Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Управляющим советом |  | Директор МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР |
| МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР |  |  | Е.А. Уваева  |
| протокол от 10.04.2025 №2 |  | Приказ №01-07/218 от 10.04.2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |
| Педагогическим советом |  |
| МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР |  |
| протокол от 31.03.2025 № 25 |  |

**Отчет о результатах самообследования**
**муниципального общеобразовательного учреждения «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района**
**за 2024** **год**

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципального общеобразовательного учреждения «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района |
| Руководитель | Уваева Евгения Александровна |
| Адрес организации | Ярославская область, Ярославский район, деревня Кузнечиха, улица Центральная, дом 34 |
| Телефон, факс | 76-12-01/76-01-00 |
| Адрес электронной почты | kuzschool.yamr@yarregion.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Ярославского муниципального района |
| Дата создания | 1985 г. |
| Лицензия | № 7624251/437 от 01 ноября 2012 г. |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | № 02-2802 от 22 марта 2011 г. |

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов. Школа расположена на территории Школа расположена на территории населенного пункта д. Кузннчиха

Кузнечиха в 5 км от г. Ярославля. Близость к городу приводит к конкуренции со школами города. Учениками школы являются обучающиеся из нескольких сельских населённых пунктов: деревни Кузнечиха и близлежащих деревень, сел Медягино и Глебовское, посёлка Лесная поляна, деревни Прусово и близ лежащих территорий, посёлков Заволжье, Красный бор, Полесье, небольшая часть обучающихся г. Ярославля.

Для 35 % обучающихся школы организован подвоз школьным автобусом.

Обучение ведётся по образовательным программам:

* начальное общее образование
* основное общее образование
* среднее общее образование

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

На старшей ступени обучения реализуется профильное обучение:

Учебный план 10 класса обеспечивает реализацию:

- технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики;

- технологического профиля с углубленным изучением математики и физики;

- естественно – научного профиля с углубленным изучением химии и биологии;

- универсального профиля предусматривает изучение предметов на углублённом уровне обществознания и биологии.

Учебный план 11 класса обеспечивает реализацию:

- технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики;

- социально- экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания

- естественно – научного профиля с углубленным изучением химии и биологии;

- универсального профиля предусматривает изучение предметов на углублённом уровне обществознания и биологии

- - универсального профиля предусматривает изучение предметов на углублённом уровне математики и биологии

С каждым годом увеличивается число обучающихся с ОВЗ. На начало 2024-2025 учебного года 91 обучающийся с ОВЗ (10,4%), из них 80 обучаются в отдельных коррекционных классах, в школе обучаются дети с ЗПР, дети с нарушением интеллекта, с нарушение опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

# Воспитательная работа в школе.

 Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;

− анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Воспитательная работа в школе была выстроена в соответствии с реализацией следующих модулей:

- «Школьный урок»

- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

- «Классное руководство»

- «Основные школьные дела»

- «Внешкольные мероприятия»

- «Организация предметно-эстетической среды»

- «Взаимодействие с родителями»

- «Самоуправление»

- «Профилактика и безопасность»

- «Детские общественные объединения»

- «Волонтерство»

- «Профориентация»

- «Школьные медиа»

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

***-«Разговоры о важном»,*** занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»;

-***профориентации,*** занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). В 1-4 классах курс внеурочной деятельности по профориентации «Путь к профессии», 5-е классы –«Шаги в профессию», в 6-11 классах введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (курсы по профориентации проводились по четвергам первым уроком)

-***функциональной грамотности,*** занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\_gramotnost.htm

 Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

 Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном».

 Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

 Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

 Школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Дополнительное образование реализовано по 6 направлениям, в которых 38 объединений, 44 группы. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 100 %

Художественная направленность:

1. Цветочная мозаика
2. Школьный КВН
3. Соленое тесто
4. Акварелька
5. Волшебная кисточка
6. Танцы
7. Студия вокала Голос
8. Театральная студия
9. Театр «Фантазеры»
10. Лепка из соленого теста
11. Юный художник
12. Город мастеров
13. Арт-терапия

Физкультурно-спортивная направленность:

1. Футбол
2. Самбо
3. Самбо в школе
4. Баскетбол
5. Регби
6. Футбол для начинающих
7. Кикбоксинг
8. Юный стрелок
9. Тэг-регби

Туристско-краеведческая направленность:

1. Юный турист
2. Туризм для начинающих

Социально-гуманитарная направленность:

1. Я и будущее

Техническая направленность:

1. Введение в робототехнику
2. Умелые руки
3. Я- блогер
4. Программируем в Scratch
5. Аксиома
6. Юная швея

Естественно-научная направленность:

1. Юный биолог
2. Юный физик
3. Юный химик
4. В мире географии
5. Хочу все знать
6. Юный эколог
7. Мир математики

В течение года приостановлена работа объединений кикбоксинг и волейбол всвязи с увольнением основных работников. С января 2024 года введена краткосрочная программа «Регби». Создана краткосрочная программа спортивно- физкультурной направленности «Школа здоровья».

**Модуль «Классное руководство»**

 На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 40 классных коллективов. Классные руководители 1–11­х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

 Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* *тематические классные часы;*
* *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
* *коллективные творческие дела;*
* *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
* *индивидуальные беседы с учащимися;*
* *работа с портфолио;*
* *индивидуальные беседы с родителями;*
* *родительские собрания (дистанционно).*

 В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями.

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

 Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний

- День самоуправления

- День матери

- Новогодние торжества

- Вечер встречи выпускников

- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества

- мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня

- мероприятия, посвященные Дню российской науки

-мероприятия ко Дню космонавтики

- Участие в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ

- Последний звонок

- Выпускные в 9 и 11 классах

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

• Час памяти «День неизвестного солдата»

• День Героев Отечества

• Час памяти «Блокада Ленинграда»

• День Победы

• Кинолектории «Без срока давности»

• Военные сборы в военно-патриотическом клубе «Авангард»

• Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»

• Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

**Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах, обучающихся школы**

**Участие в районных мероприятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **результат** |
| Районный День здоровья для педагогических работников | 3 место |
| XI Фестиваль национальных культур «Мы вместе» среди образовательных учреждений ЯМР | 1 место в номинации «Стендовая презентация»1 место в номинации Фотоистория- 2 место в номинации Фото-история2 место в номинации «Вокал»3 место в номинации вокал2 место в номинации «Художественное чтение» |
| Муниципальный смотр-конкурс детского творчества на тему дорожной безопасности «В стране дорожных знаков» | 1 место в номинации видеосюжет «Юные таланты за безопасность»3 место в номинации видеосюжет«Юные таланты за безопасность»2 место в номинации видеосюжет «Осторожно! Дети!»3 место в номинации видеосюжет «Осторожно! Дети!» |
| Районный танцевальный турнир «Жизнь в движении» | Волонтерский отряд ДвижОК - 2 место |
| Муниципальный конкурс «Лучший волонтерский отряд» | 1 место |
| Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года – 2022» | 2 финалиста |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодний марафон» | 2 место в номинации «Новогодняя игрушка. Дракон – символ года» 7-10 лет2 место в номинации «Новогодняя игрушка. Дракон – символ года» 11-14 лет3 место в номинации «Новогодняя игрушка. Дракон – символ года» 11-14 лет1 место в номинации «Новогодняя игрушка»7-10 лет3 место в номинации «Новогодняя игрушка» 7-10 лет1 место в номинации «Новогодняя игрушка» 15-18 лет3 место в номинации «Новогодняя гирлянда» |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Я рисую мир» | 2 место в номинации «Там, на неведомых дорожках» возрастная категория 7-9 лет2 место в номинации «Там, на неведомых дорожках» возрастная категория 10-13 лет2 место в номинации «Там, на неведомых дорожках» возрастная категория 14-18 лет 3 место в номинации «Портреты героев сказок А.С.Пушкина, портрет А.С.Пушкина» возрастная категория 7-9 лет3 место в номинации «Портреты героев сказок А.С.Пушкина, портрет А.С.Пушкина» возрастная категория 10-13 лет |
| Муниципальный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского | 1 место |
| Муниципальный конкурс детских театральных коллективов «Театральные встречи» | 1 место в номинации «Кукольное направление»3 место в номинации «Драматическое направление» |
| Муниципальный конкурс художественной фотографии«Один в один - Отражение» | 1 место в номинации «Фотозагадка»1 место в номинации «Стоп-кадр»1 место в номинации «Ярославский район в моем сердце»2 место в номинации «Стоп-кадр»2 место в номинации «Фото плакат»2 место в номинации «Связь поколений»2 место в номинации «Ярославский район в моем сердце» |
| Муниципальный фестиваль юных дарований «Планета талантов 2024» | 1 место в номинации «Народное пение» (11-13 лет), 1 место в номинации «Эстрадное пение (соло)» (11-13 лет)1 место в номинации «Эстрадное пение» (7-10 лет)1 место в номинации «Инструментальное исполнение» (14-18 лет)1 место в номинации «миниатюра» (11-13 лет)  |
| Конкурс декоративно-прикладноготворчества «Мир творческих фантазий» | 1 место в номинации «Декоративная роспись»1 место в номинации «Развивающая игрушка»1 место в номинации «Народная игрушка»1 место в номинации «Вязание»1 место в номинации «Изделия из ткани»1 место в номинации «Бумагопластика»2 место в номинации «Декоративная роспись»2 место в номинации «Художественная обработка дерева»2 место в номинации «Развивающая игрушка»3 место в номинации «Народная игрушка»3 место в номинации «Декоративная роспись» |
| Районный кейс-чемпионат «Путь к профессии» | Команда школы – 1 место |

**Участие в областных конкурсах (перечислить, результат)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | результат |
| Областной конкурс эссе «Моя семья в будущем» | победитель |
|  Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Как с электричеством дружить» | 2 место в номинации Художественно-изобразительное творчество 11-14 лет2 место в номинации Художественно-изобразительное творчество 11-14 лет 3 место в номинации Художественно-изобразительное творчество 11-14 лет2 место в номинации Художественно-изобразительное творчество 15-18 лет3 место в номинации Видеотворчество |
| Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни - здоровье! 2023» | 1 место в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»3 место в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»1 место в номинации «Наглядный раздаточный материал по пропаганде ЗОЖ, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» |
| X региональный детский творческий конкурс фотографий «Небо и Земля» | Лауреат в номинации «Земля и Солнце» |
| Областные соревнования по робототехнике "ЯрРобот" | 1 место1 место |
| Областной конкурс компьютерной графики и художественного фото «Цифровой карандаш» | 1 место в номинации «3D модель» возрастная категория 16-18 лет1 место в номинации «Свободное перо» возрастная категория 13-15 лет3 место в номинации «Стоп-моушен» возрастная категория 10-12 лет |
| Региональный сетевой Интернет-проект «Пишущая Ярославия» | Команда «Читайки» - Лауреат 2 степени в номинации «Образ родного края» |
| КВН фестиваль 17 сезона Ярославской Юниор лиги КВН | Команда «Уютные» - 2 место |
| Областной фестиваль детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС» | 3 место в подноминации «Натюрморт» 7-13 лет |
| Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского | 3 призера |
| Региональный конкурс «Арт-профи форум. Топ регион» | 1 место в номинации «Джингл/Песня»специальный диплом «За социальную значимость работы»специальный диплом «За социальную значимость работы»специальный диплом «За социальную значимость работы»специальный диплом «За социальную значимость работы» |
| Ярославский региональный робототехнический фестиваль «Робофест 2024» | 1 место по направлению «Хоккей» возрастная категория 13-16 лет |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года» | Победитель в номинации «Спортсмен года»Призер в номинации «Творческая личность» |
| XXIV областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» | Конкурс вокального искусства 1 место в номинации «эстрадный вокал»Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота рукотворная» 1 место в номинации «Академический рисунок»3 место в номинации «Академический рисунок»2 место в номинации «Куклы», 3 место в номинации «Роспись»3 место в номинации «Роспись»1 место в номинации «Роспись» 3 место в номинации «Традиционная кукла» 2 место в номинации «Народная кукла»1 место в номинации «Художественная обработка растительных материалов»Конкурс литературного творчества «Россыпи слов» 3 место в номинации «Поэтические литературные произведения»Конкурс кино- и видеотворчества «Новый взгляд» 2 место в номинации «Социальная реклама» |
| Региональный квест «Крым – полуостров легенда» | Команда школы – 2 место |
| Областной конкурс «Листая страницы Победы» (краеведческое ориентирование в рамках конкурса «Их помнит Ярославль» | Команда школы – 2 место |
| Областной конкурс технического прикладного творчества «Чердак» | 1 место |
| Областной творческий конкурс «Сувенир. ЯрРегион» | 1 место |
| Региональный конкурс Экомарафон «ЭкоПоколение Ярославии – 2024» | 2 место в номинации «ЭкоШкола»3 место в номинации «Экошкола»2 место в номинации «ЭкоОлимпиада»Специальный диплом в номинации «Экошкола»Специальный диплом в номинации «Экошкола» |
| Региональный отбор участников Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта «Открытия – 2030» | 1 место1 место |
| региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | призер |
| Областной смотр конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01» | 1 место в номинации «Художественно-изобразительное творчество (плакаты)»1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество (текстильные изделия)» |
| Региональный конкурс «Лидер добровольчества» | 3 место |
| Областной конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» | 1 место в номинации «Рисунок» |
| Региональный этап Фестиваля ученического непрофессионального творчества «Российская школьная весна» | 2 место вокальное направление  |

**Участие во Всероссийских и межрегиональных конкурсах (перечислить, результат)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **результат** |
| Всероссийский конкурс "Звезда ЮИД" | 3 место в номинации «Голос ЮИД», 3 место в номинации «Эссе» |
| Первые Всероссийские Школьные Педагогические игры | Команда школы – 1 место |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни - здоровье! 2023» | Дипломант II степени |
| Заключительный этап Межрегиональной конференции «Мы живем Победами», посвященной Победе в Великой Отечественной войне. | 2 место |

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие, уровень | Дата | Количество участников |
| 1 | Молодежный форум «Машук» |  | Афанасьева Н.М. |
| 2 | Всероссийский форум классных руководителей  | 05.10 -06.10.2023 | 3 победителя1 победитель в номинации «Волонтеры» |
| 3. | Профессиональный конкурс для педагогов и управленцев в сфере образования «Флагманы образования» (дистанционный и региональный этапы) | 18.10.2023 – 19.10.2023 | 5 участников |
| 4. | Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (дистанционный этап) | 9.11.2023-10.11.2023 | 4 |
| 5. | Флагманы образования «Студенты» | 24.11.2023 | 1 победитель |
| 6 | Всероссийская профессиональная олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (дистанционный и региональный этапы) | 02.11.2023 – 03.11.2023 | участие |
| 7 | Городской научный квиз «Дорогу педагогу» | 26.01.2024 | 7 (команда – победитель). |
| 8 | Межрегиональная встреча с представителями города Рязань «Развитие волонтерского и патриотического движения в современной школе» | 27.03.2024-29.03.2024 | 13участников |
| 9. | Районная педагогическая конференция «Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе»Родители в современной школе | 13.04.2024 | 8 участников |
| 10 | Районный семинар педагогов дополнительного образования «Дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности в рамках работы центров «Точка роста» | 16.05.2024 | 5 участников |
| 11 | Акселерационная сессия «Билет в будущее» для региональных операторов Центрального Федерального округа (Реализация Единой модели Профориентации) | 07.06.2024-08.06.2024 | 1 участник |
| 12 | XX Гражданский Форум Ярославской области «Традиции и ценности: сплочение во имя будущего» | 26.06.2024 | 2 участника |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

 Помещения школы оформлены государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, еженедельно проводится церемония поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

 В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

 В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в создании событийного дизайна.

 В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

 В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню народного единства, Стенд, посвященный Сталинградской битве, дню Победы;

− к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год ;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению школьного двора. На территории школы обустроена клумба с цветами.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

 Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;

- общешкольные родительские собрания;

- классные родительские собрания;

- организацию работы родительского всеобуча.

  Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

 Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

 В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Были проведены следующие родительские собрания:

89% родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы школы

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
* повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

 В школе работает Управляющий совет школы - коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;

совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;

деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**Мониторинг родительской удовлетворённости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/П | Удовлетворённость | Баллы |
| 1. | Взаимоотношениями родителей с учителями. | 4, 9 |
| 2. | Отношением к ребёнку учителей школы. | 4,9 |
| 3. | Отношением к ребёнку учащихся класса. | 4,7 |
| 4. | Взаимоотношениями родителей с ребенком дома. | 4,5 |
| 5. | Отношением ребёнка и учебному труду. | 4,2 |
| 6. | Воспитанностью ребенка. | 4,4 |
| 7. | Здоровьем ребёнка. | 4,1 |
| 8. | Учебными успехами ребёнка. | 3,9 |
| С р е д н и й    б а л л | 4,4 |

**Модуль «Самоуправление»**

 С начала учебного года создан Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс.

 Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний праздник», участие в Вечере встречи, праздник 8 марта, смотр строя и песни на 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

 Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

 **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

 Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планахвоспитательной работы.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения – отряд ЮНАРМИЯ «Мужество и честь» (количество участников – 53 человека), отряд «Юные инспектора дорожного движения» (количество участников – 15 человек), волонтерский отряд «ДвижОК» (количество участников – 64 человека) первичная ячейка Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых».

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

 Перечень направлений в «Движения Первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

 Дети регулярно участвуют в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

 Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтовая открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

 Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все.

 Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану ВР. Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, большая перемена. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

 Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 20% задействован 35 обучающихся.

 Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа имеет верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

**Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях.

Для реализации программы базового уровня в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры, в следующем формате:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
* экскурсии на предприятия в организации среднего професиионального и высшего образования.

Школа реализовала профориентационный минимум на базовом и основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - высокая, массовая

**Модуль «Школьные медиа»**

Школьники участвуют в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

 Во- первых многие Всероссийские и районные акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/kuznechschool>

За год более 450 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Совет старшеклассников организовал обучение медиаслужбы

# Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену, начало учебных занятий во всех классах в 8.40, продолжительность урока 40 мин.

С целью организации учебного процесса в одну смену, в школе предусмотрен выходной день в разные дни.

Режим занятий в 1 классе проводится с соблюдением СанПин: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии; организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. После окончания учебных занятий - прогулка на свежем воздухе и обед, после которого начинается внеурочная деятельность; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

После окончания уроков для обучающихся 1-4, 5 классов работают группы продленного дня, создана разновозрастная группа для обучающихся с ОВЗ среднего звена.

Учебная недельная нагрузка обучающихся в учебном плане соответствует требованиям СанПин

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

# Структура и органы управления МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР

Управление МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

# Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

# Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 5 заместителя директора по учебно-воспитательной, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по информационным технологиям, административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своим должностным и функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

# Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен методическим советом школы. комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

# Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности

субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления.** Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

# Результаты учебной деятельности

***Количество обучающихся в течение последних 3 лет*** увеличивается:

В 2024 - 2025 учебном году в школе 43 комплекта классов, обучаются 867 человек

- в начальном звене 327 обучающихся;

* в среднем звене -502 обучающихся;
* в старшем звене - 38 обучающихся.

# Качество образования:

% успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года – 97,3%

Условно переведены в следующий класс (имеют академическую задолженность по предметам учебного плана) – 23 обучающихся (2,7%), из них по результатам ликвидации академической задолженности 13 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Обучающихся на «5» – 45 чел. (6,8 %)

Обучающихся на «4» и»5» – 273 чел. (32,4%)

Качество обучения составило – 37,8 %

Награждены похвальными листами «За особые успехи в учении – 27 обучающихся.

**Сравнительный анализ качества знаний и результативности за 4 последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество обучающихся | 770 | 782 | 842 |
| Успеваемость по ОУ | 97,8 | 98,3 | 97,3 |
| Качество обучения по ОУ | 39,4 | 41,6 | 37,8 |
| Процент выпускников получивших документ об основном общем образовании | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускниковполучивших документ особого образца | 0 | 3 | 2 |
| Процент получивших документ о среднем (полном)общем образовании | 100 | 100 | 100 |
| Количество медалистов | 1 | 4 | 1 |
| Переведены условно | 15 | 13 | 23 |

**Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации**

Общее количество выпускников 9 – х классов в 2023– 2024 учебном году составило 66 обучающихся: 24 - в 9а классе, 22 (17+5 ОВЗ) – в 9б классе, 20 – в 9в классе. Все 66 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводилось с использованием механизмов независимой оценки знаний. Обучающиеся 9а, 9б (кроме ОВЗ) и 9в классов сдавали (2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору), 9б класс ОВЗ сдавал в форме ГВЭ (письменная форма), 2 обязательных предмета по русскому языку и математике.

 Все 66 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 2 выпускницы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Наиболее востребованными предметами по выбору были: информатика 34 человека (56%), география 33 человека (55%), обществознание 18 человек (30%), физика 15 человек (25%)

Не все обучающиеся сдали экзамены с первого раза. 8 обучающихся сдали экзамены только со второго раза: 1 чел. - информатика, 2 чел. - география, 1 чел. - обществознание, 3 чел. - математика, 1 чел. - русский язык. Это 12% от общего количества обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Средний балл |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| Математика ОГЭ | 15 | 16 | 13 |
| Математика ГВЭ | - | 5 | 5 |
| Русский ОГЭ | 26 | 26 | 23 |
| Русский ГВЭ | - | 4 | 5 |
| Химия  | 22 | 18 | 32 |
| Обществознание  | 27 | 24 | 23 |
| Биология | 29 | 30 | 30 |
| Литература | - | 27 | 25 |
| География | 22 | 21 | 20 |
| Информатика  | 11 | 9 | 10 |
| Английский  | 57 | 49 | 55 |
| Физика  | 22 | 22 | 26 |
| История  | - | 27 | 22 |

При сравнении результатов ГИА за три последних по математике, ОГЭ, русскому языку ОГЭ, обществознанию, литературе, географии и истории результат снижается.



Наибольшее соответствие достигнуто по биологии.

11 класс:

На конец 2023 – 2024 учебного года в 11 – классе обучалось 20 человек. Все 20 обучающиеся 11 – го класса были допущены к государственной итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Одна выпускница получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени». Она же получила Почетный знак Губернатора области «За особые успехи в учении».

В 2023 - 2024 учебном году обучающиеся 11 – го класса принимали участие в экзаменах по 11 предметам. Наиболее востребованным для сдачи экзаменов по выбору были обществознание и математика профильный уровень.

Математика база – 10 человек (50%),

Математика профиль – 10 человек (50%),

Обществознание – 10 человек (50%)

Биология – 5 человек (25%)

История – 4 человека (20%)

Информатика – 3 человека (15%)

Физика – 2 человека (10%)

Химия – 2 человека (10%)

Литература – 2 человека (10%)

Английский язык – 1 человек (5%)

География – 1 человек (5%)

Результаты участников ЕГЭ в 2023-2024 учебном году по школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет  | Средний балл | Справляемость % |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| Математика профиль | 41 | 64 | 66 | 90 |
| Математика база | 15(4) | 17(5) | 17(5) | 100 |
| Русский  | 72 | 77 | 66 | 100 |
| Обществознание  | 59 | 63 | 56 | 80 |
| Биология | 45 | 60 | 56 | 100 |
| Химия  | 66 | 41 | 41 | 100 |
| Английский язык | 60 | 67 | 54 | 100 |
| Физика  | 42 | 52 | 60 | 100 |
| История  | 46 | - | 50 | 100 |
| Информатика  | 43 | 60 | 55 | 67 |
| Литература | 65 | 77 | 50 | 100 |
| География  | - | - | 65 | 100 |

При анализе результатов по школе видно, что средний балл только по математике профильный уровень, физике и истории вырос. По математике профильный уровень, обществознание и химия нет 100% успеваемости (математика 90%, 1 человек не преодолел порог, обществознание 80%, 2 человека не преодолели порог, информатика 67%, 1 человек не преодолел порог). В резервные сроки математика была сдана.

Итоги государственной итоговой аттестации в сравнении с результатами ОУ, ЯМР, ЯО и России

|  |  |
| --- | --- |
| предмет  | Средний балл |
| ОУ | ЯМР | ЯО | Россия |
| Математика профиль | 66 | 61,5 | 62,5 | 62,55 |
| Математика база | 5 | 4,2 | 4,2 |  |
| Русский  | 66 | 63,8 | 65,8 | 63,88 |
| Обществознание  | 56 | 53,8 | 56,7 | 55,05 |
| Биология | 56 | 54,5 | 56 | 54,13 |
| Химия  | 41 | 48,9 | 58 | 56,55 |
| Английский язык | 54 | 58,2 | 63,7 | 65,39 |
| Физика  | 60 | 60 | 62,4 | 63,21 |
| История  | 50 | 56,3 | 62,4 | 57,19 |
| Информатика  | 55 | 58,1 | 56,4 | 54,13 |
| Литература | 50 | 55,3 | 58,6 | 60,92 |
| География  | 65 | 62,8 | 60,7 | 56,08 |

При сравнении среднего балла по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и географии средний балл или выше результатов ЯМР, ЯО и России или соизмерим с ним. По химии, английскому языку, физике, истории, информатике, литературе средний балл ниже результатов ЯМР, ЯО и России. Причем по химии, истории и литературе значительно ниже.

1. **Сравнение относительного среднего балла школ ЯМР 6 кластера**

Поселковых школ 6 кластера 7.

Рейтинг МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР:

Русский язык – 3 место из 7;

Математика профиль – 5 место из 7;

Математика база – 1 место из 7;

Физика – 3 место из 4;

Химия – 5 место из 6;

Информатика – 5 место из 7;

Биология – 3 место из 7;

История – 4 место из 6;

География – 1 место из 2;

Английский язык – 3 место из 3;

Обществознание – 5 место из 7;

Литература – 2 место из 3.

Лучше всех в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР обстоит дело с математикой базового уровня.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдающих | Получили высокий балл | % обучающихсяот числа сдававших экзамен | Наивысший балл |
| Русский язык | 20 | 8 | 40 | 97 |
| Математика (профиль) | 10 | 5 | 50 | 86 |
| Обществознание | 10 | 3 | 30 | 86 |
| Английский язык | 1 | - | - | 54 |
| Информатика | 3 | 1 | 33 | 83 |
| Химия | 2 | - | - | 46 |
| Биология | 5 | - | - | 68 |
| Литература  | 2 | - | - | 50 |
| История  | 4 | 1 | 25 | 78 |
| Физика  | 2 | 1 | 50 | 70 |
| География  | 1 | - | - | 65 |

Согласно таблице высоких баллов, больше всего добились ученики по математике профильный уровень и физика, но самый высокий балл у девочки по русскому языку 97 баллов.

**Результаты медалистов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Русский  | Математика база | Обществознание  | История  |
| 1 | 97 | 5 | 86 | 78 |

Претендентка на медаль была одна, она подтвердила свои результаты высокими баллами и получила медаль и Почетный знак Губернатора области «За особые успехи в учении»

4 и 5 июля – можно было каждому выпускнику пересдать любой 1 экзамен.

В школе 6 человек воспользовались этим, «вторым шансом»

|  |  |
| --- | --- |
| предмет  | Средний балл |
| был | стал |
| физика | 58 | 70 |
| литература | 50 | 51 |
| Обществознание | 40 | 49 |
| информатика | 27 | 46 |
| химия | 36 | 27 |
| обществознание | 24 | 24 |

По результатам данной таблицы видно, что: 4 человека улучшили свой результат, 1 человек сохранил свой результат, 1 ухудшил свой результат.

**Результаты ВПР**

**Результаты проведения ВПР в 4 классах, 2022- 2023 г.**

|  |
| --- |
| **За 2023 год**  |
| **№ п/п** | **Класс** | **Предмет:** | **Кол-воучастников(чел.)** | **Оценка**  | **Справля-ть, %** |
| **«2»(кол-во)** | **«3»(кол-во)** | **«4»(кол-во)** | **«5»(кол-во)** |
| 1 | 4 класс | Русский язык | 53 | 1 | 21 | 19 | 12 | 98 |
| 4 класс | Математика  | 51 | 1 | 8 | 22 | 20 | 98 |
| 4 класс | Окружающий мир  | 52 | 0 | 15 | 33 | 4 | 100 |
| 2 | 5 класс | Русский язык | 83 | 15 | 36 | 22 | 10 | 82 |
| 5 класс | Математика  | 76 | 4 | 17 | 33 | 22 | 94 |
| 5 класс | История | 81 | 4 | 39 | 38 | 0 | 95 |
| 5 класс | Биология | 81 | 1 | 28 | 41 | 11 | 98 |
| 3 | 6 класс | Русский язык | 85 | 12 | 42 | 27 | 4 | 86 |
| 6 класс | Математика  | 81 | 6 | 49 | 24 | 2 | 93 |
| 6 класс | История | 47 | 0 | 17 | 27 | 3 | 100 |
| 6 класс | Биология | 81 | 15 | 45 | 18 | 3 | 82 |
| 6 класс | География  | 39 | 0 | 10 | 24 | 5 | 100 |
| 6 класс | Общестознание  | 35 | 0 | 19 | 13 | 3 | 100 |
| 4 | 7 класс | Русский язык | 71 | 10 | 28 | 25 | 8 | 86 |
| 7 класс | Математика  | 70 | 5 | 31 | 20 | 14 | 90 |
| 7 класс | История | 15 | 0 | 6 | 8 | 1 | 100 |
| 7 класс | Биология | 17 | 0 | 5 | 5 | 7 | 100 |
| 7 класс | География  | 18 | 2 | 8 | 7 | 1 | 96 |
| 7 класс | Общестознание  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 класс | Физика | 34 | 2 | 15 | 15 | 2 | 94 |
| 5 | 8 класс | Русский язык | 54 | 3 | 28 | 16 | 7 | 94 |
| 8 класс | Математика  | 51 | 2 | 32 | 16 | 1 | 97 |
| 8 класс | История | 21 | 2 | 5 | 13 | 1 | 96 |
| 8 класс | Биология | 22 | 0 | 6 | 11 | 5 | 100 |
| 8 класс | География  | 17 | 2 | 13 | 2 | 0 | 89 |
| 8 класс | Общестознание  | 15 | 0 | 0 | 8 | 7 | 100 |
| 8 класс | Физика | 18 | 1 | 7 | 10 | 0 | 97 |
| 8 класс | Химия | 15 | 0 | 10 | 3 | 2 | 100 |
| 6 | 11 класс | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | География  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| За 2024 год |
| № п/п | Класс | Предмет: | Кол-воучастников(чел.) | Оценка | Справля-ть, % |
| «2»(кол-во) | «3»(кол-во) | «4»(кол-во) | «5»(кол-во) |  |
| 1 | 4 класс | Русский язык | 62 | 0 | 21 | 31 | 10 | 100 |
| 4 класс | Математика  | 65 | 0 | 15 | 37 | 13 | 100 |
| 4 класс | Окружающий мир  | 67 | 0 | 13 | 47 | 7 | 100 |
| 2 | 5 класс | Русский язык | 73 | 6 | 29 | 23 | 15 | 92 |
| 5 класс | Математика  | 78 | 8 | 21 | 33 | 16 | 90 |
| 5 класс | История | 72 | 5 | 19 | 42 | 6 | 93 |
| 5 класс | Биология | 85 | 8 | 42 | 26 | 9 | 91 |
| 3 | 6 класс | Русский язык | 86 | 15 | 41 | 19 | 11 | 83 |
| 6 класс | Математика  | 87 | 6 | 47 | 30 | 4 | 94 |
| 6 класс | История | 51 | 0 | 21 | 27 | 3 | 100 |
| 6 класс | Биология | 30 | 1 | 11 | 16 | 2 | 97 |
| 6 класс | География  | 49 | 0 | 14 | 28 | 7 | 100 |
| 6 класс | Обществознание  | 35 | 1 | 13 | 20 | 2 | 97 |
| 4 | 7 класс | Русский язык | 83 | 9 | 29 | 42 | 3 | 89 |
| 7 класс | Математика  | 80 | 8 | 40 | 30 | 2 | 90 |
| 7 класс | История | 33 | 4 | 9 | 19 | 1 | 88 |
| 7 класс | Биология | 44 | 0 | 19 | 23 | 2 | 100 |
| 7 класс | География  | 19 | 1 | 6 | 11 | 1 | 97 |
| 7 класс | Обществознание  | 20 | 1 | 13 | 6 | 0 | 95 |
| 7 класс | Физика | 30 | 1 | 11 | 18 | 3 | 97 |
| 5 | 8 класс | Русский язык | 69 | 6 | 26 | 32 | 5 | 92 |
| 8 класс | Математика  | 67 | 7 | 41 | 18 | 1 | 89 |
| 8 класс | История | 19 | 0 | 11 | 7 | 1 | 100 |
| 8 класс | Биология | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 87 |
| 8 класс | География  | 27 | 2 | 17 | 7 | 1 | 93 |
| 8 класс | Обществознание  | 15 | 1 | 4 | 6 | 4 | 93 |
| 8 класс | Физика | 31 | 2 | 8 | 18 | 3 | 94 |
| 8 класс | Химия | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 100 |
| 6 | 11 класс | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | География  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | История | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 100 |

Согласно плану ВШК на 2023-2024 учебный год проведена комплексная работа для **оценки сформированности учащимися 5 и 7 классов метапредметных результатов** (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве диагностических материалов использованы задания, представленные в пособии под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. В данном пособии описываются основные подходы к оценке сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1 группа включает в себя работу с текстом: обобщение понимания текста и ориентацию в нем. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении задания: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

2 группа умений направлена на более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. При выполнении заданий необходимо продемонстрировать следующие умения: анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте; формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, исключено прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале. Оптимальный критерий при успешности выполнения 45%.

Выборка стандартизации по классам:

1. 5а – 44%
2. 5б – 31%
3. 5в – 36%
4. 5г – 48%
5. 7а – 34%
6. 7б – 31%
7. 7в – 23%
8. 7г – 32%

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

* недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
* пониженный – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп
* базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
* повышенный – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

В 5а классе работу выполнили 23 человека (96% от всех обучающихся класса). Пониженный уровень – 6 человек (26%), базовый – 14 человек (61%), повышенный - 3 человека (13%). Так, 6 человек (26%) практически не справились с заданиями.

В 5б классе работу выполнили 25 обучающихся (100%). Недостаточный уровень – 4 человек (16%), пониженный – 8 человек (32%), базовый – 13 человек (52%). 48% писавших не справились с заданиями.

В 5в классе работу выполнили 24 человека (96%). Недостаточный уровень – 1 человек (4%), пониженный – 10 человек (42%), базовый – 11 (46%), повышенный – 2 (8%). Так, 46% обучающихся не справились с заданиями.

В 5г классе работу выполнили 9 обучающихся (64%). Пониженный уровень – 1 (11%), базовый – 7 (78%), повышенный – 1 (11%). 1 человека (11%) практически не справился с поставленными задачами.

В 7а классе работу выполнили 19 человека (79% от всех обучающихся класса). Недостаточный уровень – 4 человека (21%), пониженный уровень – 7 человек (37%), базовый – 7 человек (37%), повышенный - 1 человек (5%). Так, 11 человек (58%) практически не справились с заданиями.

В 7б классе работу выполнили 25 обучающихся (96%). Пониженный уровень – 13 человек (52%), базовый – 12 человек (48%). 52% писавших не справились с заданиями.

В 7в классе работу выполнили 15 человек (83%). Недостаточный уровень – 3 человека (20%), пониженный – 8 человек (53%), базовый – 4 (27%). Так, 73% обучающихся не справились с заданиями.

В 7г классе работу выполнили 22 обучающихся (92%). Недостаточный уровень – 1 человек (5%), пониженный уровень – 10 (45%), базовый – 11 (50%). 50% практически не справились с поставленными задачами.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Успешность выполнения работы ниже выборки стандартизации, что свидетельствует о том, что нужно продолжать активно работать над развитием навыков смыслового чтения обучающихся

В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 223 обучающихся, из них стали победителями 9 чел., призёрами – 23 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество участников | победители | призеры |
| математика | 10 | 0 | 0 |
| русский язык | 12 | 0 | 0 |
| химия | 23 | 0 | 0 |
| физика | 10 | 0 | 0 |
| литература | 5 | 0 | 0 |
| биология | 28 | 0 | 3 |
| английский язык | 14 | 0 | 2 |
| история | 5 | 0 | 0 |
| физическая культура | 11 | 3 | 5 |
| экология | 2 | 0 | 0 |
| экономика | 8 | 0 | 0 |
| технология | 14 | 0 | 1 |
| география  | 18 | 2 | 2 |
| французский язык | 5 | 0 | 0 |
| информатика | 2 | 0 | 0 |
| искусство | 10 | 0 | 0 |
| обществознание | 13 | 1 | 2 |
| право | 14 | 1 | 3 |
| ОБЖ | 19 | 2 | 7 |
| итого  | 223  | 9 | 25 |

На региональном уровне ВсОШ приняли участие 21 обучающийся, из них призёрами стали 8 обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество участников | победители | призеры |
| искусство | 1 | 0 | 0 |
| география | 3 | 0 | 2 |
| ОБЖ | 9 | 0 | 2 |
| физическая культура | 3 | 0 | 3 |
| технология | 1 | 0 | 0 |
| обществознание | 2 | 0 | 0 |
| право | 2 | 0 | 1 |
| ИТОГО | 21 | 0 | 8 |

Обучающиеся становятся победителями и призёрами в различных конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях на различных уровнях.

В 2023 году на Всероссийском уровне 10 обучающихся школы стали победителями и призёрами, на региональном – 116 обучающихся стали победителями и призёрами

Наиболее значимые результаты:

 - Всероссийская конференция «Открытие»- 3 место,

- Международный фестиваль «Свет миру. Дети» - 2 место

- Всероссийский конкурс «Здесь нам жить» - три 1 места, одно 3

- Первые Всероссийские Школьные Педагогические игры город Липецк – 2 место

- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов "Волонтёры могут всё" – 1 место.

- Областной конкурс «Ученик года» - 1 место в номинации «Доброволец года», 1 место в номинации «Общественник года».

- Региональная научно-практическая конференция «Филологические чтения» им. Пайкова – 17 победителей и призёров

- 13 областной литературный конкурс «Вдохновение» - 6 победителей

- Региональный турнир по Самбо на призы СК «Динамо» в рамках проекта Za- САМБО – 2 место, 3 место

- Областной конкурс молодых лидеров «Вектор в будущее» - 2 финалиста

- Областной конкурс Юнкоров 1 место, 3 место

-Областные соревнования по робототехнике "ЯрРобот" – 1 место, 2 место

- КВН фестиваль 17 сезона Ярославской Юниор лиги КВН – командное 2 место, приз «За лучшую мужскую роль»

- Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского – три призера

- Областной литературный конкурс "Вдохновение"- победитель, 2 дипломанта

В 2024 г на Всероссийском уровне 6 обучающихся школы стали победителями и призёрами, на региональном – 98 обучающихся стали победителями и призёрами

Наиболее значимые результаты

-Всероссийский конкурс «Отечество», финал, дипломант

- Всероссийский конкурс «Первая педагогическая проба» - призер

- Заключительный этап Межрегиональной конференции "Мы живем Победами", посвящённой Победе в Великой Отечественной войне. в номинации "Поколение Победителей" 2 место

- Всероссийский фестиваль Движения Первых – победитель - Мероприятия, посвященные военно-патриотическому воспитанию детей «Защитники будущего» в Подмосковье – 2 место (юнармейский отряд)

- Региональный этап конкурса «Отечество, история, природа, культура, этнос», 1 место

- Региональный конкурс переводчиков для школьников и студентов - 2 место в номинации «Перевод публицистического текста»

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года» - победитель в номинации «Спортсмен года», призер в номинации «Творческая личность года»

- Региональный робототехнический фестиваль «Робофест 2024» - 2 победителя

- Ярославская областная юниор-лига КВН, полуфинал – 1 место, приз за лучшую мужскую роль

- первенство Яролавской области по Самбо в рамках проекта «Zа САМБО», 1 и 2 место

- Областные филологические чтения (26 победителей и призёров)

- Региональный отбор участников Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта «Открытия – 2030» - 2 победителя

# Самоопределение выпускников образовательной организации

Из 20 выпускников 11-го класса:

* В вузы поступил 15 человек, что составляет 75 процент от общего числа выпускников 11-го класса;
* В учреждения СПО поступил 4 человека, что составляет 20 процента от общего числа выпускников 11-го класса;
* Трудоустроен 1 человек, что составляет 5 процентов от общего числа выпускников 11-го класса.
* Поступили в учебное заведение на бюджет 11 человек от общего числа выпускников 11-го класса, это 55%
* Поступили в учебное заведение на платной основе 8 человек от общего числа выпускников 11-го класса, это 40%

Из 66 выпускников 9-х классов:

* в 10-е классы МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР поступили 10 человек, что составляет 15 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
* в 10-е классы других школ поступил 2 человек, что составляет 3 процента;
* в учреждения СПО поступили 53 человека, что составляет 80 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
* не трудоустроен 0 человек, что составляет 0 процентов

Анализ поступления выпускников 11-х классов за три последних года

|  |
| --- |
| Выпускники 11-х классов |
|   | 2021/202216 чел | 2022/202323 чел | 2023/202420 чел |
| Вуз | 10/63% | 21/91% | 15/75% |
| СПО | 6/37% | 1/4% | 4/20% |
| Трудоустроены  | 0/0% | 1/4% | 1/5% |
| Не трудоустроены | 0/0% | 0/0% | 0 |
| Ряды Вооруженных сил РФ | 0/0% | 0/0% | 0 |

Анализ поступления выпускников 9-х классов за три последних года

|  |
| --- |
| Год/количество выпускников 9-х классов |
|  | 2021/202248 чел | 2022/202379 чел | 2023/202466 чел |
| 10 класс МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР | 16/33% | 23/29% | 10/15% |
| 10 класс других школ | 1/2% | 4/5% | 2/3% |
| Учреждения СПО | 30/63% | 52/66% | 54/80% |
| Не трудоустроены | 1/2% | 0/% | 0 |

**Оценка качества кадрового обеспечения**

На конец 2023-2024 учебного года в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР работает 79 учителей (включая педагога-психолога, логопеда, дефектолога, педагогов дополнительного образования, внешних совместителей), из них высшую категорию имеет 23 человека (29%), 1 категорию- 21 человек (27%), соответствие занимаемой должности - 24 человек (30%), без категории – 11 человек (14%, молодые специалисты и сотрудники, проработавшие в школе менее 2 лет).

Анализ прохождения курсовой подготовки учителями за 2023-2024 учебный год

Курсовая подготовка педагогов проводится регулярно, согласно перспективному плану повышения квалификации

В течение всего учебного года многие учителя школы прошли обучение на тематических курсах, семинарах, вебинарах и конференциях различных уровней:

- все классные руководители прошли обучение по программе «информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»

- учителя школы прошли КПК по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ: «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Математика», «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Обществознание», «Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии», «ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Биология»

- в рамках работы в региональном проекте "Поддержка детей мигрантов в образовательном пространстве ЯО" учителя-предметники прошли КПК по программе «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного».

# На протяжении 3 лет школа является победителем районного конкурса «Лучшее образовательное учреждение».

# Педагоги школы учувствуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призёрами:

- Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей русского языка "Хранители русского языка", Попова О.Н. - победитель дистанционного этапа, призер регионального этапа

- Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Студенты", Попова О.Н. - финалист

# - Призёр муниципального этапа «Учитель года-2024».

# - Победитель профессионального творческого конкурса учителей математики, Веневцева М.А.

# - Областной конкурс «Региональные практики организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися», номинация «Организация детского туризма в рамках дополнительного и неформального образования», была представлена программа осенне-весеннего лагеря, учителя Завьялова Н.Ф., Веневцева М.А. и Чистякова А.Г. - диплом за – 2 место.

# - Региональный этап конкурса «Флагманы образования» - победители заочного тура, прошли в очный Баранова М.Г., Веневцев В.И.

# - III Всероссийская премия «Новая философия воспитания» - Афанасьева Н.М. – победитель второго (регионального) тур.

# - Областной конкурс «Региональные практики организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися» в номинации «организация детского туризма в рамках дополнительного неформального образования» - Завьялова Н.Ф., Веневцева М.А. – 2 место

# - IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»– Кузьмичева О.Ю., Титова М.В. Лауреат 1 степени

# Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы располагается на третьем этаже. Помещение состоит из абонемента, читального зала, помещения для хранения художественной и учебной литературы.

Фонд библиотеки МОУ Кузнечихинской СШ укомплектован научно - популярной, справочной, художественной, методической и учебной литературой.

Общий библиотечный фонд составляет 36207 экземпляров, из них:

* художественная литература 13 584 экз.;
* методическая литература – 3075 экз.;
* учебная литература 19 548 экз.

В фонд библиотеки входят не только печатные издания, но и информационные ресурсы. Фонд медиатеки составляет 140 ед., в том числе

по форме: диск — 113

 фонозаписей - 27

по содержанию: в помощь учебных программ -28

 методические — 20

 научно — популярные -92.

В 2024 году поступило 2500 экз., из них:

* учебная литература 2485 экз. Из Министерства образования ЯО поступило 1846 экз. На средства школы приобретено 639 экз. на сумму 458 300 руб.00 коп.
* художественная 15 экз. Замена читателями утерянных книг.

Обращаемость книжного фонда художественной литературы 0,4. Анализ коэффициента обращаемости фонда библиотеки показывает, что он не достигает нормы, которая должна составлять 2. Это значит, что состав фонда не соответствует запросам читателей.

 Книгообеспеченость учебной литературы составляет 23 экз. на одного обучающегося, книгообеспеченость художественной литературы составляет 36 экз. на одного читателя.

Помимо учебной и художественной литературы, библиотека выписывает 15 периодических изданий.

# Оценка материально-технической базы

В школе оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, организации их спортивного досуга, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом ООП ООО и ООП СОО школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иныхособенностей реализуемых ООП.

Характеристика здания:

* Тип здания: типовое
* Год ввода в эксплуатацию: 1985г
* Общая площадь: 6063,5м2
* Проектная мощность: 780 человек
* Фактическая мощность: 846 человек

В школе имеются:

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе | Количество | Общая площадь |
| Кабинет химии | 1 | 67,9 |
| Кабинет физики | 1 | 69,9 |
| Лаборантские | 3 | 51,2 |
| Кабинет информатики | 2 | 134,6 |
| Кабинет технологии | 3 | 203,1 |
| Спортивный зал | 2 | 422,7 |
| Кабинет биологии | 1 | 72,8 |
| Кабинет логопеда | 1 | 13,9 |
| Кабинет дефектолога | 2 | 21,8 |
| Кабинет психолога | 1 | 55,1 |
| Кабинет русского языка | 4 | 241,4 |
| Кабинет истории и обществознания | 3 | 170,3 |
| Кабинет географии | 1 | 64,7 |
| Кабинет математики | 4 | 223 |
| Кабинет английского языка | 9 | 292,7 |
| Кабинет французского языка | 1 | 51,6 |
| Кабинет начальных классов | 15 | 601,4 |
| Актовый зал | 1 | 204,2 |
| Кабинет ИЗО | 1 | 52,5 |
| Кабинет музыки | 1 | 56,1 |
| Библиотека  | 1 | 106 |
| Пищеблок, зал/ цеха | 1 | 127/117,6 |

* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся - 3 лаборантских, 1 актовый зал
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;
* разветвленная сеть для доступа к ресурсам сети Интернет из всех помещений Школы;
* мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
* спортивные (2 зала) спортивные сооружения (баскетбольная площадка,волейбольная площадка, футбольный стадион);
* помещения для питания обучающихся на 192 мест, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
* помещения медицинского назначения;
* административные и иные помещения;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектную и учебно-исследовательскую деятельности обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, в т.ч. на базе организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве, ( « Детский технопарк «Кванториум», ФГБОУ ВО « ЯГТУ», РО « Знание»);
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;
* получение личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением музыкальных инструментов и цифровых технологий ( Yamaha YDP-162В цифровое фортепиано, банкетка для клавинов УАМАНА ВС 100 DP, , программа для записи звука стандартная: «Звукозапись», программа для воспроизведения звука стандартная: «WindowsMediaPlayer, пианино.

* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (оборудован медиа кабинет, выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Инфраструктура Школы обеспечивает также**:

* зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников: учительские, рекреационные зоны, читальный зал библиотеки;
* зоны уединения и психологической разгрузки;
* зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
* беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
* использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

В 2024 году МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР стала проведён капитальный ремонт кабинета истории.

На территории школы построена новая волейбольная и баскетбольная площадки.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:***

• школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана на 100%;

• каждый обучающийся 10-11 классов имеет полный учебно-методический комплект по всем предметам;

• имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

• обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов;

• библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по некоторым учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы:

- детская художественная;

- справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы,

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

- научно-популярную и научно-техническую литературу;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;

- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

 С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* + Качество образовательных результатов
	+ Качество содержания образовательного процесса
	+ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

* уровень учебных достижений;
* уровень внеучебных достижений;
* социализация выпускников школы;
* соответствие запросу родителей и обучающихся.
* наличие и доступность образовательных ресурсов;  развитие потенциала школы; 

основные образовательные программы;

* дополнительные образовательные программы.
* безопасность и здоровье;
* кадры;
* информатизация;
* организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* + анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
	+ анализ творческих достижений учащихся;
	+ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;  анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
	+ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты школы за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

В конце 2022-2023 учебного года был проведён комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации в плане ВСОКО на 2023-2024 учебный год. На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо:

Для повышения качества образовательных результатов

1. Повысить качество знаний обучающихся на итоговой аттестации на уровне основного и среднего общего образования.
2. Повысить качество работы с одарёнными обучающимися, построить индивидуальные траектории с учётом показанных достижений.
3. Активизировать работу МО классных руководителей ч6ерез проведение открытых мероприятий, классных часов, классных собраний.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий по учебным предметам при подготовке к ВПР.
5. Организовать работу по формированию у педагогов компетенций по функциональной грамотности.
6. Повысить профессиональное мастерство педагогов в связи с введением обновлённых ФГОС, с реализацией регионального проекта «Цифровая образовательная среда» и созданием образовательного центра «Точка Роста»
7. Организовать психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных обучающихся для повышения качества обучения.
8. Активизировать работу по взаимодействию классного руководителя и родителей по вопросам качества обучения их детей.

Для выполнения поставленных задач необходимо - систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; -максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования .

**VI. Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 847 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 335 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 467 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 45 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей | человек (процент) | 273/46 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| численности обучающихся |  |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 23 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 13 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 66 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА поматематике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2/3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1/5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 269/32 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 105/12 |
| − регионального уровня |
| − федерального уровня | 9/1 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от | человек (процент) | 45/5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общей численности обучающихся |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45/5 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 64 |
| − с высшим образованием | 6 |
| − высшим педагогическим образованием | 50 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников сквалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 27/42 |
| − с высшей |
| − первой | 18/28 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 19/29 |
| − до 5 лет |
| − больше 30 лет | 15/23 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 18/28 |
| − до 30 лет |
| − от 55 лет | 11/17 |
| Численность (удельный вес) педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 65/94 |
| Численность (удельный вес) педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 52/75 |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26,7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 847/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,2 |