

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка – инвалида (ИПРА) в образовательном учреждении

Д.КУЗНЕЧИХА
2023г.

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида / инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии со следующими нормопологающими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями ;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30.05.2018 № 322н, от 04.04.2019 № 215н);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2. Цель и задачи реализации ИПРА в части «Психолого-педагогическая реабилитация»

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2. ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида (инвалида);
- содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);

- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

- соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

3. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида(инвалида)

3.1. ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. По получении информации о наличии выписки из ИПРА (копии выписки) обучающегося с инвалидностью ответственный сотрудник Школы регистрирует данный факт в «Журнале регистрации выписок из ИПРА» (Приложение 3) и связывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом.

3.3. Родители (законные представители) ребенка-инвалида или инвалид оформляют(ет) заявление о разработке плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение 1).

3.4. Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) Школы.

3.5. Родители (законные представители) ребенка-инвалида (инвалида) в части «Психолого-педагогическая реабилитация» в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР предоставляют в Пк заключение ПМПК для разработки плана реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.6. План реализации ИПРА обучающегося с инвалидностью в части психолого-педагогической реабилитации разрабатывается в трехдневный срок с момента подачи заявления родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом.

3.7. ППк Школы определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуры дефекта, возраста (группы/класса), уровня развития адаптивных способностей и др., ответственных за выполнение мероприятий и сроки их исполнения.

3.8. План реализации мероприятий ИПРА (Приложение 4) утверждается руководителем Школы, согласовывается с родителями (законными

представителями) ребенка-инвалида или инвалидом и хранится в «Карте развития» обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

3.9. Школа обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно в соответствии с Положением о ППк МОУ Кузнечихинской СШ ЯМР.

3.12. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (учителя, специалисты) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, инвалида фиксируется в протоколе заседания ППк.

3.13. Отказ инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме (Приложение 2).

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

Школа осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации /абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психологопедагогической реабилитации/абилитации обучающегося с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

5.1. Ответственный сотрудник Школы ежемесячно до 10 числа предоставляет информацию об исполнении ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в администрации школы по:

инвалидам и детям-инвалидам, срок действия ИПРА которых истекает через два месяца, следующих за отчетным;

инвалидам и детям-инвалидам, сменившим образовательную организацию (по исполненным на отчетную дату мероприятиям), но срок действия ИПРА, которых не закончен;

детям-инвалидам, которым установлена инвалидность на срок до 18 лет, по завершенным на отчетную дату мероприятиям ИПРА (например, завершена общеобразовательная программа, ребенку-инвалиду не исполнилось 18 лет, срок действия ИПРА не окончен).

5.2. В случае, если в течение периода реализации ИПРА инвалид, ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то

образовательная организация-исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения:

Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором Школы. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Школы в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников Школы.

Приложение1

**Форма заявления родителей (законных представителей)
ребёнка-инвалида/инвалида**

**о разработке плана реализации мероприятий ИПРА
в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации**

Директору МОУ Кузнечихинской СШ ЯМР

Уваевой Е.А.

ФИО родителя (законного представителя ребёнка)
адрес проживания, паспортные данные, контактный телефон

заявление.

Я, _____
(законный представитель) моего сына, прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации моего ребёнка

_____ (ФИО инвалида (ребёнка-инвалида) (число, месяц , год рождения)

согласно рекомендациям ИПРА № от. .20__ г. и заключению ПМПК № ост__.
20 г.

Даю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Расшифровка подписи

Приложение №2

Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка- инвалида/ инвалида

от разработки плана мероприятий ИПРА в части психолого- педагогической реабилитации/абилитации

Директору МОУ Кузнечихинской СШ ЯМР

Уваевой Е.А.

ФИО родителя (законного представителя ребёнка)
адрес проживания, паспортные данные, контактный телефон

заявление.

Я, _____
(законный представитель) моего сына, отказываюсь от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию; психолого – педагогической реабилитации или абилитации (нужное подчеркнуть) для моего ребёнка.

ФИО инвалида (ребенка-инвалида) (число, месяц , год рождения)

согласно рекомендациям ИПРА № от. .20 ____ г.

Даю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Расшифровка подписи

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И.О. _____
 _____ (дата рождения)
 С _____ по _____
 (срок реализации)

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении) (причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОУ		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОУ		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.4.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				

2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель ритмики, Учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с психологом	Педагог- психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог- психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог, дефектолог		
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель- логопед		
2.7.	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель- логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, Педагог-психолог		
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги- предметники, воспитатель		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			

3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении

3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, педагоги-предметники, соц. педагог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация				
Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.				
4.1.	Трудовая подготовке по различным видам труда	Учителя трудового обучения		
4.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально- бытовая ориентировка)	Учителя-предметники, Воспитатель,		
4.3.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатель		
4.4.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, воспитатель, дефектолог (специалист по поведению), педагог-психолог		
4.5.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог- психолог, социальный педагог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
5. Социально-психологическая реабилитация				
Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.				

5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог- психолог, социальный педагог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
6. Социо-культурная реабилитация				
Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками				
6.1.	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	Учителя- предметники, воспитатель, учитель-дефектолог педагог-психолог, социальный педагог		
6.2.	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	Учителя- предметники, воспитатель		
6.3.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя- предметники, воспитатель		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
7. Реабилитация методами физкультуры и спорта				
Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.				

7.1.	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры, учитель ритмики		
7.2.	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	Учителя физической культуры, учитель ритмики, воспитатель		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
	20____ – 20____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержание курсов коррекционно-развивающей области			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				
Ритмика				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				
