|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **Решением педагогического совета**  **МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР**  **Протокол №2 от 30.08.2022** | **Утверждаю:**  **Директор**  **МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Уваева**  **Приказ от «01» сентября 2022 г. № 01-07/334** |

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ**

**МОУ Кузнечихинской СШ ЯМР**

**д. Кузнечиха**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа по профилактике употребления психоактивных  веществ несовершеннолетними на 2022-2025гг |
| **Заказчик** | Администрация школы |
| **Разработчики программы** | Рабочая группа педагогов МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР зам директора по ВР Баранова М.Г.. |
| **Исполнители программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинские работники, родительская общественность,  социальные партнеры школы. |
| **Цель программы** | Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы,  формирование у них потребности в здоровом образе жизни. |
| **Основные задачи программы** | -совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;  -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;  -усиление пропаганды здорового образа жизни;  -снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;  -формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению  наркотиков. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 2022-2025гг.  ***I этап.*** Подготовительно – практический (диагностирующий) 2022-2023 учебный год   1. ***этап.*** Организационно - практический. 2023-2024 гг. 2. ***этап.*** Обобщающий. 2024-2025 учебный год |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * Совершенствование системы профилактической работы в школе. * Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. * Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. * Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. * Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-   подростковой среде.   * Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. * Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. * Создание здоровой и безопасной среды в школе. |
| **Научно- методические основы и нормативно-**  **правовая база программы** | При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль за реализацией программы** | Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация  деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года. |

**Основные понятия и термины**

В Программе применяются следующие основные понятия:

***Психически активные вещества (ПАВ)*** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

***Здоровый образ жизни (ЗОЖ)*** - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

***Профилактика потребления ПАВ*** - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

***Наркомания*** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

***Токсикомания*** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

***Алкоголизм*** - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

***Первичная профилактика*** - комплекс социальных, образовательных и медико- психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

***Вторичная профилактика*** - комплекс социальных, образовательных и медико- психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

**Введение**

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - ***профилактика.*** Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных

чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

**Цели и задачи программы**

***Цель Программы*** состоит в создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение ***следующих задач:***

* совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
* организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
* усиление пропаганды здорового образа жизни;
* снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;
* формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

**Принципы программы**

* ***комплексность*** или согласованное взаимодействие различных служб;
* ***аксиологичность -*** формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* ***многоаспектность -*** сочетание различных направлений профилактической работы:
  + *социальный аспект* (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
  + *психологический аспект* (формирование адекватной самооценки, освоение навыков

«быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

* + *образовательный аспект* (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
* ***систематичность -*** работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

**Основные направления реализации программы**

* образовательная деятельность
* социально-психологическая помощь и поддержка
* работа с родителями
* воспитательная работа с обучающимися
* межведомственное взаимодействие
* мониторинговая деятельность

**Условия реализации**

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.
4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

**Механизм реализации программы**

***Предоставление информации.*** Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

***Эмоциональное «обучение».*** Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

***Апелляция к ценностям и знаниям.*** Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

-попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;

-стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться *к* определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

***Воспитание противодействия ПАВ.*** Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

***Предоставление альтернативы.*** Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать

стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

***Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами.*** С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников**.**

***Укрепление здоровья***. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа предусматривает поэтапный план реализации с сентября 2022 года по 30 июня 2025 года.

***I этап. Подготовительно – практический (диагностирующий)* 2022-2023 *учебный год*** Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

1. ***этап. Организационно - практический.2023 -2024 гг.***

Апробация и внедрение программы.

1. ***этап. Обобщающий. 2024-2025 учебный год.***

Обработка данных и анализ внедрения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Срок реализации** |
| **Диагности- рующий** | **Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.  **Задачи:**  -определить степень информированности детей и подростков по проблеме;  -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;  -сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.  **Методы:** опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы.  **Значение этапа:**  Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три группы:   * подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ; * подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков; * подростки, имеющие четко сформированное негативное   отношение к употреблению наркотиков. | **2022-2023*уч. г.*** |
| **Организаци- онно–практи- ческий** | **Цель**: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.  **Задачи:**  -предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;  -способствовать увеличению знаний учащихся путем  обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; | ***2023 -2024 гг.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;  -создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;  -обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.  **Методы работы:**   1. информационный; 2. метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций); 3. конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).   **Значение этапа:**  -развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;  -формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;  -повышение уровня психосоциальной адаптации детей;  -выработка активной жизненной позиции, исключающей  использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем. |  |
| **Обобщающий** | **Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики.  **Задачи:**  -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;  -определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании;  -определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.  **Методы:**   1. анализ отчетной документации; 2. опрос, беседа; 3. анонимное анкетирование.   Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:  -изучить характер изменений в отношении обучающихся к употреблению наркотических веществ;  -выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам.  **Значение этапа:**   1. позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; 2. сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; 3. на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по   профилактике наркомании. | ***2024-2025 уч. г.*** |

***Директор:***

**Кадровое обеспечение**

* осуществление общего руководства и контроля реализации программы.
* ***Заместитель директора по воспитательной работе:***
* Координация реализации программы.
* Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
* Проведение семинаров, консультаций.
* Подготовка и издание методических рекомендаций.
* Организация работы волонтеров.

***Учителя:***

* Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

***Классные руководители:***

* Проведение классных часов, родительских собраний.
* Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
* Установление контактов учащихся.
* Сотрудничество с инспектором ПДН.
* Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

***Психолог***

* Психолого-педагогическое сопровождение программы.
* Профилактика вредных привычек
* Сотрудничество с инспектором ПДН.
* Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

•

**Контроль за реализацией программы**

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

**Оценка эффективности программы**

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

*Приложение*

**План работы МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР**

**по профилактике безнадзорности, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Сроки*  *исполнения* | *Ответственные* | *Примечание* |
| **Раздел 1. «Организационные вопросы»**  **1. Совещания, заседания** | | | | |
|  | Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | 2 раза в месяц | Заместитель директора по ВР (по согласованию с комиссией) |  |
|  | Участие в заседаниях штаба по взаимодействию в области организации участия граждан в охране общественного порядка, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории администрации поселения. | По отдельному графику | директор школы |  |
|  | Рассмотрение вопросов профилактики самовольных уходов, жестокого обращения и преступлений в отношении детей на совещаниях, заседаниях Совета по профилактики МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР | В течение года | заместитель директора по ВР |  |
| **2. Организация, контроль, проверки и рейдовые мероприятия** | | | | |
|  | Осуществление контроля за организацией в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР работы по ранней профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, семейного неблагополучия. | По отдельному плану | директор школы,  заместитель директора  социальный педагог |  |
|  | Участие в рейдовых мероприятиях в семьи, несовершеннолетним, находящихся в социально опасном положении. | По мере необходимости | директор школы,  заместитель директора  социальный педагог |  |
|  | Осуществление контроля за единым порядком перевода и выбытия, учащихся из МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР до получения ими среднего общего образования | Постоянно | директор школы |  |
|  | Контроль организации внеурочной деятельности несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета | Ежеквартально | заместитель директора |  |
|  | Контроль за организацией деятельности Совета профилактики | В течение года | заместитель директора |  |
|  | Контроль управленческой деятельности администрации ОУ по реализации федерального закона №120-ФЗ | По отдельному плану | директор школы |  |
|  | Организация работы МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР по организации занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | Июнь – август 2023 | заместитель директора |  |
|  | Развитие и повышение эффективности работы служб медиации, примирения в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР | В течение года | педагог-психолог |  |
| **Раздел 2. «Профилактическая работа»**  **1. Мероприятия, проводимые с несовершеннолетними и их родителями** | | | | |
|  | Проведение профилактических мероприятий с учащимися, родителями с участием зональных инспекторов ОУУПиПДН ОМВД России, врача-нарколога в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР, специалистов органов и учреждений системы профилактики | По плану воспитательной работы | заместитель директора |  |
|  | Проведение социально-значимых мероприятий, направленных на укрепление семейных и культурных традиций, развитие навыков безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни | В течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
|  | Посещение семей учащихся, состоящих на учетах в органах и учреждениях системы профилактики с целью контроля за жилищно-бытовыми условиями проживания несовершеннолетних, социально-психологического климата в семьях | По отдельным графикам | Директор , заместитель директора, социальный педагог |  |
|  | Раннее выявление семей с возможным проявлением жестокого обращения и насилия, взаимодействие со службами по организации профилактической работы с родителями | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог |  |
|  | Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в кружки, секции, школьные и молодежные общественные объединения, клубы и пр. | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог |  |
|  | Оказание консультативной помощи несовершеннолетним и родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете. | По мере обращения | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора |  |
|  | В случае выявления фактов безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, буллинга, жестокого обращения, насильственных действий в отношении несовершеннолетних обеспечить направление соответствующей информации в органы и учреждения системы профилактики в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для принятия мер реагирования в пределах компетенции | Незамедлительно с момента выявления | заместитель директора |  |
|  | Оказание содействия в организации временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время | В течение года (в каникулярный период) | заместитель директора, социальный педагог |  |
|  | В случае выявления нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних на труд обеспечить направление соответствующей информации в уполномоченные органы в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (по месту жительства несовершеннолетнего) для принятия мер реагирования в пределах компетенции | В течение 5 рабочих дней со дня выявления | Директор , заместитель директора |  |
|  | Оказание в пределах компетенции медицинской, психологической и правовой помощи несовершеннолетним, потерпевшим от преступлений, буллинга, а также подозреваемым и обвиняемым, в отношении которых избрана мера пресечения, не связанная с лишением свободы | В течение года (по мере необходимости) | директор школы,  заместитель директора,  члены ШВР, классные руководители |  |
|  | Психокоррекционная и реабилитационная работа с детьми, подростками, подвергшимися физическому и психологическому насилию: - психологические тренинги; - индивидуальные занятия; - игры на снятие напряженности, агрессии | По мере обращения (выявления) | педагог - психолог |  |
|  | Организация и проведение Месячника по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся | октябрь 2022 | заместитель директора |  |
|  | Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия» | в течение года | заместитель директора |  |
|  | Участие в акции «Международный день Телефонов Доверия» | Май 2023 | заместитель директора |  |
|  | Организация работы службы школьной медиации (примирения) в опоре на восстановительные технологии;  Формирование и обучение медиаторов-волонтеров («групп равных») | в течение года | заместитель директора |  |
|  | Проведение социально-психологического тестирования | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, заместитель директора по ИТ |  |
|  | Поддержание высокой социальной активности школьников в детских общественных организациях, а также во внеурочной деятельности, волонтерстве | В течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
|  | Организация работы «телефонов доверия», «ящиков доверия» «страниц доверия» в образовательных организациях. | В течение года | заместитель директора |  |
|  | Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному Дню защиты детей | 01.06.2023 | заместитель директора |  |
|  | Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню семьи любви и верности | 08.07.2023 | заместитель директора |  |
|  | Организация циклов бесед, диспутов, «круглых столов», лекций, выставок, кино-лекториев, обзоров литературы для детей, подростков и молодёжи на темы: «Уголовная и административная ответственность за противоправные деяния», «Методы решения конфликтов», «Ценности жизни», «Формирование здорового образа жизни», «Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде», «Интернет-безопасность», «Насилие и жестокое обращение», «Буллинг», а также по проблемам предупреждения преступлений против половой неприкосновенности, в т.ч. с использованием сети «Интернет» и пр. | В течение года | заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
|  | Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности | В течение года по мере выявления | Педагог-психолог, классные руководители |  |
|  | Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся | 2 раза в год (чаще при необходимости) | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |  |
|  | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по разъяснению мер ответственности за совершение детьми преступлений, правонарушений, формированию позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга, информирование родителей (законных представителей) о результатах различных диагностических мониторингов | При необходимости и по графику родительских собраний | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |  |
|  | Оформление информационных стендов, освещение в СМИ вопросов профилактики преступлений, правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних | В течение года | заместитель директора |  |
| **Раздел 3. «Методическая работа»** | | | | |
|  | МО классных руководителей по теме «Профилактика безнадзорности и правонарушений в общеобразовательных организациях, профилактика зависимостей, суицидальных проявлений. Межведомственное взаимодействие» | март 2023 | заместитель директора,  педагог-психолог, социальный педагог |  |
|  | Публикация и размещение памятки для родителей (законных представителей) на сайтах и информационных стендах МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР с ответами на вопросы:  - что делать, если вашего ребенка травят;  - как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель);  - что делать, если ребенок – зачинщик | сентябрь-октябрь 2022 г. | директор ,  Служба школьной медиации (примирения), |  |
| **Раздел 4. «Аналитическая работа. Обмен оперативной информацией между органами системы профилактики».** | | | | |
|  | Анализ воспитательной работы за 2022 год | До 30.01.2023г. | заместитель директора |  |
|  | Анализ организации работы за 2021-2022 уч. год по профилактике безнадзорности, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних | август 2023г. | заместитель директора |  |