

Модель тьюторского сопровождения молодых специалистов

в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР

1. Маркеры осознанности процесса профессионализации на стадии профессиональной адаптации к самостоятельной трудовой деятельности:

1. Молодой специалист проявляет положительное отношение к педагогической работе.
2. Оценивает свои знания, умения и навыки как обеспечивающие успешность работы с обучающимися.
3. Есть желание совершенствоваться в своей профессии, выделяет приоритеты своего профессионального развития.
4. Проявляет удовлетворенность своей работой.
5. Проявляет конструктивное отношение к ошибкам и желание их корректировать.
6. Принимает профессиональные ценности педагогического коллектива.
7. Проявляет инициативу и активность в профессиональном взаимодействии с коллегами.
8. Имеет статус среди учеников и родителей.
9. Удовлетворен успехами своих учеников.
10. Удовлетворен выбором своей профессии.

2. Описание (анализ) рабочего процесса, в котором происходит (возникает и рефлексировается) процесс осмысления профессионализации. Каковы возможности рабочего процесса для профессионального самоопределения и саморазвития субъекта?

Тьюторское сопровождение осуществляется при реализации Программы сопровождения молодых специалистов «Становлюсь профессионалом», содержащей мероприятия, которые направлены на овладение профессиональными умениями и должностными обязанностями педагога первого года работы.

№	Мероприятия	Возможности для профессионального самоопределения и саморазвития
1	Игра – вертушка «Знакомство со школой»	Погружение в режим и ритм работы школы
2	Круглый стол «Начинающий – начинающему»	Формирование/поддержание мотивации на профессиональный рост. Анализ своих возможностей на данном этапе
3	Деловая игра «Школьные документы. Электронный журнал»	Развитие компетентностей по работе с основными школьными документами
4	Методическая почта (прием вопросов, описание затруднений и в течение недели и последующий разбор на встречах в конце рабочей недели)	Актуализация умения видеть и признавать свои неудачи. Развитие умения интереса к психолого-педагогической и методической информации (литературе)
5	Неделя «Мой первый открытый урок в школе» (взаимопосещение уроков наставника и молодого педагога)	Актуализация процесса самоанализа профессиональной деятельности. Формирование готовности к принятию

		рекомендаций. Развитие умения выделять свои сильные стороны
6	Круглый стол «Мои первые шаги в профессию»	Самоанализ деятельности первого году работы в школы. Фиксация траектории профессионального саморазвития

3. Описание ритма тьюторского сопровождения в рабочем процессе.

В процессе реализации программы сопровождения тьютор организует рефлексивное обсуждение после каждого мероприятия. Перед всеми мероприятиями, кроме игра-вертушка «Знакомство со школой» проводит подготовительную работу для осмысленного участия в них.

При подготовке к круглому столу «Начинающий – начинающему» тьютор помогает определить темы, которые будут обсуждаться, и которые важны для адаптации молодого специалиста.

При подготовке к деловой игре «Школьные документы. Электронный журнал» тьютор помогает осуществить навигацию в школьной документации и осознать роль документации в профессиональном становлении.

При реализации «Методической почты» тьютор помогает осмыслить точки роста.

При подготовке к неделе «Мой первый открытый урок в школе» - осмыслить ценностное значение открытого урока для начинающего специалиста, при необходимости, осуществить навигацию в методических ресурсах.

При подготовке к круглому столу «Мой профессиональный путь» тьютор способствует рефлексивному обращению к индивидуальному образовательному плану и портфолио, как к основным точкам профессионального пути первого года работы.

4. Характеристики продукта тьюторанта, позволяющие «увидеть» субъективный процесс через следующие маркеры:

В начале работы тьютора с тьюторантом составляется *индивидуальный образовательный план*, который обсуждается и уточняется в ходе тьюториалов. Наиболее значимые результаты профессиональной деятельности, ценные методические материалы, созданные самим молодым специалистом, собираются в *портфолио*. Оно используется при обобщении опыта, накопленного тьюторантом за год его профессиональной деятельности.