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений

Отсутствует помещение и профессиональные кадры для создания школьного музея.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

-Отсутствие участия обучающихся в профессиональных чемпионатах

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с СПО региона. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальный показатель – 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;

- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года)

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 16 балла, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-не своевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности

- не разработана психолого-педагогическая программа

-рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей десоциализации, виктимности в школе

- риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным а также аутоагрессивным

- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения

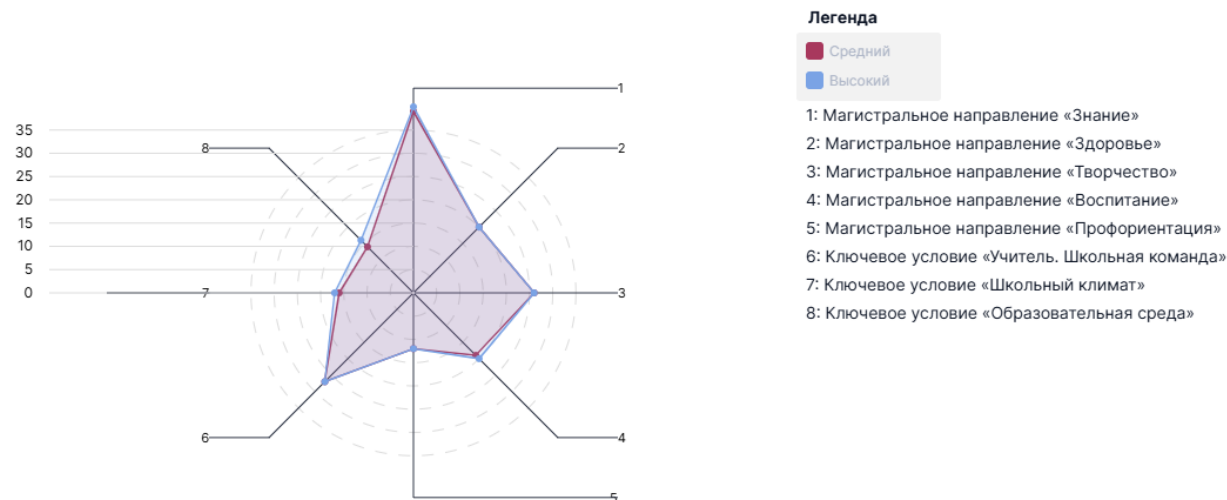
-недостаточно оснащены тематические пространства

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель – 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;
- педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОО для сопровождения и координации процессов внутри ОО на платформе «Сферум»;
- не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности;
- отсутствие финансирования;
- оборудование ОО частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 из 53 средний уровень	<p>Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; • Обеспечить не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; • Увеличить количество обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение школьников; • Разработать локальные акты и скорректировать имеющие в общих ЛА в соответствии с обновленными нормативными документами;

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Назначить ответственного за обеспечение информационной открытости доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	19 из 22 средний уровень	<p>Повышение уровня 20-22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиление взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, разработка программы школьного краеведения
3	Здоровье	20 из 24 средний уровень	<p>Повышение уровня 21-24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание единой программы здоровьесбережения • создание комплекса условий для занятий физической культурой и спортом, включающего в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба
4	Творчество	26 из 29 высокий уровень	<p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества

			баллов за счет функционирования музея в сетевой форме, повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.
5	Профориентация	12 из 14 высокий уровень	<p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Повышение количества баллов за счет участия обучающихся в профессиональных чемпионатах, а также за счет заключения договоров в сетевой форме для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	27 из 31 высокий уровень	<p>27-31 балл высокий уровень</p> <p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

			<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. • Провести разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей • Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования / институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ
--	--	--	--

			<p>педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно – разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания • Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания • Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--

			образования.
7	Школьный климат	16 из 19 средний уровень	<p>Разработать локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</p> <p>Организовать прохождение КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению</p> <p>Разработать психолого-педагогическую программы</p> <p>Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде</p> <p>Разработать локальный акт по профилактике различных видов девиации</p> <p>Создать тематические пространства школы (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p>
8	Образовательная среда	14 из 21 средний уровень	<p>17-21 балл высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать локальные акты: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

			<p>«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС "Моя школа"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций • Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» • Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий • Обеспечить в рабочих
--	--	--	---

			<p>программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначить администратора ИКОП из числа административных работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум • Провести методические
--	--	--	---

			<p>семинары и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум • Перераспределить бюджетные средства или привлечь дополнительные источники финансирования • Разработать мероприятия по развитию материально-техническую базу, информационно-телекоммуникационную инфраструктуру для внедрения ЦОС • Приобрести современное IT-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств <p>Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 80 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации, в соответствии с ФООП. - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Не обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Не достаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников; - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование - Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. - Увеличение нагрузки на педагогов - Несвоевременное размещение информации по техническим причинам, человеческими факторами (болезнь сотрудника и т д)

	<p>и СОО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-11 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне - Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках методической работы с молодыми специалистами, 	<p>с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы - Повышение уровня удовлетворенности и условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг - Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Назначение/замена ответственных за доступность информации об 	
--	---	--	--	--

	<p>наставниками, с опытными педагогами, работающими с детьми ОВЗ. Организует работу стажерских площадок, участвует в инновационных проектах, направленных на реализацию требований АООП и ФАООП. Создает условие для педагогических кадров в прохождении курсовой подготовки по проблеме «Обучение и воспитание детей с ОВЗ». Педагоги активно участвуют в семинарах, совещаниях, круглых столах, посвященных проблеме работы с детьми ОВЗ и их родителями (законными представителями). Школа осуществляет раннюю диагностику по выявлению детей, испытывающих</p>		<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 	
--	--	--	--	--

	трудности в обучении и воспитании в рамках работы ПШк.			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. – Наличие школьной символики. -Функционирование Совета родителей -Реализация программы школьного туризма -Организация тематических смен в школьном лагере - наличие первичного отделения РДДМ -наличие центра детских инициатив -участие в реализации проекта «Орлята России» -Наличие детских общественных объединений «Юнармия», «Юные инспектора дорожного 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; -Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др -Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях – Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы -Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. – Наличие школьной символики. - Функционирование Совета родителей -Реализация программы школьного туризма -Организация тематических смен в школьном лагере - наличие первичного отделения РДДМ -наличие центра детских инициатив -участие в реализации проекта «Орлята России» -Наличие детских общественных объединений «Юнармия», «Юные

	<p>движения»</p> <p>-участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда «ДвижОК»</p> <p>-участие в федеральных проектах «Движения Первых», всероссийского общества «Знание»</p> <p>- служба медиации</p>		<p>дополнительные возможности для участников образовательного процесса</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн технологий</p>	<p>инспектора дорожного движения»</p> <p>-участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда «ДвижОК»</p> <p>-участие в федеральных проектах «Движения Первых», всероссийского общества «Знание»</p> <p>- служба медиации</p>
Здоровье	<p>- Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, беседы, родительские собрания</p> <p>-большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и</p>	<p>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>-Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по некоторым видам спорта</p> <p>-Перегруженность</p>	<p>–Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО,</p> <p>– индивидуальная подготовка обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО</p> <p>– Возможность использования</p>	<p>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации</p>

	<p>наркотических средств</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100 процентов</p> <p>-наличие победителей и призеров обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>- Учителя физической культуры обучаются в качестве судей ВФСК ГТО</p> <p>–Создан ШСК «Лидер»</p> <p>–реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.</p> <p>– создана развитая инфраструктура для занятий физической</p>	<p>здания школы.</p>	<p>существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО</p> <p>- Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>- Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	
--	--	----------------------	--	--

	культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО - Наличие отдельных кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Творчество	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p> <p>-наличие технологических кружков на базе ОО</p> <p>-Участие, а также наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального, регионального,</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявление и поддержка талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников</p>	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p> <p>-наличие технологических кружков на базе ОО</p> <p>-Участие, а также наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского</p>

	<p>Всероссийского уровней.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>- функционирование школьного театра, школьного хора, школьного медицентра</p>	<p>внеклассных занятиях</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>– Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн конкурсах</p>	<p>уровней.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>- функционирование школьного театра, школьного хора, школьного медицентра</p>
Профориентация	<p>Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов</p> <p>–Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>- Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p> <p>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</p>	<p>- Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>- Организация прохождения профессиональных проб на региональных</p>	<p>Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов</p> <p>–Участие обучающихся в профессиональных</p>

	<p>реализации проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация курсов внеурочной деятельности «шаги в профессию» (1-4 классы); «Россия – мой горизонт» (6- 11 классы) – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности – Организация профессиональных проб и практик. <p>-Школа является инновационной площадкой по реализации Единой модели профориентации</p>		<p>площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соглашение с партнерами предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб. – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. 	<p>пробах</p> <ul style="list-style-type: none"> на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Билет в будущее» – Реализация курсов внеурочной деятельности «шаги в профессию» (1-4 классы); «Россия – мой горизонт» (6- 11 классы) – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности – Организация профессиональных проб и практик. -Школа является инновационной площадкой по реализации Единой модели профориентации
Учитель. Школьная команда	– Предусмотрены меры материального и нематериального	– низкая доля учителей, которых	- педагогический состав регулярно повышает профессиональное	- высокая загруженность

	<p>стимулирования; – не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – Участие педагогов в конкурсном движении на Федеральном уровне; – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне – В школе работают методические объединения учителей</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; – недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>мастерство в сфере воспитания - возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</p>	<p>педагогов</p>
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p>	<p>Не достаточное оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p>	<p>-наличие зон отдыха Наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей « Точка роста»</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>

	<p>-Ведется работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации</p>			
Образовательная среда	<p>– 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;</p> <p>– Школа имеет доступ к высокоскоростному интернету;</p> <p>– Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера «Сферум»;</p> <p>– Школа имеет официальный сайт, страничку сообщества в контакте;</p>	<p>– Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>– педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</p> <p>– педагогические работники не прошли обучение по использованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности</p> <p>– Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;</p>	<p>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</p> <p>– Посещение семинаров для оказания методической помощи педагогам;</p> <p>– включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p> <p>– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</p>	<p>– высокая загруженность педагогов</p> <p>– недостаточное финансирование</p>

		<p>– Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы включает в себя приоритетную стратегию развития образовательной организации до 2029 года.

«Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
 - мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

«Здоровье»

- создание программы здоровьесбережения
- создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях
 - диверсификация деятельности школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

«Творчество»

- Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 - Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей.
 - Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.

«Воспитание»

- Выстраивание взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Введение программ краеведения во внеурочную деятельность и деятельность дополнительного образования

«Профориентация»

- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

- Стимулирование педагогов и мотивирование обучающихся на участие в профессиональных чемпионатах

«Учитель. Школьная команда»

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников в сфере воспитания;
- посещение семинаров, конференций образовательных организаций ЯО.

«Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы профилактики девиантного поведения обучающихся
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СЖС
- создание специальных тематических зон
- организация мероприятий (консультаций) по профилактике травли, буллинга среди обучающихся.

«Образовательная среда»

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление	Знание
Название подпроекта	«Качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса

	<p>повышения качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. – Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. – Создать условий для углубленного изучения предметов в основной школе; – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. – Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ – Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном

	<p>режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов – Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. – Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация ВСОКО; – Повышение квалификационной категории и регулярное прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки; – Презентации; – Мастер –классы; – Семинары, педсоветы, конференции, круглый стол; – ПрофАнкетирование, диагностики и мониторинги; – Тематические предметные недели; – Работа с родителями (законными представителями); – Конкурсные и олимпиадные мероприятия различного уровня, проектно-исследовательская деятельность и др;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Процент успеваемости; – Процент качества обучения; – Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; – Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; – Увеличение спектра реализуемых

	<p>программ внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты; – Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; – степень удовлетворенности родителей качеством общего образования; – степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися; – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс – обеспечено 10 часов еженедельных занятий курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в заключительном этапе – Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа
Направление	Знание
Название подпроекта	« Доступная среда »
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступности получения качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОВЗ , инвалидностью Конструирование мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ФАООП обучающимися с ОВЗ и

	<p>инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать организацию инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – Организовывать работу по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, устанавливать сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы – Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – Создавать условия для методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования: разработка локальных актов и корректировка имеющихся в общих ЛА в соответствии с обновленными нормативными документами – организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; – -Размещение на официальном сайте школы информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими

	<p>работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>– Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и повышения качества образования</p>
Перечень мероприятий	<p>– Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФАООП;</p> <p>– Обновление материалов вкладки «Доступная среда» на сайте школы с целью информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>– Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и области в вопросах работы с детьми ОВЗ и инвалидами;</p> <p>– Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>– Продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>– Обеспечение реализации рабочих программ, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с ФАООП по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>– Реализация спектра рабочих программ внеурочной деятельности для</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с особенностями их развития и индивидуальных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. – Целесообразность и своевременность внесения изменений во внутришкольную оценку качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. – Укомплектованность необходимыми кадрами; – Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов – Своевременность корректировки и разработки ЛА – Своевременное и качественное, доступное предоставление информации по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью через сайт школы и другие мероприятия.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания - Реализация программ краеведения
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом - Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания ОО
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому
----------------------	--

	познавательному туризму.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Рабочая программа воспитания Положение об ученическом самоуправлении Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР Баранова М.Г.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества родителей, вовлеченных в воспитательный процесс и социально-значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) Реализация программ краеведения с долей обучающихся не менее 30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы клубов
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Планируемые результаты	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в

	определённой профессиональной области
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Назначение ответственного за работу подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству;</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>Создание в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня Единой модели профориентации</p>
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР Баранова М.Г.
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии с СПО региона.</p> <p>Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>
Система оценки результатов и контроля	Анализ плана по реализации

реализации	профориентационного минимума Анализ карты результативности
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Профессиональное саморазвитие»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию – Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом – Прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составление ИОМ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий – Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании – Разработка ИОМ для педагогов – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства – Мониторинг методических объединений – Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей – Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь

	<p>принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>– Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Ресурсное обеспечение	кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	–Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров
Система оценки результатов и контроля реализации	–Рост результативности участия педагогов ОО в мероприятиях по обмену опытом; –100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в сфере воспитания
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<p>-Создать единую программу здоровьесбережения в соответствии в СанПин</p> <p>-Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения, мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
Планируемые результаты	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендации по</p>

	<p>здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка единой программы по здоровьесбережению с учетом СанПин</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Положение о школьном спортивном клубе,</p> <p>Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК</p>
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР Баранова М.Г.
Целевые индикаторы результативности	<p>Функционирование ШСК «Лидер» с долей охвата обучающихся не менее 70%</p> <p>Эффективная деятельность школьного спортивного клуба (более 5 видов спорта в ШСК)</p> <p>Программа здоровьесбережения разработана</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ отчета руководителя подпроекта
Направление	Творчество

Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<p>Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p>
Планируемые результаты	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <p>Заключение договоров в сетевой форме для реализации программы школьного музея</p>
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение:

	<p>Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медиа студии</p>
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР Баранова М.Г.
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединений (не менее 30 % от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Заключен договоров сетевой форме для реализации программы школьного музея не менее, чем с 1 учреждением</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях</p> <p>Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	Комфортная среда
Задачи	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального</p>

	<p>благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.</p> <p>Формирование благоприятного тематического пространства</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p> <p>Создание тематических пространств</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях «Секреты взаимоотношений с детьми»</p> <p>Оснащение тематических пространств</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Наличие кадровых ресурсов</p> <p>Оснащение тематических зон</p> <p>Нормативная база</p>
Руководитель проектной группы	Педагог психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие в штате социального педагога.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрять дистанционные образовательные технологии – Обеспечить условия для прохождения курсовой подготовки педагогов по использованию всех возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум» – Совершенствовать информационно-образовательную среду школы – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» – Создать условия для обмена опытом по оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» совершенствовать материально-техническую базу школы; – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> –Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и «Сферум» –Созданы условия для цифровой трансформации системы образования из эффективного использования новых возможностей –Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; – Организация использования педагогическими работниками платформы «СФерум»; – Организация работы педагогов в сервисах и подсистемах «Библиотека

	<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей мессенджера «Сферум», образовательной платформы ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса – Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» – 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень - 39 из 53 (74%)	высокий уровень - 40 - 53 балла (повышение уровня и показателя)
	Здоровье	средний уровень - 20 из 24 (83%)	высокий уровень - 21 - 24 балла (повышение уровня и показателя)
	Творчество	высокий уровень - 26 из 29 (90%)	высокий уровень - 27-29 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	средний уровень - 19 из 22 (86%)	высокий уровень - 20 - 22 балл (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	высокий уровень - 12 из 14 (86%)	высокий уровень - 13-14 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	высокий уровень - 27 из 31 (87%)	высокий уровень - 28-31 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	средний уровень - 16 из 19 (84%)	высокий уровень - 17 - 19 балл (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	средний уровень - 14 из 21 (67%)	высокий уровень - 16 - 21 балл (повышение уровня и показателя)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Федеральные образовательные стандарты; ФОП, ООП; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе;</p> <p>-положения в образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования</p> <p>- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</p>	<p>Есть, но не в полном объеме</p>	<p>локальные акты: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС "Моя школа";</p> <p>корректировка ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>Разработка ЛА "Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи"</p>	<p>Министерство просвещения</p> <p>РФ, Министерство образования Ярославской области; сайт «Единое содержание общего образования»,</p> <p>разработка нормативных документов МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР</p> <p>разработка локальных актов</p> <p>разработка программы здоровьесбережения</p>

	<p>- Разработаны локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p> <p>- иные локальные акты Локальные акты</p>		<p>Разработка ЛА “ по профилактике буллинга и травли в детской среде”</p> <p>Разработка ЛА “ По профилактике различных видов девиации”</p> <p>Разработка программы здоровьесбережения в соответствии с СанПин</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	<p>45 учебных кабинетов, центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» оборудованы</p> <ul style="list-style-type: none"> – лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – лаборатория по биологии; <p>2 компьютерных класса; столярная мастерская; слесарная мастерская; кабинет технологии для девочек; спортивный зал;</p>	<p>Отсутствие помещения для школьного музея;</p>	<p>Сетевая форма взаимодействия с музеями города</p>

		<p>актовый зал, медиастудия, библиотека, актовый зал на 150 мест, кабинет психолога, логопеда, дефектолога, столовая с пищеблоком, медицинский кабинет. На территории школы находятся баскетбольная и волейбольная площадка, футбольное поле.</p>		
	<p>Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>В школе создана безбарьерная среда, оборудованная многофункциональным опорным ортопедическим комплексом для формирования правильной осанки, подъемным устройством для перемещения лиц с нарушениями, кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильным устройством сбора данных с набором датчиков, специальная система с регулируемой рабочей поверхностью для больных детей оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции для детей ОВЗ для работы на</p>	<p>недостаток оснащенных ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	

		<p>компьютере- специальная программируемая клавиатура. В кабинете психолога оборудована комната релаксации.</p>		
	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование</p>	<p>ПК (всего - 133, используют в учебном процессе - 80) Интерактивные доски-5: видеопроектор (45 шт.), документ – камера (5шт), Ноутбуки (53шт) (используют в учебном процессе –47), Нетбуки (3шт), 3D принтер Anet A8 – 1шт система контроля и мониторинга качества знаний пульта для тестирования и голосования ActivExpression2 -20шт цифровая лаборатория по физике; цифровая лаборатория по химии; цифровая лаборатория по</p>	<p>Замена устаревшего компьютерного оборудования на более современное</p>	<p>Бюджет ЯО Доход школы от платных образовательных услуг, Гранты Договоры пожертвования</p>

<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>количество педагогических работников - 61, количество учителей – 48. педагог-психолог - 1, учителя-логопеды - 1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1, тьютор - 1</p>	<p>биологии</p> <p>имеют почетное звание: «Заслуженный учитель РФ» - 1; «Почетный работник сферы образование» - 6;</p> <p>количество педагогов, имеющих грамоты Министерства просвещения РФ – 10</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием – 92%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 36%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26% молодых специалистов - 10</p>	<p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учитель математики, английского языка, начальных классов, русского языка, музыки, учитель-дефектолог, педагог-психолог</p>	<p>Выпускники ЯГПУ, соискатели вакансий</p>
	<p>курсовая подготовка</p>	<p>прохождение КПК в сфере воспитания, цифровых компетенций</p>	<p>Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций и в сфере воспитания</p>	<p>АУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»,</p> <p>Платформа «Цифровая экосистема дополнительного</p>

				профессионального образования», Внутрифирменное обучение
	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и детей иностранцев	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог Учителя для преподавания русского языка как иностранного		
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Областной бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам, пополнение материально-технической базы,	развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; покупка учебников и учебных пособий	Субсидия
	Местный	Зарботная плата сотрудников, содержание	Развитие системы мотивирования/стимулирования	Субсидия

	бюджет	имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, компенсирующие выплаты сотрудникам	педагогических работников	
	Внебюджетные средства	Платные образовательные услуги	Расширение перечня платных образовательных услуг для увеличения ресурса	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.	Знание	<p>Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Организация участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ,инвалидностью</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования</p> <p>Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы</p>	<p>1 углубленный учебных предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся (70%);</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)</p> <p>Не менее 30% учителей участвуют в мероприятиях ежегодно</p> <p>Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы</p> <p>100% успешность поступления в СПО</p>
2.	Здоровье	<p>Создание и реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Реализация работы школьного спортивного клуба «Лидер»</p> <p>Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и по профилактике ПАВ - не менее 5 в четверть</p> <p>Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом - не менее 70%</p>

			от 5 до 9 видов
3.	Творчество	<p>Организация мероприятий по работе творческих объединений</p> <p>Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея</p>	<p>Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения (концерты, спектакли, выставки работ и др.)</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях – не менее 30% от общего количества</p> <p>не менее 1 договора</p>
4.	Воспитание	<p>Проведение общешкольных родительских собраний по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия и занятия дополнительного образования</p> <p>Организация работы семейного клуба, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Создание и реализация программ по краеведению и школьному туризму</p>	<p>не менее 1 раза в четверть, посещаемость не менее 50% родителей</p> <p>не менее 2 раз в течение учебного года с посещением не менее 50% родителей</p> <p>не менее 1 раза в месяц на протяжении учебного года</p> <p>не менее 30% родителей привлечено</p> <p>не менее 1 программы по школьному туризму и не менее 1 программы по краеведению</p>
5.	Профориентация	<p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего</p>	<p>не менее 1 мероприятия в четверть</p> <p>не менее 2 раз в года</p> <p>1 раз в месяц</p>

		<p>профессионального образования</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета</p> <p>Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Количество соглашений с СПО региона для обеспечения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	1 соглашение
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом - прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составление ИОМ - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения 	<p>Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)</p> <p>Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% отобщей численности учителей</p> <p>Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 % до 9% от общей численности учителей</p> <p>- 100 % реализация мероприятий программы наставничества</p>
7.	Школьный климат	<p>Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся (буллинга)</p> <p>Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике</p>	<p>Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга)</p> <p>Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий</p>

		<p>девиантного поведения</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся, (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	<p>по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>-тематических пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>-Штатное расписание; -Кабинет психолога; -Кабинет социального педагога -Кабинет педагога логопеда -Педагога дефектолога -Локальные нормативные акты;</p> <p>прохождение курсов повышения квалификации</p>
8.	Образовательная среда	<p>Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическими рекомендациями</p> <p>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>- Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача «Знание» «Качество образования» – Повысить качество образовательной деятельности – Способствовать повышению престижа школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне					Должность, ответственного за выполнение задачи	
Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс	01.09.2025 - 31.12.2029		1 углубленный учебных предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 5 по 9 класс	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР;
Организация внеурочной деятельности обучающихся	02.09.2024- 31.05.2027	02.09. 2024 г	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники,	Заместитель директора по ВР;
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	2024 - 2029		Наличие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	Заявка на участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР;

			Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;	школьников Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;		
Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	02.09.2024	02.09.2024	Сетевая формы реализации общеобразовательных программ	Договоры, соглашения	Заместители директора по УВР	Директор
Организация участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	02.09.2024 - 31.12.2029	02.09.2024	Удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся (70%);	Количество призеров и победителей в НПК различных уровней, в конкурсах, проектах, олимпиадах	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР;
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	02.09.2024 - 31.12.2029	02.09.2024	Индивидуальные учебные планы	ИУП, ИУМ	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР;
- Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности; - Повышение качества	02.09.2024–31.12.2029		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	-Повышение престижа школы на муниципальном, региональном и	Администрация школы	Директор

обучения; - Мониторинг результатов образовательной деятельности			признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	федеральном уровнях; -Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности		
<p>подпроект/задача«Знание» «Доступная среда» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью – Совершенствовать организацию инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – Организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, устанавливать сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы – Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – Создавать условия для методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 						
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август 2024, далее корректировка при необходимости		Соответствие Стандарту образования обучающихся с ОВЗ и ФАООП	АООП	Зам директора	Директор школы
Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части	Август 2024, далее в системе корректировка		Соответствие вышестоящих нормативных актов	Аналитическая справка	Зам директора	Директор школы

организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	при необходимости					
Разработка нормативных актов или корректировка имеющихся в соответствии с обновленными нормативными документами	Август 2024, далее при необходимости		Соответствие с обновленными нормативными документами	Аналитическая справка	Зам директора	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Зам директора	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно-заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)		Педагог, библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	По графику мероприятий		Не менее 30% учителей участвуют в мероприятиях ежегодно	Аналитическая справка	Руководители МО	Зам директора, директор школы
Создание условий для повышения квалификации и	По графику ПКП		Соответствие уровня квалификации	Аналитическая	Руководители	Зам директора по УВР,

переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования			педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	справка	МО	директор школы
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования	Август 2024, далее обновление при необходимости		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	методист, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы	Ежегодно, по плану ВР школы		100% успешность поступления в СПО	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
подпроект/задача Учитель. Школьная команда «Профессиональное саморазвитие» (сохранение высокого уровня)						
– Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений	02.09.2024	сентябрь 2024	разработана программа развития ОО	программа развития школы на 2024-2029 г.г.	директор, заместители директора по	директор, заместители директора по

работы на ее основании					УВР	УВР
– Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения	02.09.2024-30.12.2029		100 % реализация мероприятий программы наставничества	Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы	Наставники, наставляемые	Заместитель директора по УВР
– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	02.09.2024-30.12.2029		Наличие среди педагогов участников, победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Количество участников; призовые места	Педагоги	Заместители директора по УВР
– Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	02.09.2024-30.12.2029		Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)	Системы мер материального и нематериального стимулирования	Директор	Директор
– Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	02.09.2024-30.12.2029		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

– Разработка ИОМ для педагогов	02.09.2024-30.12.2029		Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 % до 9% от общей численности учителей	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Задача: Улучшить школьный климат посредством эффективного межличностного взаимодействия и конструктивного общения						
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	02.09.2024–31.05.2029		– Наличие в штате школы социального педагога, педагога психолога, педагога – логопеда, педагога – дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; – Наличие локальных нормативных актов по организации психолога	–Штатное расписание; –Кабинет психолога; –Кабинет социального педагога -Кабинет педагога логопеда -Педагога дефектолога –Локальные нормативные акты;	Педагог - психолог Социальный педагог Педагог-логопед Педагог-дефектолог	Директор

			– педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	02.09.2024– 31.05.2029		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	-Тематические зоны	Заместитель директора по АХР	Директор
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы профилактики девиантного поведения обучающихся	02.09.24- 31.09.24		Прохождение курсов повышения квалификации педагогов	КПК	Педагоги ОУ	Зам. директора по УВР
Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся (буллинга)	02.09.2024		Отсутствие случаев травли (буллинга) в школьной среде	Психолого-педагогическая программами (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга)	Психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса	02.09.2024		Уменьшение численности обучающихся с девиантным	Психолого-педагогическая программами (или) комплекс	Психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся			поведением	мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся		
<p>подпроект/задача Образовательная среда «Цифровая образовательная среда» (совершенствовать материально-техническую базу школы; совершенствовать информационно-образовательную среду школы, внедрять дистанционные образовательные технологии)</p>						
– Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	02.09.2024-30.12.2029		не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС(за три последних года)	сведения на сайте ОО	Учителя-предметники	директор, заместители директора по УВР
– Организация включения педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; – Организация использования педагогическими работниками платформы «СФерум»	02.09.2024-30.12.2029		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ресурсы профессиональных сообществ и платформы «СФерум»	Учителя-предметники	Директор
– Организация работы педагогов сервисами и	02.09.2024-30.12.2029		Доля педагогических работников,	Ресурсы «Библиотеки	Педагоги	директор

подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»			использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников	ЦОК» ФГИС «Моя школа»		
– Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	02.09.2024- 30.12.2029		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	IT-оборудование	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ИТ	Директор

подпроект/задача

«Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи:

1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания

2. Реализация программы краеведения

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 01.09.2029	Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 01.09.2029	Не менее 50% родителей	Протокол родительских собраний	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия и занятия дополнительного образования	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 01.09.2029	Не менее 50% родителей	Анализ ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация работы семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 01.09.2029	1 мероприятие в месяц	Отчет руководителя семейного клуба	Руководитель семейного клуба	Заместитель директора по ВР
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 01.09.2029	Не менее 30 % родителей привлечено	Анализ ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Реализация программ по краеведению и школьному туризму	01.09.2025	01.09.2029	Количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
«Здоровье на «отлично!»						
Задачи:						
1. Создать единую программу здоровьесбережения в соответствии в СанПин						
2. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения, мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.						
Создание и реализация программы здоровьесбережения	01.09.2024 - 01.09.2029	01.09.2024 - 01.09.2029	Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и по профилактике ПАВ	Программа здоровьесбережения	Специалисты Социально-психологической службы, учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Реализация работы школьного спортивного клуба «Лидер»	01.09.2024 - 01.09.2029	01.09.2024 - 01.09.2029	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного	01.09.2024 - 01.09.2029	01.09.2024 - 01.09.2029	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности и дополнительного	Заместитель директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР, ВР

образования				образования		
«Созвездие талантов»						
Задачи:						
1. Информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.						
2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.						
3. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей.						
4. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.						
Организация мероприятий по работе творческих объединений	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 01.09.2029	Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения Концерты, спектакли, выставки работ	Результативность работы творческого объединения	Руководители школьных объединений Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 01.09.2029	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Карта результативности (призовые места)	Руководители школьных объединений Заместитель директора по УВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея	01.01.2025 01.09.2029	-	01.01.2025 01.09.2029	Не менее 1 договора	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
Путь в мир профессий						
Задачи:						
1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Организация встреч обучающихся с представителями	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 01.09.2029	Не менее 1 мероприятия в четверть	Программа Единой модели	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по

рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования				профорientации в школе		ВР	
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 - 01.09.2029	Не менее 2 раз в года	Протоколы педагогического совета	Заместитель директора по ВР	директор
Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	01.09.2024 01.09.2029	-	01.09.2024 - 01.09.2029	1 раз в месяц	Анализ ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР