

*Л.А.Сорогина*

*Т.В.Казакова*

## **Модель тьюторского сопровождения молодых педагогов в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР**

### **Аннотация**

В данной статье авторы предлагают модель тьюторского сопровождения молодых педагогов в школе в период профессиональной адаптации к самостоятельной трудовой деятельности. В статье даётся описание программы сопровождения «Становлюсь профессионалом», ее возможностей для профессионального самоопределения и саморазвития начинающего специалиста, а также основных этапов рабочего процесса и продукта тьюторанта. Предлагаемая модель была разработана в ходе реализации проекта федеральной инновационной площадки «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования».

### **Ключевые слова**

Структурно-функциональная модель, тьюторское сопровождение, непрерывное образование, профессиональная адаптация, молодой педагог, тьютор, тьюторант.

### **Annotation**

In this article, the authors propose a model of tutor support for young teachers at school during the period of professional adaptation to independent work. The article describes the support program "Becoming a professional", its possibilities for professional self-determination and self-development of a novice specialist, as well as the main stages of the workflow and the product of the tutor. The proposed model was developed during the implementation of the project of the federal innovation

platform "Structural and functional model of tutor support for future and young teachers in the system of continuing professional education".

### **Key words**

Structural-functional model, tutor support, professional training, professional adaptation, young teacher, tutor, tutor.

Несмотря на то, что сегодня очень остро стоит проблема с педагогическими кадрами, в школу приходят молодые специалисты, и мы всегда надеемся, что они останутся в школе, увлекутся профессией и будут хорошими учителями. В нашей школе у молодых начинающих учителей всегда был наставник, разрабатывались планы методической работы, программы работы с молодыми специалистами. До недавнего времени нам казалось, что эта работа организована нами в системе и достаточно грамотно. Молодые специалисты остаются работать в школе, текучесть кадров низкая. В школу возвращаются на работу учителями наши выпускники.

Но, изучив теорию тьюторского сопровождения, пройдя курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога», став соискателями в работе федеральной инновационной площадки «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования», мы поняли, что необходимо перестраивать систему сопровождения молодых специалистов.

Современной школе нужен новый учитель, имеющий собственные креативные идеи, обладающий высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией, стремящийся к постоянному

самообразованию и преобразованию своих педагогических идей. Для этого и система сопровождения молодых специалистов должна быть иной.

«В педагогическом сообществе возрастает интерес к инновационному образованию, к идеям индивидуализации и открытости образования, это позволяет утверждать, что тьюторская деятельность становится ведущей педагогической технологией XXI века» [Шушакова Е., 2008].

В.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская считают, что тьюторское сопровождение должно рассматриваться как педагогическая технология, которая основывается на личностном взаимодействии и совместной деятельности тьютора и тьюторанта, в результате которой осуществляется проектирование, осмысление, построение и реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся [Адольф В.А., Пилипчевская Н.В., 2012].

Исследователи выявляют основные функции тьютора. По мнению Е.Б.Колосовой, необходимо запомнить три «НЕ»: «...тьютор не советует, не формирует, не наставляет... – тьютор выявляет перспективы роста, делает зримыми реальные возможности среды для конкретного ребенка» [Колосова Е.Б., 2008]. А в нашем случае для взрослого человека- учителя.

Здесь не обойтись без личных качеств тьютора, профессиональных знаний и умений: умение наблюдать, держать паузу, во время дать совет, быть терпеливым, снисходительным, идти рядом с тем, кого сопровождаешь. Владеть такими технологиями, которые помогают организовать работу с личным интересом (потребностью) тьюторанта и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности, которая может быть пробой как в образовательной, так и в социальной сфере.

Как оказалось, эти задачи эффективно решаются с помощью технологий открытого образования (вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации, технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские,

кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры, и т.д.), которые мы активно применяет в работе со своими учениками.

По мнению Т.М. Ковалёвой, тьюторское сопровождение имеет основной отличительный признак: тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы развития, которые затем обсуждает с тьютором [Ковалева Т.М., 2010]. Учитывая это, мы разработали Программу сопровождения молодых педагогов « Становлюсь профессионалом» и постарались включить в неё такие формы работы, которые, на наш взгляд, помогут незаметно и безболезненно адаптироваться молодому специалисту в коллективе среди опытных педагогов, учеников и родителей. А тьюторант будет всегда иметь право оставлять за собой выбор форм и способов взаимодействия.

Тьюторское сопровождение в нашей школе осуществляется при реализации Программы сопровождения молодых педагогов «Становлюсь профессионалом», содержащей мероприятия, которые направлены на содействие овладению профессиональными умениями и должностными обязанностями педагога первого года работы. Постепенная реализация программы сопровождения молодых педагогов позволит им совладать с закономерным в период адаптации - кризисом профессиональных ожиданий (системы ожиданий и требований) [Зеер Э. Ф., 2006]. Программа «Становлюсь профессионалом» запускает процесс осмысления профессионализации и предоставляет возможности для профессионального самоопределения и саморазвития молодого педагога (см.таблицу 1).

Таблица 1.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возможности для профессионального самоопределения и саморазвития</b>
1	Игра – вертушка «Знакомство со школой»	Погружение в режим и ритм работы школы
2	Круглый стол «Начинающий – начинающему»	Формирование/поддержание мотивации на профессиональный рост.

		Анализ своих возможностей на данном этапе
3	Деловая игра «Школьные документы. Электронный журнал»	Развитие компетентностей по работе с основными школьными документами
4	Методическая почта (прием вопросов, описание затруднений от молодых педагогов в течение недели и последующий разбор на встречах в конце рабочей недели)	Актуализация умения видеть и признавать свои неудачи. Развитие умения интереса к психолого-педагогической и методической информации (литературе)
5	Неделя «Мой первый открытый урок в школе» (взаимопосещение уроков наставника и молодого педагога)	Актуализация процесса самоанализ профессиональной деятельности. Формирование готовности к принятию рекомендаций. Развитие умения выделять свои сильные стороны
6	Круглый стол «Мои первые шаги в профессию»	Самоанализ деятельности первого года работы в школы. Фиксация траектории профессионального саморазвития

Ритм тьюторского сопровождения в рабочем процессе разворачивается постепенно и поэтапно.

Этап 1. Установочно-мотивационный. Именно здесь проходит знакомство тьютора и тьюторанта (молодого педагога), обсуждаются ожидания согласуется продукт, позволяющий «увидеть» тьюторанту субъективный процесс профессионализации:

- формируется индивидуальный образовательный план, который будет обсуждаться и уточняться в ходе последующих тьюториалов.

- согласуется и то, что наиболее значимые результаты профессиональной деятельности, ценные методические материалы, созданные самим молодым специалистом, будут собираются в *портфолио*.

## Этапа 2. Основной.

В процессе реализации программы сопровождения тьютор организует рефлексивное обсуждение после каждого мероприятия. Перед всеми мероприятиями, кроме игры-вертушка «Знакомство со школой», проводит подготовительную работу для осмысленного участия в них.

При подготовке к круглому столу «Начинающий – начинающему» тьютор помогает определить темы, которые будут обсуждаться, и которые важны для адаптации молодого специалиста.

При подготовке к деловой игре «Школьные документы. Электронный журнал» тьютор помогает осуществить навигацию в школьной документации и осознать роль документации в профессиональном становлении.

При реализации «Методической почты» тьютор помогает осмыслить точки роста. Важно и то, что «Методическая почта» позволит осознанно подойти к конструированию открытых уроков как наставниками, опытными учителями, так и самими молодыми педагогами, исходя из тех затруднений, которые были осмыслены в ходе самонаблюдения и рефлексии своей педагогической деятельности.

При подготовке к неделе «Мой первый открытый урок в школе» - задачей тьюторского сопровождения становится помощь в осмыслении ценностного значения открытого урока для начинающего специалиста, при необходимости, осуществление навигации в методических ресурсах.

При подготовке к круглому столу «Мой профессиональный путь» тьютор способствует рефлексивному обращению к индивидуальному образовательному плану и портфолио, как к основным точкам профессионального пути первого года работы.

## Этап 3. Аналитический.

В нем тьютор организует индивидуальные тьюториалы, в которых проходит анализ опыта, полученного тьюторантом за год его профессиональной деятельности. Анализ индивидуального образовательного плана позволит молодому педагогу определить, что удалось достичь, можно ли считать ИОП завершенным, какие задачи дальнейшего профессионального развития можно поставить.

Аналитический этап позволит тьютору и тьюторанту определить степень осознанности процесса профессионализации на стадии профессиональной адаптации к самостоятельной трудовой деятельности. Здесь нужно ориентироваться на следующие маркеры.

1. Молодой специалист проявляет положительное отношение к педагогической работе.
2. Оценивает свои знания, умения и навыки как обеспечивающие успешность работы с обучающимися.
3. Есть желание совершенствоваться в своей профессии, выделяет приоритеты своего профессионального развития.
4. Проявляет удовлетворенность своей работой.
5. Проявляет конструктивное отношение к ошибкам и желание их корректировать.
6. Принимает профессиональные ценности педагогического коллектива.
7. Проявляет инициативу и активность в профессиональном взаимодействии с коллегами.
8. Имеет статус среди учеников и родителей.
9. Удовлетворен успехами своих учеников.
10. Удовлетворен выбором своей профессии.

Разработанная нами модель сопровождения молодых специалистов соответствует идее тьюторского сопровождения заключающейся в организации работы на материале реальной жизни тьюторанта, расширении его собственных возможностей, реализации субъектного отношения к построению собственного

продвижения к успеху [Организация тьюторского ... , 2011], а профессиональная работа тьютора позволит усилить индивидуальный ресурс начинающего педагога.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В.. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС // Высшее образование в России. 2012, №11
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2006. - 240 с.
3. Ковалева Т.М. Основные схемы тьюторского сопровождения / Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4 . – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010
4. Колосова Е.Б. Тьюторство в образовательной среде школы. [Электронный ресурс] // «Управление школой», №17/2008  
[http://upr.1september.ru/view\\_article.php?id=200801708](http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200801708) (дата обращения: 25.10.2023)
5. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. // Методическое пособие. Авторы составители Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. Изд – во., БелРИПКППС - Белгород., 2011. 122с. [Электронный ресурс] <http://mognovse.ru/kng-organizaciya-teyutorskogo-soprovojdeniya-vobsheobrazovate.html> (дата обращения: 25.10.2023)
6. Шушакова Е. В. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в сельской школе.- Омск, 2008. [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/nauchnometodicheskoe-soprovozhdenie-innovacionnyh-processov-v-selskojshkole.html> (дата обращения: 25.10.2023)

### **Сведения об авторах:**

1. Сорогина Любовь Алексеевна

2. муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района
3. Заместитель директора по УВР

1. Казакова Татьяна Владимировна
2. муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района
3. Педагог-психолог