

СОДЕРЖАНИЕ

[2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc48173358)

[1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 4](#_Toc48173359)

[1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc48173360)

[1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc48173361)

[1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 13](#_Toc48173362)

[1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 15](#_Toc48173363)

[2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 15](#_Toc48173364)

[2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. 23](#_Toc48173365)

[2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 25](#_Toc48173366)

[2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 25](#_Toc48173367)

[2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 26](#_Toc48173368)

[2.6СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 29](#_Toc48173369)

[3. ПРИЛОЖЕНИЯ 30](#_Toc48173370)

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Лепка из соленого теста» |
| 2 | Полное наименование  образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лепка из соленого теста» |
| 3 | Вид деятельности | Декоративно-прикладное творчество |
| 4 | Направленность | Художественная |
| 5 | Аннотация | Программа «Лепка из соленого теста» ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству, предоставляет право каждому школьнику прикоснуться к духовному наследию предыдущих поколений, осознать свои национальные корни. При занятиях лепки из соленого теста дети развивают пространственное и образное мышление, моторику рук, учатся создавать композиции, правильно использовать цветовую гамму, учатся наблюдать красивое.  Обучение элементам декоративно-прикладного искусства и аппликации из теста в частности направлено на воспитание художественной культуры, развитие интереса к народному творчеству, его наследию и традициям.  Занятия проводятся в школьном кабинете технологии, не требуют больших затрат, необходим лишь набор канцелярских принадлежностей.  Соленое тесто замешивается на уроке, бросовый материал собирается в течение всего года.  На занятиях обучающиеся делают чудесные фигурки и панно из соленого теста, охотно дарят их родственникам и друзьям. |
| 6 | Уровень сложности | Базовый |
| 7 | Место реализации программы | Ярославская область, Ярославский район, д. Кузнечиха, ул. Центральная, 34. МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР |
| 8 | Возрастная категория обучающихся | 6-8 лет |
| 9 | Указание на адаптированность программы для обучающихся с ОВЗ | Прием без ограничений по состоянию здоровья |
| 10 | Срок освоения программы | 1 год |
| 11 | Режим занятий, продолжительность занятия. | 1 занятие в неделю, 1 академический час |
| 12 | Сведения о педагогах, реализующих программу | Репета Ирина Александровна, педагог дополнительного образования, |
| 13 | Форма обучения по программе | Очная |
| 14 | Объем программы | 36 часов |
| 15 | Наполняемость группы | 12-15 человек |

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Народная культура и декоративно-прикладное искусство России донесла до наших дней древние традиции, которые не должны быть утеряны и стерты урбанизированной массовой культурой. В последние годы уделяется большое внимание изучению, пропаганде и возрождению угасающих видов декоративно-прикладного искусства. В этой связи особый интерес представляют те виды творчества, которые тесно связаны с художественной обработкой доступных материалов. Лепка из теста – один из древнейших видов прикладного искусства, чрезвычайно полезный вид детского творчества. Каждый день в нашей жизни мы, так или иначе, используем тесто. Чаще всего – в виде кондитерских изделий. И даже не подозреваем, что когда-то давным-давно еще древние египтяне делали из теста замечательные поделки, которые можно назвать даже произведениями искусства. Как они сохранились? Секрет прост: их делали из соленого теста. Благодаря этому они не деформировались, не подвергались внешним воздействиям.

В наши дни постепенно возвращается интерес к этому виду творчества. Как и у любого другого материала, у теста есть достоинства, и недостатки, но в одном оно просто уникально – его можно использовать для того, чтобы научить детей лепить. Это незаменимый экологически чистый материал, потому что безопасен во всех отношениях: от него нельзя получить аллергию, если кусочек случайно съеден – это не вызовет отравления. Тесто, как материал, очень удобно в работе, всегда под рукой и не требует практически никаких затрат.

**Направленность.** Программа «Лепка из соленого теста» имеет художественную направленность, относится к виду декоративно-прикладного творчества, ориентирована на активное приобщение детей и подростков к народному творчеству, носит образовательный характер.

**Форма организации** – кружковая, индивидуально-ориентированная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Новизна программы** состоит в том, что программа позволяет конкретизировать накопленный материал по различным техникам работы с пластичными материалами на примере лепки из соленого теста. В доступной форме программа предоставляет право каждому школьнику прикоснуться к духовному наследию предыдущих поколений, осознать свои национальные корни.

**Актуальность**. В связи с популярностью здоровье сберегающих технологий в образовании, данная программа соответствует времени и запросам общества. Учитывая относительно небольшие нагрузки, которые требуются для занятий данным видом работы и экологическую безопасность используемого материала (соленое тесто), заниматься лепкой могут все ученики младшего, среднего, а также и старшего звена общеобразовательных школ.

**Отличительные особенности.** В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Мордвинкиной Е.А., Гладких Е.В., Басовой Л.В. Отличительной особенностью программы является адаптация ее учащимся начального звена общеобразовательной сельской школы в период внеурочной деятельности.

**Адресат программы** – учащиеся 1 классов общеобразовательной школы. Специальных требований к осваивающим образовательную программу не предъявляется, она является общедоступной, но более ориентирована на детей усидчивых, склонных к рукоделию и длительной работе. Учить ребенка элементам декоративно-прикладного искусства лучше в школьном возрасте, когда он осваивает много мелких операций. В это время дети особенно живо интересуются технологическими процессами, приобретают знания, умения, навыки, по выполнению различных трудоемких процессов. При занятиях лепкой дети развивают пространственное и образное мышление, моторику рук, учатся создавать фигурки и композиции, правильно использовать цветовую гамму, учатся наблюдать красивое.

Обучение элементам декоративно-прикладного искусства в частности направлено на воспитание художественной культуры, развитие интереса к народному творчеству, его наследию и традициям.

Набор детей производится по принципу добровольности и свободы выбора.

**Объем и срок освоения.** Срок реализации программы – 1 год. Программа разработана на 36 учебных недель, объем образовательной программы составляет 36 часов и регламентируется расписанием по 1 академическому часу 1 раз в неделю. Форма обучения- очная. Программа обучения представляет собой завершенный тематический блок знаний. Значительный объем содержания программы способен обеспечить многоуровневость и вариативность ее реализации в работе с детьми в последующие годы. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения и расширения объема знаний. При желании ребенок может пройти повторный курс обучения.

**Формы и режим занятий.**

Формы организации занятий определяются количеством детей в группе, особенностями материала. Занятие рассчитано на 2 этапа. 1 этап - лепка и сушка; 2 декорирование поделки. Большую часть времени занимает индивидуальная работа над изделием. Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую часть.

**Состав группы** – учащиеся 1 классов общеобразовательной школы.

**Режим занятий** – 1 день в неделю по 1 академическому часу

Данная программа является адаптированной и составлена с учетом личных наработок педагога, соответствует новым требованиям к программам ДОД (Приказ № 196 Мин. просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

В связи с персонифицированным финансированием внутри первого года обучения деление на модули условное.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целевое назначение программы**: Создание условий для творческого самовыражения детей посредством изготовления поделок из соленого теста.

**Задачи программы**:

\* Образовательные:

- обучение основным технологиям изготовления соленого теста;

- обучение учащихся различным приёмам лепки;

- обучение учащихся работе стеками и подручными средствами при обработке изделий из соленого теста с учетом привил по ОТ и ТБ;

- обучение основным приемам и правилам работы соленым тестом;

- знакомство с особенностями и качеством соленого теста и использованием его при изготовлении фигур малой формы.

\* Развивающие:

- развитие усидчивости, зрительной памяти, аккуратности, художественного вкуса, воображения через творческую самостоятельную работу;

- развитие устойчивого интереса к ремеслу посредством предоставления изучаемого материала в доступной форме;

- стимулирование творческой активности, создавать условия для самореализации;

\* Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия на основе положительных эмоций при изготовлении декоративных изделий;

- воспитание чувства патриотизма на основе культурных традиций и уважения к национальной культуре своего народа;

- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи на основе совместной деятельности;

- воспитание самостоятельности, способности к объективной оценке.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Тематический план обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Требования к работе. Инструктаж по ТБ. Знакомство с необходимыми инструментами и оборудованием для занятий. | 1 |
| 2 | Работа с шаблонами. Простейшие изделия из соленого теста. | 10 |
| 3 | Обработка соленого теста. Создание фактуры поверхности. | 6 |
| 4 | Елочные украшения, сувениры к Новому году и Рождеству | 8 |
| 5 | Лепка животных. | 10 |
| 6 | Подведение итогов работы. Выставка работ обучающихся. | 1 |
| ИТОГО: | | 36 |

**Учебно-тематическое планирование обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы  программы | №  Зан. | Содержание программы | Кол-во часов | | | Формы  контроля |
| Теор. | Прак. | Всего |
| 1. | Вводное занятие. Требования к работе. Инструктаж по ТБ. Знакомство с необходимыми инструментами и оборудованием для занятий. (1ч) | 1. | Инструктаж по ТБ. Знакомство с необходимыми инструментами. Приготовление соленого теста. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
|  | | | | **0,5** | **0,5** | **1** |  |
| 2.  Работа с шаблонами. Простейшие изделия из соленого теста.  (10ч.) | | 2. | Вырезание формочками для выпечки. | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Обработка соленого теста: сушка, обжиг, подрумянивание.  Виды красок: гуашь, акварель, темпера. Варианты окрашивания изделия. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Лепка простых фигур: шарик, лепешка, капелька, колбаска, лента. Изготовление квадратной фоторамки. | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Окрашивание изделия гуашью. | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Лепка овальной фоторамки. | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Окрашивание изделия. |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Изготовление шаблонов. Лепка изделия «Курочка Ряба». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Окрашивание изделия «Курочка Ряба». | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Работа с шаблонами. Создание лепных украшений: жгуты, разновеликие катыши. Лепка изделия «Золотая рыбка». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Окрашивание изделия. | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | | | | **3,5** | **6,5** | **10** |  |
| 3 | Обработка соленого теста. Создание фактуры поверхности.  (6ч.) | 12. | Отпечатки на тесте. Изготовление контррельефа «Осенние листья». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Акварельные краски. Окраска изделия «Осенние листья». | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Лепка изделия «Совушка». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 15, | Декорирование изделия «Совушка». | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  |  | 16. | Лепка из цветного теста, создание фактуры поверхности. Лепка изделия «Овечка». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  |  | 17. | Лепка цветочной корзины «Осенний букет» | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | | | | **2** | **4** | **6** |  |
| 4 | Елочные украшения, сувениры к Новому году и Рождеству  (8ч.) | 18 | Просмотр презентации «История новогодней игрушки». Лепка из окрашенного теста. «Елочка». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Скрепление деталей между собой. Лепка изделия «Снеговик». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Окрашивание изделия «Снеговик». |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Восточный календарь. Лепка талисмана года. «Тигруша» | 0,5 | 0,5 | 1 | Участие в конкурсе |
| 22 | Окрашивание изделия «Тигруша» |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Лепка медальона «Рождественский ангел». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Изготовление подсвечника. | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Декорирование подсвечника. | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | | | | **2,5** | **5,5** | **8** |  |
| 5 | Лепка животных  (10ч.) | 26 | Лепка фигурки «Мышка с сыром». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Декорирование фигурки «Мышка с сыром». | - | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Технология изготовления солонки «Уточка». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Лепка изделия «Кошка». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Окрашивание изделия «Кошка». |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Лепка изделия «Лиса». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Окрашивание изделия «Лиса». |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  |  | 33 | Лепка изделия «Пингвин». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Окрашивание изделия «Пингвин». |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 35 | Лепка фигурок птиц. «Жаворонки». | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | | | | **3** | **7** | **10** |  |
| 6 | Итоговое занятие.  (1ч.) | 36 | Подведение итогов работы. Выставка работ обучающихся. | 1 | - | 1 | выставка |
|  | | | | **12,5** | **23,5** | **36** |  |
| Теория  Практика  Итого | | | | 12,5 | 23,5 | 36 |  |

**Содержание учебного плана обучения**

Работа над изделием из соленого теста разбивается на несколько занятий, так как необходима просушка изделия перед росписью и оформлением.

1. **Вводное занятие. Требования к работе. Инструктаж по ТБ. Знакомство с необходимыми инструментами и оборудованием для занятий*.***(1ч)

*Теория:* Изучение необходимых инструментов и материалов для лепки. Инструктаж по ТБ при работе с колющими и режущими инструментами.

1. **Работа с шаблонами. Простейшие изделия из соленого теста. (10ч.)**

*Теория:* Организация рабочего места. Знакомство с классическим рецептом соленого теста и допускаемыми добавками. Технология приготовления соленого теста, его хранение. Обработка соленого теста: сушка, обжиг, подрумянивание. Виды красок: гуашь, акварель, темпера. Работа с шаблонами.

*Практика:* Приготовление соленого теста из пшеничной муки. Лепка простых фигур: шарик, лепешка, капелька, колбаска, лента. Раскатывание соленого теста. Изготовление поделок, с  помощью шаблонов. Изготовление рамок для фотографий.

1. **Обработка соленого теста. Создание фактуры поверхности. (6ч.)**

*Теория:* Создание фактуры поверхности подручными средствами: ситечко, чесноковыжемалка, расческа и т.д. Технология замешивания цветного теста.

*Практика:* Изготовление контррельефа. Изготовление поделки с шероховатой поверхностью. Лепка из цветного теста.

1. **Елочные украшения, сувениры к Новому году и Рождеству. (8ч.)**

*Теория:* История новогодней игрушки. Технология изготовления фигурок животных, людей. Скрепление деталей между собой.

*Практика:* Лепка елочных украшений.

1. **Лепка животных. (10ч.)**

*Теория:* Герои русских народных сказок. Просмотр мультфильма «Кот, дрозд и петух». Основные приемы, используемые при лепке животных и птиц.

*Практика:* лепка фигурок животных и птиц.

1. **Подведение итогов работы. Оформление выставки обучающихся.**

## 

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Результаты обучения (предметные результаты):**

По окончании обучения учащиеся:

- будут знать технологию приготовления соленого теста;

- научаться выполнять основные приемы лепки, используемые для изготовления животных и птиц;

- будут знать профессиональные термины

- научаться технологическим процессам изготовления поделок из соленого теста;

- научаться соблюдать правила безопасного труда;

- научаться переводить шаблоны на тесто;

- научаться создавать фактуру поверхности изделия;

- научаться изготавливать поделки из соленого теста;

- научаться самостоятельно, контролировать качество готовности поделки.

**Результат воспитывающей деятельности**

По окончании обучения учащиеся:

- будут стремиться к трудолюбию на основе положительных эмоций при изготовлении декоративных изделий;

- будет развито чувства патриотизма на основе культурных традиций и уважения к национальной культуре своего народа;

- будут стремиться к коллективизму, взаимопомощи на основе совместной деятельности;

- получат навыки самостоятельной работы, способности к объективной оценке.

**Результаты развивающей деятельности**

По окончании обучения учащиеся:

- будет развита усидчивость, зрительная память, аккуратность, художественный вкус, воображение через творческую самостоятельную работу;

- будет развит устойчивый интерес к ремеслу посредством предоставления изучаемого материала в доступной форме;

- будет сформирована устойчивая потребность в творческой активности, созданы условия для самореализации.

# 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия объединения «Соленое тесто» должны проходить в светлом, сухом, хорошо проветриваемом и просторном помещении. Для работы лучше всего подойдет кабинет технологии для девочек, где имеются:

- учебные столы и стулья;

- шкаф для хранения учебно-методического материала;

- вода;

- доска;

**-** индивидуальные принадлежности: баночка с водой, доска для лепки, стеки, краски, кисти, маникюрные ножницы с закругленными концами, скалка для раскатывания теста,

пластмассовый нож, зубочистки;

-бросовый материал: камушки, ракушки, бисер, ленточки и т.д.

**Методическое обеспечение**

Данная программа обеспечена различными видами методической продукции:

- дидактический материал;

- материалы по подготовке проектов;

- инструкции по ОТ при работе с электроприборами и др.;

**Педагогические технологии реализации программы**

Учебно-воспитательный процесс базируется на обучении основным приемам и технологии изготовления различных изделий из соленого теста, сочетающих в себе эстетические и практические качества. Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с тестом, учащиеся создают не только полезные, но и красивые изделия, познают радость от сознания сопричастности в преобразовании обычного, казалось бы, материала, в художественное произведение. В процессе работы с тестом у детей развивается чувство цвета, ритма, тренируются пальцы рук, глазомер, воспитываются наблюдательность, усидчивость, культура труда и эстетическое восприятие мира, формируется понятие о красоте поделок, созданных своими руками, знание качеств материала и его применение.

Программа учитывает возрастные психологические и психофизические особенности детей и подростков, когда на этом этапе в основном завершается созревание психофизической базы ребенка, необходимой для успешной работы декоративно-прикладным творчеством.

Мышление развивается от наглядно – образного, к абстрактно-логическому. Для подростков становятся доступными и вызывают активный интерес технологические аспекты художественного процесса.

Подростковый период – период самоутверждения, проверка своих возможностей, активного самопознания. Занятия декоративно-прикладным творчеством становится одним из средств, преодоления кризисов и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению в коллективной и индивидуальной деятельности.

На занятиях реализуются принципы единства общения, воспитания и развития личности обучающегося. С этой целью широко используются индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, выполнение заданий и творческих работ, побуждающих ребят к сотрудничеству.

Важным условием творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора и успешности в обучении.

Воспитанникам предоставляется право выбора работ и формы их выполнения (индивидуальные, групповые, коллективные), материалов, технологий изготовления изделий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности; радость от преодоления возникших трудностей при выполнении творческой работы. Этому способствует совместные обсуждения выполненных работ, поощрение создание положительной мотивации, выставки работ и т.д.

**Формы активизации учебно-воспитательного процесса.**

1. Знакомство с различными направлениями декоративно-прикладного искусства.
2. Использование на занятиях методической литературы, журналов, готовых изделий.
3. Проведение индивидуальных занятий, консультаций.
4. Привлечение обучающихся к культурно-массовым мероприятиям образовательного учреждения.
5. Участие в районных и областных выставках декоративно-прикладного искусства.
6. Использование элементов игры.

## 2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может проходить в форме выставок, результатов районный конкурсов декоративно-прикладного творчества, защиты проектов (см, календарный учебный график). В процессе просмотра конкурсных работ происходит совместное обсуждение оригинального замысла и его воплощения автором, сравнение различных показателей в соответствии с заданной тематикой. В конце года проводится итоговое занятие и большая выставка на итоговом заключительном школьном празднике «Умники и умницы». По итогам года учащимся вручаются почетные грамоты и призы.

## 2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года осуществляется диагностика обучающихся, включающая анкетирование (в начале и в конце освоения образовательной программы), проведение 3-жды в год контроля усвоения знаний и умений, ведение дневника педагогических наблюдений. Мониторинг по проверке знаний, умений, навыков приобретенных учащимися объединения «Соленое тесто»**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Оценочные материалы |
| 1 | Вводное занятие. Требования к работе. Инструктаж по ТБ | Ответы учащихся по пройденной теме |
| **2** | Работа с шаблонами. Технология изготовления соленого теста. | Ответы учащихся по пройденной теме |
| **3** | Обработка соленого теста: сушка, окрашевание. Использование в работе стек и подручных средств при создание фактуры поверхности изделия | Самостоятельная работа, выставка, обсуждение |
| **4** | Лепка цветов и фигур животных. Использование в работе бросового материала, построение каркаса для фигур малой формы. | Ответы учащихся по пройденной теме |
| **5** | Итоговое занятие. Готовые изделия обучающихся. | Выставка, обсуждение |

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы проведения занятий.**

Словесные:

- Лекция

- Беседа

- Опрос, как средство закрепления материала.

Наглядные:

- Мини-выставки по изучаемым темам

- Просмотр репродукций, образцов изделий мастеров (лепщиков) народного творчества

Демонстрационные:

- Просмотр обучающих презентаций (фильмов)

**Формы подведения итогов.**

**-** Педагогическое наблюдение

- Мини-выставки на определенную тему, коллективный анализ творческих работ

- Самостоятельная работа

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства г. Ярославля, Ярославского района и области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение | Формы, методы приемы обучения | Формы подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие. Требования к работе. Инструктаж по ТБ. Знакомство с необходимыми инструментами и оборудованием для занятий*.* | Учебный кабинет, инструкции по ОТ при работе с электроприборами, набор инструментов и оборудование для занятий | Формы:  Коллективная, групповая  Методы и приемы: фронтальная беседа | Педагогическое наблюдение, ответы обучающихся |
| 2 | Работа с шаблонами. Простейшие изделия из соленого теста. | Учебный кабинет, набор расходных материалов для приготовления теста: соль, мука, крахмал, клей ПВА и т.д. Учебный кабинет, набор канцелярских принадлежностей, наглядные пособия | Формы: индивидуальная, индивидуально-групповая.  Методы и приемы: фронтальная беседа | Педагогическое наблюдение,  ответы обучающихся |
| 3 | Обработка соленого теста. Создание фактуры поверхности. | Учебный кабинет, ножницы, набор канцелярских принадлежностей, бросовый материал, наглядные пособия | Формы: индивидуальная, индивидуально-групповая.  Методы и приемы обучения; беседа, информационное сообщение, демонстрация готовых изделий | Педагогическое наблюдение,  ответы обучающихся, обсуждение работ. |
| 4 | Елочные украшения, сувениры к Новому году и Рождеству | Учебный кабинет, компьютер, индивидуальные и расходные материалы | Формы: индивидуальная, индивидуально-групповая.  Методы и приемы обучения; беседа, информационное сообщение | Педагогическое наблюдение,  ответы обучающихся, обсуждение. |
| 5 | Лепка животных | Учебный кабинет, компьютер, индивидуальные и расходные материалы, наглядные пособия | Формы: индивидуальная, индивидуально-групповая.  Методы и приемы обучения; беседа, информационное сообщение | Педагогическое наблюдение,  ответы обучающихся, обсуждение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Итоговое занятие | Учебный кабинет, готовые изделия. | Форма: групповая.  Методы и приемы обучения; беседа, информационное сообщение | Выставка работ учащихся, обсуждение. |

## 

## 2.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Учебно-методическая литература педагога.

1. Хананова И.Н. Соленое тесто. Фантазии из муки, соли и воды. – М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА.- (Золотая библиотека увлечений). 2006 г.
2. И.П. Волков «Учимся творчеству». – М.: Педагогика, 1998 г.
3. Н.А. Горяева, О.В. Островская «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» М. «Просвещение», 2000 г.
4. Соленое тесто. Шаг за шагом. Книжный клуб.
5. Чаянова Г.Н. Соленое тесто. – М.: Дрофа-Плюс, 2005 г.
6. Скребцова Т.О. Соленое тесто: идеи для интерьера: панно, фото-рамки, миниатюры». – Изд-во Феникс. 2006 г.
7. Белова Н.Р., Игрушки к празднику. «Эксмо», 2007.
8. Изольда Кискальд, Соленое тесто. «Харвест», 2008.
9. Левадный В.С. Лепка. «Арфа СВ», 1998.
10. Маслова Н.В., Лепим из соленого теста. Подарки, сувениры, украшения. «Астрель», 2008.
11. Надеждина В.К. Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование. «Харвест», 2008.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Вохринцева С. «Дымковская игрушка» М., Издательство «Страна фантазий»
2. «Городецкая роспись» М., М., «Мозаика, синтез», 2000.
3. Дорожин Ю.Г. «Простые орнаменты и узоры 2» М., «Мозаика, синтез», 2000.
4. Фигурки из соленого теста.- М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
5. Хананова И.Н. «Соленое тесто». – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010
6. Изольда Кискальд, Соленое тесто. «Харвест», 2008.
7. Маслова Н.В., Лепим из соленого теста. Подарки, сувениры, украшения. «Астрель», 2008.
8. Надеждина В.К. Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование. «Харвест», 2008.

# 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**

**Инструкция по технике безопасности**

**При работе с материалами и инструментами.**

1. При работе с острыми и режущими предметами:

- передавать ножницы необходимо кольцами подающим, острием к себе;

- передавать ножи (острые стеки) необходимо рукояткой подающим, острием к себе;

- бросовый материал (бусины, пуговки, зубочистки) должны храниться в индивидуальной таре на каждого воспитанника.

2. При работе с клеем ПВА:

- при работе пользоваться кисточкой;

-клей хранить в закрытой таре;

-при попадании в глаза и на кожу промыть большим количеством воды. При необходимости обратиться к врачу;

3. При работе с соленым тестом:

- при попадании соли в глаза промыть большим количеством воды;

- соленое тесто нельзя употреблять в пищу;

4. При склеивании деталей из теста следует соблюдать правила пользования термопистолетом:

- перед работой ставить термопистолет на подставку из огнеупорного материала;

- включать и выключать только сухими руками, держась за штепсельную вилку;

- следить за исправностью шнура и затем, чтобы он не касался нагревающихся элементов;

- по окончании работы не забывать выключать термопистолет.

**Приложение 2**

Мониторинг

по проверке знаний, умений, навыков приобретенных учащимися

объединения «Соленое тесто»

**Соблюдение правил техники безопасности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  учащегося | Организация рабочего места | | | | ТБ при работе с колющими и режущими предметами, электрооборудованием | | | ТБ при работе с соленым тестом | | | | Уборка рабочего места | | |
| 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

1 - сентябрь 2- январь 3- май

- отлично; -хорошо; - удовлетв; - неудовлетв.

Анализ результатов

**Приложение 3**

Мониторинг

по проверке знаний, умений, навыков приобретенных учащимися

объединения «Соленое тесто»

**Обработка соленого теста. Создание фактуры поверхности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  имя обучаю-щегося | Знания | | | | Умения | | | | | | | | | | | | Качества | | | | | |
| Терминология | | | Приго-товление теста | | | | Навыки лепки | | | Работа с  шаблонами | | | Владение инструментами | | | Аккурат  ность  усидчивость | | | Само  сто-  ятельность,  толеран  тность | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1-сентябрь 2- январь 3- май

- отлично; -хорошо; - удовлетв; - неудовлетв.

Анализ результатов

**Приложение 4**

Мониторинг

по проверке знаний, умений, навыков приобретенных учащимися

объединения «Соленое тесто»

**Изготовление тематических декоративно-прикладных изделий. Создание и работа с эскизами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  Учащегося | Работа с эскизом  рисунка | | | | Выполнение деталей из соленого теста | | | Составление рисунка | | | | Оформление работы | | |
| 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

1- сентябрь 2 – январь 3- май

- отлично; -хорошо; - удовлетв; - неудовлетв.

Анализ результатов.

Приложение 5

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Время  проведения | | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема  занятия | Место  прове-  дения | Форма  Контроля |
| **1.** Вводное занятие. Требования к работе. Инструктаж по ТБ. Знакомство с необходимыми инструментами и оборудованием для занятий. (1ч) | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Коллек-  тивная | 1 | Инструктаж по ТБ. Знакомство с необходимыми инструментами и оборудованием для занятий. | Кабинет техно-логии | Опрос |
| 2. Работа с шаблонами. Простейшие изделия из соленого теста. (10ч.) | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | Индивидуальная | 1 | Вырезание формочками для выпечки. Изготовление шаблонов. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 3 |  |  | | Коллективная | 1 | Обработка соленого теста: сушка, обжиг, подрумянивание.  Виды красок: гуашь, акварель, темпера. Варианты окрашивания изделия. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение, |
| 4 |  |  | | Коллективная, индивидуальная | 1 | Лепка простых фигур: шарик, лепешка, колбаска, лента, капелька. Изготовление квадратной фоторамки. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 5 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Окрашивание изделия гуашью. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 6 |  |  | | Коллективная. индивидуальная | 1 | Лепка овальной фоторамки. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 7 |  |  | |  |  | Окрашивание изделия | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 8 |  |  | | Коллективная, индивидуальная | 1 | Изготовление шаблонов. Лепка изделия «Курочка Ряба». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 9 |  |  | | Индивидуальная | 1 | Окрашивание изделия «Курочка Ряба» | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 10 |  |  | | Коллек-  тивная, индиви-  дуальная | 1 | Работа с шаблонами. Создание лепных украшений: жгуты, разновеликие катыши. Лепка изделия «Золотая рыбка». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 11 |  |  | | Индивидуальная | 1 | Окрашивание изделия | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 3. Обработка соленого теста. Создание фактуры поверхности. (6ч.) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Индиви-  дуальная, групповая | | 1 | Отпечатки на тесте. Изготовление контррельефа «Осенние листья». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 13 |  |  | Индиви-  дуальная | | 1 | Окраска изделия «Осенние листья». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 14 |  |  | Индиви—  дуальная | | 1 | Лепка панно «Совушки». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 15 |  |  | Индиви-  дуальная | | 1 | Декорирование панно «Совушки» природными материалами. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 16 |  |  | Коллективная, индиви-  дуальная | | 1 | Создание фактуры поверхности подручными средствами: ситечко, чесноковыжемалка, расческа. Лепка изделия «Овечка». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 17 |  |  | Коллективная, индиви-  дуальная | |  | Лепка цветочной корзины «Осенний букет» | Кабинет технологии |  |
| 4. Елочные украшения, сувениры к Новому году и Рождеству (8ч.) | | | | | | | | |
| 18 |  |  | | Коллективная, Индиви-  дуальная | 1 | Просмотр презентации «История новогодней игрушки». Лепка из окрашенного теста «Елочка». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 19 |  |  | | Индиви  дуальная | 1 | Скрепление деталей между собой. Лепка изделия «Снеговик». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 20 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Окрашивание изделия «Снеговик» | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 21 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Восточный календарь. Лепка талисмана года. «Тигруша» | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 22 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Лепка медальона «Рождественский ангел». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 23 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Декорирование изделия «Рождественский ангел». | Кабинет технологии | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  | | Индивидуальная | 1 | Изготовление подсвечника. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 25 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Декорирование подсвечника. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 5. Лепка животных (10ч.) | | | | | | | | |
| 26 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Лепка фигурки «Мышка с сыром». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 27 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Декорирование фигурки «Мышка с сыром». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 28 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Технология изготовления солонки «Уточка». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 29 |  |  | | Индиви-  Дуальная | 1 | Лепка изделия «Кошка» | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 30 |  |  | | Индиви-  дуальная | 1 | Окрашивание изделия «Кошка». | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |
| 31 |  |  | | Коллективная, индивидуальная | 1 | Лепка изделия «Лиса». | Кабинет технологии | Педагогическое |
| 32 |  |  | | Индивидуальная | 1 | Окрашивание изделия «Лиса». | Кабинет технологии | наблюдение |
| 33 |  |  | | Коллективная, индивидуальная | 1 | Лепка изделия «Пингвин». | Кабинет технологии | Педагогическое |
| 34 |  |  | | Индивидуальная | 1 | Окрашивание изделия «Пингвин». | Кабинет технологии | наблюдение |
| 35 |  |  | | Коллективная, индивидуальная | 1 | Лепка фигурок птиц. «Жаворонки» | Кабинет технологии | Педагогическое |
| 6.Итоговое занятие | | | | | | | | |
| 36 |  |  | | Коллек-  тивная | 1 | Подведение итогов работы. Выставка работ обучающихся. | Кабинет технологии | Педагогическое  наблюдение |