**Протокол №3**

**заседания районного методического объединения**

**учителей истории и обществознания ЯМР**

**от 14.03.2023г**

**Место проведения:** МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

**Присутствовало:** человек.

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и во внеурочное время в 5-7 классах в ходе внедрения обновленных ФГОС»

**Повестка:**

1 Проведение открытого урока по истории в 6а классе по теме «Путешествие в Средневековье» Учитель истории МОУ Красноткацкой СШ Худякова М.И.

2.Выступления учителей по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время»

**Слушали:**

1.Учителя истории МОУ Красноткацкой СШ Худякову М. И. о методах и приемах на повторительно- обобщающих уроках истории в 6 классе по формированию функциональной грамотности.

2. Чистякову А. Г. руководителя о средствах формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время

**Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания**:

- функциональное чтение– это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

-  пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя»  те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный  диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

-  познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

-  исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

-  изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

-  чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям.

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

3. Учителя истории и обществознания МОУ Красноткацкой СШ Баранову Е. М

Учителя истории и обществознания МОУ Григорьевской СШ Езелеву Т. В.

**Решили:**

**1.**Принять к сведению информацию, полученную на семинаре.

2. Принять участие в создании пособия «Задания на уроках истории в 6классе, направленные на формирования функциональной грамотности» (по направлениям)

Руководитель РМО Чистякова А, Г.