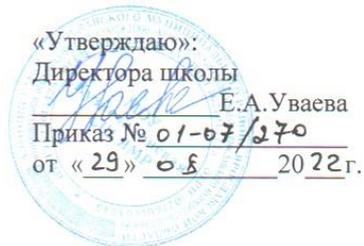


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кузнечихинская средняя школа»  
Ярославского муниципального района



«Согласовано»  
зам.директора  
М.Г.Баранова  
от «29» 08 2022г.

Рассмотрено на заседании  
МО  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

6 класс

Составитель:  
учитель французского языка  
Кусакина Е.А.

2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных моделей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006) и соответствует федеральному государственному стандарту (основного) общего образования.

На изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 6 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности, как для предметного, так и для метапредметного обучения.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий

деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Цель обучения:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой образовательного процесса является урок. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые, представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Форма контроля:**

формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

**Формы обучения:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, защита проектной работы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты обучения предмета:**

- умение работать в группе;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование **универсальных учебных действий (УУД):**

### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных средств средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений.
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии при ведении дискуссии;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- организация работы в малых группах;
- технологии продуктивного чтения.

### **Предметные:**

- определять свою роль в команде, группе;
- понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;
- соблюдать правила при ведении дискуссии;
- отличать дискуссию от других видов коммуникации;
- самостоятельная работа со справочной литературой;
- поиск информации по заданному параметру;
- нахождение информации в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении

заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

### **1. Модуль «Способы первичной обработки информации».**

В результате изучения модуля обучающиеся:

#### **научатся:**

обозначать проблему;

формулировать цель на основании проблемы;

формировать план деятельности;

способам первичной обработки информации;

коллажированию как способу первичной обработки информации.

#### **получат возможность научиться:**

составлять описание и анализ ситуаций, в которых возникают проблемы; ставить задачи; планировать ресурсы;

работать с текстом при помощи разных приемов (чтение текста с маркированием (прием «инсерт»);

комбинировать разные способы первичной обработки информации (организация информации с помощью денотатного графа);

работать с различными понятиями и приемами (прием «лестница сужения и расширения понятий»).

### **2. Модуль «Наблюдение и эксперимент».**

В результате изучения модуля обучающиеся:

#### **научатся:**

согласовывать процедуры совместного действия;

распределять зоны ответственности за коллективный продукт;

использовать статическое наблюдение, динамическое наблюдение и измерение - как способы сбора первичной информации.

#### **получат возможность научиться:**

работать с текстом при помощи разных приемов (краткосрочный и длительный эксперимент);

комбинировать разные способы первичной обработки информации;

работать с различными понятиями (прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент);

выбирать способы сбора данных.

### **3. Модуль «Ведение дискуссии».**

В результате изучения модуля обучающиеся:

**научатся:**

основам публичного выступления (дискуссия, спор, дебаты);

узнавать особенности восприятия речи на слух;

способам устранения разрывов в коммуникации;

разрабатывать идею, план и цель выступления;

готовить и презентовать групповое выступление.

получат возможность научиться:

правилам командного поведения;

роли участников группового взаимодействия;

выполнять различные роли в команде;

согласовывать процедуры совместного действия;

распределять зоны ответственности за коллективный продукт;

употреблять речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии;

узнавать, от чего зависит эффективность дискуссии;

приобретать навыки активного слушания;

задавать вопросы (открытые и закрытые вопросы);

доказывать, аргументировать, опровергать, применяя примеры и иллюстрации.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **I. Способы первичной обработки информации. (16 часов)**

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.

#### **II. Наблюдение и эксперимент. (8 часов)**

**1. Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение).** Статическое наблюдение. Измерение. Динамическое наблюдение.

**2. Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности.** Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент.

### **3 Выбор способа сбора данных.**

**III. Ведение дискуссии. (10 часов).** В данном модуле количество часов сокращено по темам «Аргументация»-1 час, «Коммуникативная игра»-1 час за счет уплотнения программы.

#### **1. Что такое дискуссия?**

Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.

#### **2. Активное слушание.**

Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации.

#### **3. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы.**

Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы.

#### **4. Аргументация.**

Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение.

#### **5. Коммуникативная игра.**

Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.

## Учебно- тематическое планирование

| №п.п.  | кол-во часов | Тема урока                                      | Деятельность обучающихся   | Планируемые результаты                             |  |  | Используемое оборудование (в том числе оборудование образовательного центра «Точки роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование») |
|--|--------------|---|--|--|--|--|--|
|  |              |   |  | Личностные   | Предметные   | УУД  |  |
| 1  | 2            | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  |  |
| <b>Модуль «Способы первичной обработки информации». 16 ч</b> |              |   |  |  |  |  |  |
| 1-4  | 4            | Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Совершенствовать | Научатся новому способу сбора первичной информации | Получат возможность научиться: актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой | Планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками тли самостоятельно) необходимых действий; действий по намеченному плану. Осознает познавательную | Ноутбуки мобильного класса   |

|  |  |  |                            |  |   |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|--|---|--|----------------------------|
|  |  |  | имеющиеся знания и умения. |  | информацией; определять отсутствие/недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме. | задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |                            |
|  |  | 1.Значки для маркировки текста         |                            |  |   |  | Ноутбуки мобильного класса |
|  |  | 2.Приемы маркировки текста             |                            |  |   |  | Ноутбуки мобильного класса |
|  |  | 3.Осмысление записанного текста        |                            |  |   |  | Ноутбуки мобильного класса |
|  |  | 4. Этап усвоения новых знаний и умений |                            |  |   |  | Ноутбуки мобильного класса |



|  |  |                                      |  |  |  |  |   |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
|  |  | «обозначаю» и «пишу».                | (или группу слов с ними) и глаголы.<br>3. Каждое слово графа по смыслу связываем с ключевым словом.<br>4. Строки-«веточки» получаем разной длины и объема.<br>5. Проверяем смысловые связи любого слова графа с ключевым словом. |  |  |  |   |
|  |  | 2. Алгоритм построения графа:        |  |  |  |  | Ноутбуки<br>мобильного<br>класса<br><br>Интерактивный<br>комплекс |
|  |  | 3. Построение графа на основе текста |  |  |  |  | Ноутбуки<br>мобильного класса<br><br>Интерактивный<br>комплекс    |

|       |   |   |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|---|---|--|--|---|
|       |   | 4.Работа с тестом(построение графа)   |   |   |  |  | Ноутбуки мобильного класса<br>Интерактивный комплекс  |
|       |   | 5. Защита созданных графов  |   |   |  |  | Ноутбуки мобильного класса,<br>Интерактивный комплекс |
| 10-12 | 3 | Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). | Групповая, индивидуальная, практическая | Выполнение различных ролей в команде; распределение зоны ответственности за коллективный продукт.<br><br>Научатся новому способу первичной обработки информации. Получат возможность научиться: давать определения словам и соотносить понятия. | Знание видов справочной литературы и способов разрешения информации в справочной литературе; самостоятельная работа со справочной литературой. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.<br>Организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, | Ноутбуки мобильного класса<br>Интерактивный комплекс  |

|       |   |   |                         |  |   |   |  |
|-------|---|---|-------------------------|--|---|---|--|
|       |   |   |                         |  |   | договариваться друг с другом  |  |
|       |   | 1.Понятие приема «лестница сужения и расширения понятий».     |                         |  |   |   |  |
|       |   | 2. Практическая работа с текстами. Выполнение упражнения N 6. |                         |  |   |   | Ноутбуки мобильного класса<br>Интерактивный комплекс |
|       |   | 3.Практическая работа с текстами. Выполнение упражнения No 7. |                         |  |   |   | Ноутбуки мобильного класса<br>Интерактивный комплекс |
| 13-16 | 4 | Коллажирование как способ первичной                           | Групповая, практическая | Способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. | Что такое коллаж. Коллажирование как способ первичной обработки | Знание видов справочной литературы и способов разрешения информации в | Ноутбуки мобильного класса                           |

|  |  |   |  |  |   |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
|  |  | обработки информации  |  | <p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Совершенствовать имеющиеся знания и умения</p> | <p>информации.</p> <p>Составление коллажа на определенную тему.</p> | <p>справочной литературе;</p> <p>самостоятельная работа со справочной литературой.</p> <p>Презентация итоговых групповых проектов по пройденному материалу. Деление на группы, выбор темы проекта, составление плана проекта, поиск информации, оформление проекта и его презентация.</p> | <p>Интерактивный комплекс</p>                                   |
|  |  | <p>1. Знакомство со способом обработки информации «коллажирование».</p> |  |  |   |   | <p>Ноутбуки мобильного класса</p> <p>Интерактивный комплекс</p> |
|  |  | <p>2. Практическая работа «Составление коллажа с</p>                    |  |  |   |   |   |

|  |   |   |           |  |  |   |  |
|--|---|---|-----------|--|--|---|--|
|  |   | использованием журналов, газет».  |           |  |  |   |  |
|  |   | 3.Презентация коллажей.<br>Выполнение упражнения No 8                   |           |  |  |   | Ноутбуки мобильного класса<br><br>Интерактивный комплекс |
|  |   | 4.Практическая работа «Заполнение оценочной таблицы – упражнение No 9». |           |  |  |   | Ноутбуки мобильного класса<br><br>Интерактивный комплекс |
| <b>Модуль «Наблюдение и эксперимент». 8ч</b> |   |   |           |  |  |   |  |
| 17-19  | 3 | 1.Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и       | Групповая | Способность к самосовершенствованию через усвоение | Научатся новому способу сбора первичной информации (наблюдение и | Планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) | Линейка, термометр, измерительный цилиндр, динамометр    |

|       |   |  |           |                                  |  |   |   |
|-------|---|--|-----------|----------------------------------|--|---|---|
|       |   | динамическое наблюдение).<br><br>Статическое наблюдение. |           | нового социального опыта.        | эксперимент).<br>Получат возможность научиться: описывать наблюдаемые качества предметов и явлений, измерять простейшие параметры объекта, обрабатывать и обсуждать результаты; анализировать опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта | необходимых действий (наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Микроскоп цифровой  |
|       |   | 2.Измерение  |           |                                  |  |   | Линейка, термометр, измерительный цилиндр, Градусник, рулетка, мерный стаканчик, секундомер, барометр, весы |
|       |   | 3.Динамическое наблюдение.                               |           |                                  |  |   | Измерительная лента, измерительный цилиндр, весы электронные  |
|       |   |  |           |                                  |  |   | Датчики давления, температуры, магнитного поля, тока, напряжения, штангенциркуль                            |
| 20-22 | 3 | 1.Эксперимент (краткосрочный и                           | Групповая | Положительно относится к учению, | Научатся: анализировать опыт   | Самостоятельно организовывать   |   |

|       |   |  |           |   |  |   |                                    |
|-------|---|--|-----------|---|--|---|------------------------------------|
|       |   | длительный) и его особенности.<br><br>Прогноз. |           | познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Совершенствовать имеющиеся знания и умения | планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; составлять текст по заданному плану.   | учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы; учиться критично относиться к своему мнению признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; работая по плану. |                                    |
|       |   | 2.Краткосрочный эксперимент                    |           |   |  |   | световой микроскоп, микропрепараты |
|       |   | 3.Длительный эксперимент                       |           |   |  |   | световой микроскоп, микропрепараты |
| 23-24 | 1 | 1.Выбор способа сбора данных                   | групповая | Способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта                                       | Научатся:<br>анализировать опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.<br>Комбинировать разные способы сбора первичной обработки | Работать по плану, сверять свои действия с целью и. при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.<br>Анализировать, сравнивать, классифицировать и   | Ноутбуки мобильного класса         |

|   |   |  |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
|   |   |  |   |  | информации; работать с понятиями устной речи   | обобщать факты и явления.<br>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты речи.  |  |
|   | 2 | Комбинирование разных способов сбора первичной обработки информации            |   |  |  |  |  |
| <b>Модуль «Ведение дискуссии». 10ч.</b> |   |  |   |  |  |  |  |
| 25                                      | 1 | Что такое дискуссия?<br><br>Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. | Групповая, индивидуальная, практическая | Способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. | Определять свою роль в команде, группе; понимать роль договора при эффективном взаимодействии, какие правила надо соблюдать при ведении дискуссии; вырабатывать критерии хорошей речи. Комбинировать разные способы первичной обработки речи; работать с | Освоение основных видов деятельности, связанных с умением вести дискуссию. Выяснение отличия дискуссии от других видов коммуникации. Составление правила ведения дискуссии (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками тли самостоятельно). |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
|    |   |  |   |   | понятиями устной речи   | Участие в процедуре задавания вопросов   |  |
| 26 | 1 | Активное слушание                        | Групповая, индивидуальная, практическая           | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Получат возможность научиться: осознавать важность активного слушания для успешной коммуникации         | Умение задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учетом конкретных учебно-познавательных задач; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение и доказательство. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии и оценки. |  |
| 27 | 1 | Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы | Тренинги, групповая, индивидуальная, практическая | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Получат возможность научиться: классифицировать вопросы (открытые/закрытые). Анализировать, сравнивать, | Планирование необходимых действий; составление их последовательности и действие по намеченному плану;  |  |

|       |   |                                  |  |  |   |  |                            |
|-------|---|----------------------------------|--|--|---|--|----------------------------|
|       |   |                                  | Коммуникативные игры,  | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Совершенствовать имеющиеся знания и умения.                                    | классифицировать и обобщать факты и явления.  | извлечение нужной информации.<br><br>Умение задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учетом конкретных учебно-познавательных задач; понимая позицию другого. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |                            |
| 28-31 | 4 | 1. Аргументация. Доказательство. | Коммуникативные игры, групповая, практическая, индивидуальная. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желание | Получат возможность научиться: предъявлять и обосновывать свою позицию; понимать, что любая позиция нуждается во время дискуссии в обосновании. Знать свою роль в команде, группе; понимать | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с   |                            |
|       |   | 2. Аргументы.                    |  |  |   |  |                            |
|       |   | 3. Примеры и иллюстрации.        |  |  |   |  | Ноутбуки мобильного класса |
|       |   | 4. Опровержение.                 |  |  |   |  | Интерактивный комплекс     |

|       |   |   |                                   |  |   |   |                            |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------|
|       |   |   |                                   | приобретать новые знания, умения. Совершенствовать имеющиеся знания и умения.  | роль договора при эффективном взаимодействии.   | людьми иных позиций; критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  |                            |
| 32-34 | 3   | <b>1.Коммуникативная игра.</b><br><br>Представление позиции | Коммуникативная игра «Есть идея!» | Выполнение различных ролей в команде; распределение зоны ответственности за коллективный продукт.<br><br>Способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта | Получат возможность научиться:<br>организовывать деятельность на аналитическом этапе работы над проектом; обсуждать способы достижения цели. Определять свою роль в команде, группе<br><br>Комбинировать разные способы речи, обрабатывать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Составлять | Ноутбуки мобильного класса |
|       | <b>2.Выявление достоинств и недостатков идеи.</b> | Интерактивный комплекс                                      |                                   |  |   |   |                            |
|       | <b>3.Экспертиза идеи</b>                          |   |                                   |  |   |   |                            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

### **1. Модуль «Способы первичной обработки информации».**

В результате изучения модуля обучающиеся:

**научатся:**

1. обозначать проблему;
2. формулировать цель на основании проблемы;
3. формировать план деятельности;
4. способам первичной обработки информации
5. коллажированию как способу первичной обработки информации.

**получат возможность научиться:**

1. составлять описание и анализ ситуаций, в которых возникают проблемы;
2. ставить задачи;
3. планировать ресурсы;
4. работать с текстом при помощи разных приемов (чтение текста с маркированием (прием «инсерт»);
5. комбинировать разные способы первичной обработки информации (организация информации с помощью денотатного графа);
6. работать с различными понятиями и приемами (прием «лестница сужения и расширения понятий»).

### **2. Модуль «Наблюдение и эксперимент».**

В результате изучения модуля обучающиеся:

**научатся:**

1. согласовывать процедуры совместного действия;
2. распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
3. использовать статическое наблюдение, динамическое наблюдение и измерение - как способы сбора первичной информации.

**получат возможность научиться:**

1. работать с текстом при помощи разных приемов (краткосрочный и длительный эксперимент);

2. комбинировать разные способы первичной обработки информации;
3. работать с различными понятиями (прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент);
4. выбирать способы сбора данных.

### **3. Модуль «Ведение дискуссии».**

В результате изучения модуля обучающиеся:

**научатся:**

1. основам публичного выступления (дискуссия, спор, дебаты);
2. узнавать особенности восприятия речи на слух;
3. способам устранения разрывов в коммуникации;
4. разрабатывать идею, план и цель выступления;
5. готовить и презентовать групповое выступление.

**получат возможность научиться:**

1. правилам командного поведения;
2. роли участников группового взаимодействия;
3. выполнять различные роли в команде;
4. согласовывать процедуры совместного действия;
5. распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
6. употреблять речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии;
7. узнавать, от чего зависит эффективность дискуссии;
8. приобретать навыки активного слушания;
9. задавать вопросы (открытые и закрытые вопросы);
10. доказывать, аргументировать, опровергать, применяя примеры и иллюстрации.

*Модуль «Способы первичной обработки информации».*

1. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). 4
2. Организация информации с помощью денотатного графа. 5
3. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения

и расширения понятий»). 3

4. Коллажирование как способ первичной обработки информации. 4

**ИТОГО: 16**

*Модуль «Наблюдение и эксперимент».*

1. Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение). 3

Статическое наблюдение. 1

Измерение. 1

Динамическое наблюдение. 1

**2. Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности. 3**

Прогноз. 1

Краткосрочный эксперимент. 1

Длительный эксперимент. 1

**3. Выбор способа сбора данных. 2**

**ИТОГО: 8**

*Модуль «Ведение дискуссии».* В данном модуле количество часов сокращено по темам «Аргументация»-1 час, «Коммуникативная игра»-1 час за счет уплотнения программы.

**1. Что такое дискуссия?**

**Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. 1**

Дискуссия. Спор. Дебаты.

От чего зависит эффективность дискуссии. 1

**2. Активное слушание. 1**

Особенности восприятия речи на слух.

Устранение разрывов в коммуникации. 1

**3. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. 1**

Как задаются вопросы.

Открытые и закрытые вопросы. 1

**4. Аргументация. 4**

Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации.

Опровержение. 4

**5. Коммуникативная игра. 3**

Представление позиции. Выявление достоинств

и недостатков идеи. Экспертиза идеи. 3

**ИТОГО: 10**

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под редакцией профессора Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под редакцией профессора Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под редакцией профессора Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ,2006.80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9классы), разработанная А.Г.Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

## **Электронные пособия:**

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.