



## 1. Пояснительная записка

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологических занятий по внеурочной деятельности объединения «Река времени» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее — ФАООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Уставом МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ППК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная деprivация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ. Для школьников данной категории характерно нарушение сложных форм познавательной деятельности, в том числе и процесса восприятия, а временные понятия и отношения отличаются своей специфичностью и абстрактностью. Одной из самых сложных областей знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, являются математические знания, так как они достаточно отвлечёны и оперирование ими требует выполнения сложных умственных действий. Раздел «Числа и величины» включает в себя тему “Время. Меры времени” – в силу своей абстрактности данная тема наиболее трудная для восприятия учащимися начальных классов с задержкой психического развития. Специфические особенности их восприятия и познавательной деятельности в значительной мере замедляют формирование ориентировки во времени, и ограничивают использование соответствующих знаний в практической деятельности. Дети с ЗПР имеют очень нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью. Отмечаются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий. Специфика временных понятий и нарушение психофизического развития детей с ЗПР затрудняют возможность самостоятельного спонтанного познания и развития временных представлений. В связи с этим особое значение приобретает специально организованный процесс.

Занятия по внеурочной деятельности «Река времени» несет в себе большой коррекционно-развивающий потенциал. Специально организованное обучение ведет к

тому, что представления о времени у детей быстро совершенствуются, становятся более систематичными, осознанными, развивается чувство времени. Формирование у таких детей временных представлений имеет большое значение как для развития их познавательной и личностной сфер, так и для их адаптации и интеграции в современном обществе.

**Цель:** Создание условий для развития и коррекции пространственно - временных представлений, познавательной и личностной сферы.

**Задачи:**

- Сформировать представления о эталонах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год);
- Сформировать понимание последовательности происходящих событий, причинно-следственных связей между ними;
- Совершенствовать умение работать с картинками-моделями;
- Закреплять и уточнять понятия: раньше, позже, до, после и др.;
- Уточнять и расширять представления об отношениях: «старше», «моложе»; «раньше», «позже»; «сначала», «потом»; «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра»;
- Воспитывать понимание ценности личного времени и окружающих людей;
- Коррекция и развитие восприятия временных представлений;
- Коррекция и развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления и речи.
- совершенствовать у детей понимание предлогов и наречий, выражающих временные отношения, а также глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

Внеурочная деятельность по программе «Река времени» занимает особое место среди коррекционно - развивающей работы. Специфические особенности их восприятия и познавательной деятельности в значительной мере замедляют формирование ориентировки во времени, и ограничивают использование соответствующих знаний в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на создание условий для развития и коррекции восприятия времени учащимися, основ самоорганизации школьников в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения. развития интеллектуальной и личностной сферы. Программа включает в себя следующие разделы: «Времена года», «Дни недели», «Части суток Смена дня и ночи». «Определение времени по часам».

Первый раздел занятий направлен на систематизацию и уточнение представлений о временах года. Дети получают представления о необратимости времени. Закрепляют знания о том, что прошедшее, настоящее и будущее связаны между собой таким образом, что они не могут поменяться местами. Школьники учатся использовать таблицу-календарь и круговую схему. Знакомятся с различными видами календарей (настольные, отрывные, перекидные и т.д.) При их помощи устанавливают последовательность месяцев, их продолжительность, названия месяцев по временам года. Детям даются знания, что смена времен года происходит благодаря двум факторам: во-первых, это движение Земли вокруг Солнца по эллиптической орбите, во-вторых, это не прямой угол между земной орбитой и солнечными лучами. В данном разделе предусмотрены занятия, в ходе которых обучающиеся получают представления о сезонных изменениях в жизни животных и растений.

Следующий раздел «Дни недели» направлен на обобщение знаний детей о днях недели. Обучающиеся составляют сериационные ряды по временным отношениям «раньше-позже» («сначала-потом»), вчера, сегодня, завтра», сравнивают и называют дни недели по порядку. Продолжают работать с таблицей – календарем. Отрабатывают навык ориентировки, а в основном документе школьника-дневнике. (страницы, графы, дни недели, числа, месяца и т.д.)

При помощи табеля-календаря дети находят, на какой день недели приходится праздники, дни рождений, подсчитывается количество дней каникул и т.д. Третий раздел программы «Части суток. Смена дня и ночи». Дети узнают, что в природе регулярно повторяется смена времен года, дня и ночи. Эти явления связаны с суточным вращением земного шара, движением Луны вокруг Солнца. На этой основе и возникли основные единицы измерения времени – сутки, неделя, месяц, год. Деление суток на четыре части (утро, день, вечер, ночь) связано с изменениями, происходящими в окружающей среде в связи с различным положением Солнца и Луны и сменой видов деятельности людей в различные части суток. Эта смена принята условно, так как продолжительность каждой части суток различна.

Последний раздел программы «Определение времени по часам». Главным содержанием является работа с часами. Учащиеся учатся определять время по циферблатным моделям часов. Им объясняется устройство циферблата, назначение стрелок; ученики приобретают навыки «чтения»: сколько часов и сколько минут показывают стрелки в данный момент.

Организация работы по формированию временных представлений и понятий предусматривает:

- ✓ последовательность и систематичность преподнесения материала небольшими дозами, более подробно, с постепенным усложнением;
- ✓ использование предметно – практической деятельности и применение наглядных пособий.
- ✓ Использование дидактических игр, направленных на формирование временных представлений и включают в себя игры на развитие и коррекцию пространственного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций у учащихся с трудностями в обучении.

Таким образом, работа с учащимися, имеющими задержку психического развития по программе «Река времени» проводится систематически, планомерно. Усвоение эталонов времени, умение устанавливать временные отношения способствует осознанию детьми последовательности происходящих событий, причинно-следственных связей между ними.

На всех этапах коррекционно-развивающей программы для обучающихся с задержкой психического развития создаются условия для развития и коррекции пространственно - временных представлений, познавательной и личностной сферы.

### **3. Место занятий**

На адаптированную коррекционно-развивающую программу дефектологических занятий по внеурочной деятельности объединения «Река времени» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2) в учебном плане МОУ Кузнечихинской СШ ЯМР в 2023-2024 учебном году выделен 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

### **4. Ценностные ориентиры**

Коррекционно-развивающая программа дефектологических занятий по внеурочной деятельности объединения «Река времени» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программевоспитания.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 5. Планируемые результаты

### **Личностные:**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

#### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осмысления и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,
- представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- личных впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;
- умения устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- осознания предложения и текста как средство для выражения мыслей и чувств;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, доказывать и т.д.).

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

#### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения заданий;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

## **Познавательные**

### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать временные интервалы: время (части) суток (утро, день, вечер, ночь); неделя, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;
- определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно);
- составлять сериационные ряды по временным отношениям «раньше-позже» («сначала-потом»).
- работать с картинками-моделями при анализе временных представлений
- ориентироваться в основном документе школьника (страницы, графы, дни недели, числа, месяца и т.д.)
- использовать календарь как помощник в заполнении дневника;
- измерять время по часам с точностью до минуты;
- обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении;
- решать несложные бытовые задачи на время.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- понимать последовательность происходящих событий, причинно-следственных связей между ними;
- воспринимать временные интервалы: время (части) суток (утро, день, вечер, ночь); неделя, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;
- определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно);
- составлять сериационные ряды по временным отношениям «раньше-позже» («сначала-потом»).
- работать с картинками-моделями при анализе временных представлений
- ориентироваться в основном документе школьника (страницы, графы, дни недели, числа, месяца и т.д.)
- использовать календарь как помощник в заполнении дневника;
- измерять время по часам с точностью до минуты
- обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении
- решать несложные бытовые задачи на время.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать ценность личного времени и окружающих людей;
- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- задавать вопросы, уточняя непонятное при работе с моделями, с текстом;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ориентироваться в расписании занятий;

- осмысления и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

### **Предметные:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 60;
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел до 60;
- считать пятерками;
- определять единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.
- определять время по часам с точностью до минуты.
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел до 60;
- считать пятерками;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **6. Содержание**

Восприятие времени у детей с ЗПР вырабатывается сложнее, чем все другие виды восприятий. Детям трудно делить время на определенные отрезки, поэтому они не могут более или менее точно воспринимать длительность тех или иных явлений и событий. Время воспринимается опосредованно, через конкретные признаки и они часто нестабильны, зависят от времени года, состояния погоды. Усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность детей, деятельность взрослых в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления). Их восприятие времени также зависит от состояния мотивационно - потребностной и эмоциональной сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание условий для развития и коррекции восприятия времени учащимися, основ самоорганизации школьников в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения. развития интеллектуальной и личностной сферы. Программа включает в себя следующие разделы: «Времена года», «Дни недели», «Части суток Смена дня и ночи». «Определение времени по часам». Первый раздел занятий направлен на систематизацию и уточнение представлений о временах года. Дети получают представления о необратимости времени. Закрепляют знания о том, что прошедшее, настоящее и будущее связаны между собой таким образом, что они не могут поменяться местами. Задания на изучение времен года можно условно разделить на три группы: задания направленные на получение знания о сезонных изменениях в живой природе, о сезонных изменениях в неживой природе, об изменениях в жизни и труде людей в разные сезоны. Знания о текущем времени года усваиваются в сравнении с только что прошедшим сезоном, обязательно опираясь на жизненный опыт детей. Первое время используется большое количество наглядности, дети по картинкам должны узнавать времена года и определять их основные признаки. Позже они осваивают последовательность смены времен года, рассказывают о них по представлениям, то есть без наглядной опоры. При ознакомлении с временами года необходимо познакомить детей

с названиями месяцев, с их последовательностью и дать представления о том, что двенадцать месяцев составляют год. О том, что каждый сезон состоит из трех месяцев. Дети должны свободно называть месяцы каждого времени года, как по порядку, так и выборочно («назови третий месяц года, первый и второй»). Для ознакомления детей со временами года используется следующий материал:

- разнообразные игры «Времена года», «Какая бывает осень» и т.д
- презентации, иллюстрации с изображением того или иного времени года, иногда с допущенными ошибками художника, где ребёнок должен указать на неё и др.
- макеты, разноцветные круги-жетоны, соответствующие цвету времён года, разделенные на три сектора, символизирующие три месяца каждого времени года;
- загадки, пословицы, поговорки о временах года.

Использование жетонов не только знакомит обучающихся с понятием «год», но и обращает внимание ребенка на цикличность смены времен года, учить разгадывать загадки, развивают память и самостоятельность.

- применение календаря помогает наглядно представить сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц и год.

Школьники учатся использовать табель-календарь и круговую схему. Знакомятся с различными видами календарей (настольные, отрывные, перекидные и т.д.) При их помощи устанавливают последовательность месяцев, их продолжительность, названия месяцев по временам года. При записи даты задаются вопросы на выяснение последовательности месяцев. Например, сегодня 1 октября, а предыдущий месяц как назывался? Какой следующий месяц после октября? и т. п. Знакомя детей с месяцем и годом. Сразу же выделяют одинаковые по продолжительности месяцы, отмечают самый короткий месяц в году – февраль (28 или 29 дней). По календарю учащие определяют порядковый номер месяца, устанавливают день недели, определяют на какие числа месяца приходятся определенные дни недели (например, в какой день недели будет праздник 9 мая в этом году). С помощью календаря учащиеся решают задачи на нахождение продолжительности событий. Например, сколько дней длятся весенние каникулы, а сколько месяцев длятся летние каникулы? Учитель называет начало и конец каникул, а учащиеся подсчитывают число дней и месяцев по календарю.

Следующий раздел «Дни недели» направлен на обобщение знаний детей о днях недели. Обучающиеся составляют сериационные ряды по временным отношениям «раньше-позже» («сначала-потом»), вчера, сегодня, завтра», сравнивают и называют дни недели по порядку. Продолжают работать с табелем – календарем

Отрабатывают навык ориентировки в основном документе школьника-дневнике. (страницы, графы, дни недели, числа, месяца и т.д.)

При помощи табеля-календаря дети находят, на какой день недели приходятся праздники, дни рождений, подсчитывается количество дней каникул и т.д. Работу над днями недели следует соотносить с расписанием занятий. Дети должны знать, в какие дни недели и какие именно проводятся занятия и в какие дни у них бывают занятия с логопедом. Это позволит исключить механическое заучивание названий и последовательности дней недели. В качестве зрительной опоры используется круг со стрелкой, на котором схематично прописаны дни недели, детям дается четкое направление хода времени.

Третий раздел программы «Части суток. Смена дня и ночи». Понятие о сутках раскрывается через близкие детям понятия о частях суток – утро, день, вечер, ночь. Кроме того, опираются на представление временной последовательности: вчера, сегодня, завтра. Дети узнают, что в природе регулярно повторяется смена времен года, дня и ночи. Эти явления связаны с суточным вращением земного шара, движением Луны вокруг Солнца. На этой основе и возникли основные единицы измерения времени – сутки, неделя, месяц, год. Деление суток на четыре части (утро, день, вечер, ночь) связано с изменениями, происходящими в окружающей среде в связи с различным положением Солнца и Луны и

сменой видов деятельности людей в различные части суток. Эта смена принята условно, так как продолжительность каждой части суток различна. Учитель предлагает перечислить, чем они были заняты от вчерашнего утра до сегодняшнего утра, что будут делать с вечера до завтрашнего вечера. Такие промежутки времени, – сообщает учитель, – называют сутками. Дети устанавливают, сколько суток проходит со вчерашнего вечера до завтрашнего вечера и т. п. Объясняют пословицу: «День и ночь-сутки прочь». Аналогичная работа проводится с календарем. В работу вносятся шуточные элементы, когда взрослый ошибается, а ребенок его исправляет. Постепенно задания усложняются и даются в словесной форме без использования картинок. Важно обращать внимание учеников на изменение положения солнца, на разный цвет неба в различное время суток и предложить ему самостоятельно нарисовать этот пейзаж.

Последний раздел программы «Определение времени по часам». Перед началом реализации данного раздела важно проверить умение ребенка считать от 1 до 60 и закрепить навык счета пятерками, визуально распознавать числа от 1 до 12, уметь их писать, знать, что такое «до», «после», «четверть», «половина».

Главным содержанием является работа с часами. Ученики знакомятся с различными видами часов, циферблатом, стрелками. Учитель рассказывает о том, что стрелки передвигаются только вперед. Работа по развитию чувства времени проводится по этапам. Обучение детей умению ориентироваться по часам строится на принципе постепенного усложнения материала. В процессе обучения дети упражняются в умении определять время, когда минутная стрелка показывает 5, 10, 15, 20 и 25 минут следующего часа и определению времени, когда минутная стрелка оказывается на циферблате впереди часовой. После того как дети научатся ориентироваться в таких ситуациях, переходим к более сложной задаче — определению времени, когда впереди находится часовая стрелка. Основная процедура обучения состоит из трех шагов:

1. Отсчитывает минуты до того места, на которое указывает минутная (длинная) стрелка (в дальнейшем будете отсчитывать по пять минут).
2. Определяет, что это начало следующего часа (позже ему придется решать, начало ли это следующего часа или «без» минут следующий час).
3. Называет следующий час, отсчитывая его от того места, на которое указывает минутная стрелка.

Весь процесс формирования временных представлений у младших школьников с трудностями в обучении проводится с учетом следующих требований:

- формировать временные представления необходимо на базе детских наблюдений, опыта, практики. Связывать каждый факт, явление, событие со временем, в которое оно протекает;
- знакомить учащихся (до изучения единиц измерения времени и их соотношений) с помощью бесед, игр с отношениями мер времени: сутки больше, чем день или ночь; сутки меньше недели; год больше месяца; час больше минуты и т.д.;
- показывать продолжительность единиц времени, возможное конкретное их содержание с тем, чтобы ученик ощутил длительность этого промежутка времени в различных условиях, постиг путем опыта, что можно сделать за ту или иную единицу времени;
- формировать, как можно раньше, правильные представления о длительности событий, явлений, которые учащиеся постоянно наблюдают или в которых участвуют (например, режимных моментов, урока, перемены и т.д.). Учащиеся должны накапливать опыт в определении длительности промежутка времени, необходимого для выполнения той или иной работы, подмечать зависимость между количеством продукции и затраченным на ее изготовление временем, отчетливо выделять связи и отношения между явлениями и событиями, давать им четкое словесное описание;

Дети с трудностями в обучении имеют специфические способности умственного развития, что и является причиной возникающих трудностей при овладении временными представлениями. Особенности формирования временных представлений у младших школьников с трудностями в обучении заключается в том, что специфика временных понятий и нарушение развития детей с трудностями в обучении затрудняют возможность самостоятельного, спонтанного познания и развития временных представлений. В связи с этим особое значение приобретает специально организованный процесс обучения.

Знание эталонов времени, умение устанавливать временные отношения способствует развитию, и коррекции восприятия времени учащимися, основ самоорганизации школьников в условиях внеурочной деятельности образовательного

## 7. Тематическое планирование

№	Раздел	Часы	Характеристика учебной деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные ресурсы
1	Времена года.	11	<p>Узнают о времени как о единстве прошлого, настоящего и будущего. Рассматривают фотографии, иллюстрации с изменениями человека по возрасту. Определяют свой возраст в настоящем, будущем. Сравнивают свой возраст с членами семьи. Употребляют в речи слова младше, старше, ровесник. Решают логические задачи «Кто старше (младше)? После просмотра, обучающего видео объясняют, что смена времен года происходит благодаря двум факторам: во-первых, это движение Земли вокруг Солнца по эллиптической орбите, во-вторых, это не прямой угол между земной орбитой и солнечными лучами. Вспоминают, что 12 месяцев делятся на 4 времени года. Сравнивают времена года. признаки осени, зимы, весны, лета. Работают с моделью, где круг поделен на четыре части. В каждой четверти года расположен символ времени года и каждая часть разделена на 3 сектора-месяца. Работают в парах, договариваются, распределяют действия. Выполняют самопроверку, упражняются в умении подчинять свои действия поставленной задаче, доводят начатую работу до конца.</p>	<p>Презентация «Времена года».  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-mladshih-shkolnikov-vremena-goda-1831374.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-mladshih-shkolnikov-vremena-goda-1831374.html</a></p> <p>Картотека игра на формирование временных представлений.  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p>Модель «Годовой круг»  <a href="https://i.vas3k.club/53e1d673a6716781e8a507fe1e43663a23887e2a41cbf67cb77224094ae0bc1e.jpg">https://i.vas3k.club/53e1d673a6716781e8a507fe1e43663a23887e2a41cbf67cb77224094ae0bc1e.jpg</a></p> <p>Литература:            А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте/ учебное пособие, 2013 г. Москва.            Леушин, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей школьного возраста [Текст] / А.М. Леушин. – М.: Просвещение, 1974. – 368с.</p>
2	Дни недели.	6	<p>Ориентируются в основном документе школьника (страницы, графы, дни недели, числа, месяца и т.д.) Используют календарь как помощник в заполнении дневника.</p>	<p>Презентация «Знакомство с календарем»  <a href="https://ppt-online.org/886680">https://ppt-online.org/886680</a></p>

			<p>В игровых упражнениях тренируют способность понимать и употреблять в речи слова «раньше-позже». Составляют сериационные ряды по временным отношениям «раньше-позже» («сначала-потом»).</p> <p>Используют разноцветные схемы, обозначающие понятия «Вчера, сегодня, завтра». Объясняют, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Закрепляют цветовое обозначение: каждого дня недели.</p> <p>Вспоминают, что было вчера, что произошло сегодня, что планируют делать завтра. Проявляют организованность, аккуратность в тетради и с дидактическим материалом. Проявляют уважение друг к другу, умение работать в парах и в коллективе в целом, учатся признавать свои ошибки, слушать друг друга.</p>	<p>Презентация «школьный дневник»  <a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zapolnim-dnevnik.html">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zapolnim-dnevnik.html</a></p> <p>Литература:</p> <p>А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте/ учебное пособие, 2013 г. Москва.</p> <p>Леушин, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей школьного возраста [Текст] / А.М. Леушин. – М.: Просвещение, 1974. – 368с</p>
3	<b>Определение времени по часам.</b>	16	<p>Узнают, что секунда является основной единицей времени. Вспоминают, кто и сколько слов прочитал в минуту, количество решенных вычислительных примеров за промежуток времени, равный одной минуте. Считают, сколько шагов можно сделать за 1 минуту.</p> <p>Знакомятся с часами (циферблат, деления, цифры минут, цифры часов, часовая, минутная стрелка)</p> <p>Знакомятся с длительностью 1, 3, 5 и 10 минут, при этом используют секундомер, песочные часы, часы-конструктор для восприятия длительности указанных интервалов;</p> <p>Измерение времени по часам с точностью до одного часа. Используют модель часов. Выполняют практические упражнения. Рисуют на часах минутную и часовую стрелки так, чтобы они показывали, например, 20, 25,30 минут следующего часа, «Написать, который час.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-chasami-2826242.html">https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-chasami-2826242.html</a></p> <p>Определение времени по часам:  <a href="https://navikur.ru/wp-content/uploads/e/a/d/ead70b41b6db9183ad976c03b8a5918e.jpeg">https://navikur.ru/wp-content/uploads/e/a/d/ead70b41b6db9183ad976c03b8a5918e.jpeg</a></p> <p>Задачи с использованием единиц времени:  <a href="https://fs.znanio.ru/d5af0e/8b/8d/440637a82549323662a806c951df7a957a.jpg?partner=adm&amp;tagtag_uid=1ea29bef9da2682f657766a14137edbe">https://fs.znanio.ru/d5af0e/8b/8d/440637a82549323662a806c951df7a957a.jpg?partner=adm&amp;tagtag_uid=1ea29bef9da2682f657766a14137edbe</a></p> <p>Литература:</p> <p>А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте/ учебное пособие,</p>

		<p>Выполняют упражнения «Дорисуй часам стрелки», «Напиши, который час» Выполняют игровые упражнения на закрепление результата. Тренируются в умении определять любой промежуток времени. Решают задачи с использованием единиц времени. В игровых упражнениях закрепляют знания о времени. Проявляет интерес к умению определять время по часам, приобретая новый опыт. С помощью педагога устанавливают дружеские взаимоотношения, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>2013 г. Москва.          Леушин, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей школьного возраста [Текст] / А.М. Леушин. – М.: Просвещение, 1974. – 368с</p>
Всего			34

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Учебно-методические комплекты (программы). Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя.	
<b>Печатные пособия</b>		
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>		
4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Аудио-проигрыватель Персональный компьютер	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
6.	Наборы с иллюстрациями «Времена года», «Истории предметов (прошлое, настоящее, будущее)», «Сезонные явления», фотографии с изменениями человека по возрасту. Модель часов (циферблат с подвижными стрелками), модель «Части суток», «Годовой круг». Виды часов картинный материал (маятниковые. часы украшения, солнечные)	/
<b>Натуральные объекты</b>		

7.	Глобус, приборы для измерения времени часы (песочные, механические, электронные), календари. Виды часов (механические, электронные) Живые объекты (комнатные растения, животные)	С учетом местных особенностей и условий школы
<b>Игры и игрушки</b>		
8.	Настольные развивающие игры (лото, игры-путешествия и пр.). Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Дни недели», «Режим дня» и т.п.	
<b>Оборудование класса</b>		
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

