



# *Оценивание первоклассников*



*Учителя начальных классов  
Афанасьева Надежда Михайловна  
Малькова Оксана Николаевна*

## Что такое оценка и отметка

- **Оценка** – словесное выражение.  
Толковый словарь Ожегова: «Мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, чего-нибудь»
- **Отметка** – цифровое выражение.  
Толковый словарь Ожегова: «Знак, обозначающий в учебной системе оценку знаний учащихся»

# Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения

Качества усвоения предметных знаний – умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования	Оценивается отметкой (цифрой)
Степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной....)	Оценивается словесными суждениями (характеристика ученика)
Степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать....)	
Уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания	

# Безотметочное обучение. Основные характерные черты.

1. В ходе обучения оцениваются не только общепринятые знания, умения и навыки, но и творческие способности учащихся, их активность и самостоятельность на уроках.
2. Не должны оцениваться личные качества ребёнка.
3. Оценка «отлично» заменяется системой высших достижений ученика в классе
4. Важно исключить возможность сравнивать детей между собой. У каждого ребёнка должен быть свой «индивидуальный лист» достижений.

# Основные требования системы оценивания знаний учащихся

1. Система оценивания должна давать возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.
2. Необходимо фиксировать изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося и динамику его успехов в различных сферах познавательной активности.
3. Должна быть заложена возможность адекватной интерпретации информации, прозрачность.
4. Необходимо вводить механизм, развивающий оценивание учащимся своих достижений (рефлексия деятельности).
- 5 Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контроль между учителем, учеником, родителями, классным руководителем.
6. Необходимо указать, что система оценивания должна быть удиной применительно к конкретному школьному классу в рамках единого образовательного пространства.

7. Система оценивания должна быть адаптирована к конкретным условиям образовательного процесса.

# Линеечка или шкала

Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е  
 Еж Еж Еж Еж Еж Еж Еж Еж Еж Еж  
 Ер Ер Ер Ер Ер Ер Ер Ер Ер Ер Ер

\* \*  
 | \*  
 П К

Вот и пришла к нам зима  
 — зима.

б б б б б б б б б б б б б б б б  
 б б б б б б б б б б б б б б б б

день день день день день день день  
 тень тень тень тень тень тень тень

\* \*  
 | \*  
 П К

Мягкий знак — хитрый знак.

ва ва ва ва ва ва ва ва ва ва ва ва  
 вао вао вао вао вао вао вао вао вао вао  
 ви ви ви ви ви ви ви ви ви ви ви ви

\* \*  
 | \*  
 П К

Пошли в лес по ягоды Иван и  
 Марья.

х х х х х х х х х х х х х х х х  
 хв хв хв хв хв хв хв хв хв хв хв  
 хл хл хл хл хл хл хл хл хл хл хл  
 хо хо хо хо хо хо хо хо хо хо хо хо

\* \*  
 | \*  
 П К

царь отец, цыпки, молодец, молодец,  
 удамы, царица, красавец, краса-  
 вица

# Линеечка или шкала

№ 2.

35 36 38 39

43 42 41

№ 3.

49 50 51 52 53 54 55

67 68 69 70 71 72 73

4 2 7 5 3 7 10 8 5

8 6 7 9 4 2 5 3 4

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5



# Линеечка или шкала

14 февраля

коза, труба, сталь, шмон, санки,  
диван, шляпа, клякса, жираф,  
утюг, ёлка, юбка, пень, киски, щужа,

Ребята играют в мячик,  
весело.

1 класс

2 класс

14 октября

Классная работа:

Сентябрь, учебник, тетрадь, учитель,  
класс, ребята, карандаш, русский  
язык.

4

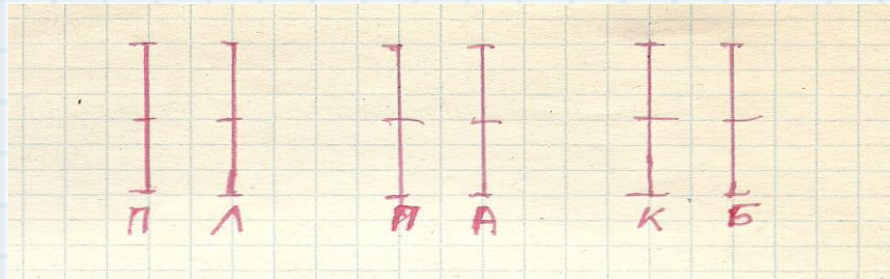


# Линеечка или шкала

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет уровень, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать уровень, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания уровень определяет учитель. Ученик имеет право изменить этот уровень, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Можно изменить шкалу в зависимости от цели задания, поставленной перед ребёнком.



# Лесенка

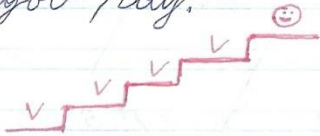
8 октября.

Классная работа.

г г г г г г г г г г г г г г г г  
грибы грибы грибы грибы

✓ №1.

леса-лес, леса-леса.  
Нора-нора, трава-травы, горы-  
горы, грибы-гриб, съеди-съеду,  
ряды-ряд.



13 февраля.

$$6 \text{ см} > 3 \text{ см}$$

$$4 \text{ см} < 5 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} > 5 \text{ см}$$

$$4 + 3 + 3 + 2 + 1 + 2 + 1 = 16 \text{ (см.)}$$

$$2 + 3 + 5 + 3 + 1 + 3 = 17 \text{ (см.)}$$

$$16 \text{ см} < 17 \text{ см}$$

$$2 + 2 + 3 = 7 \text{ (см.)}$$

$$2 + 2 + 3 = 7 \text{ (см.)}$$

$$15 \quad 20 \quad 16$$

$$20$$



# Лесенка

На уроке ученик и учитель называют умения и знания, которые нужны при выполнении данного задания. Ученик оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет уровень, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать уровень, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания уровень определяет учитель. Ученик имеет право изменить этот уровень, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Данный вид оценивания можно (нужно) комбинировать с другими инструментами проверки результата.

# Плюс и минус

19 апреля  
Классная работа

И 13.

4 7

47 7 0 0

+

13 10 19 36 41 34 44 +

36 41 34 44

+

13 36 34

+

41 44

+

34 44 4

+



И 15.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8 \text{ см}$$

$$4 + 2 + 4 + 2 = 12 \text{ см}$$

$$3 + 3 + 3 = 9 \text{ см}$$

И 4.

# Плюс и минус

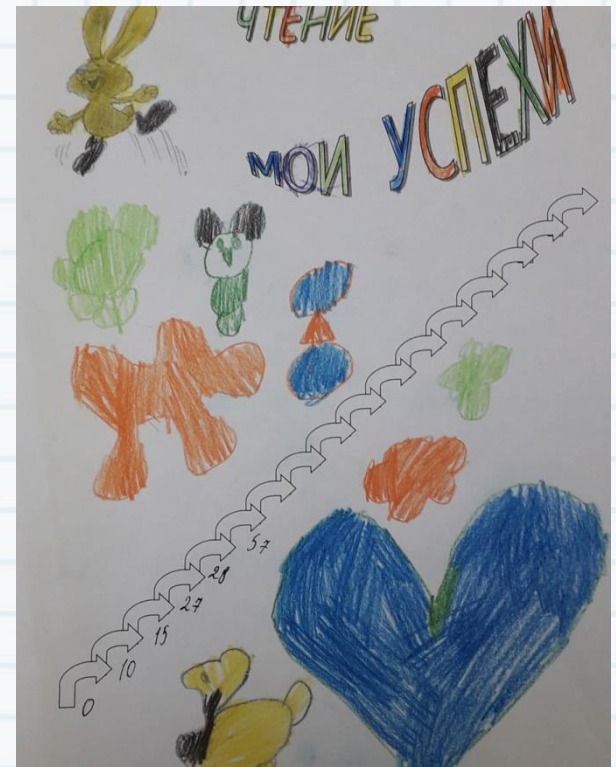
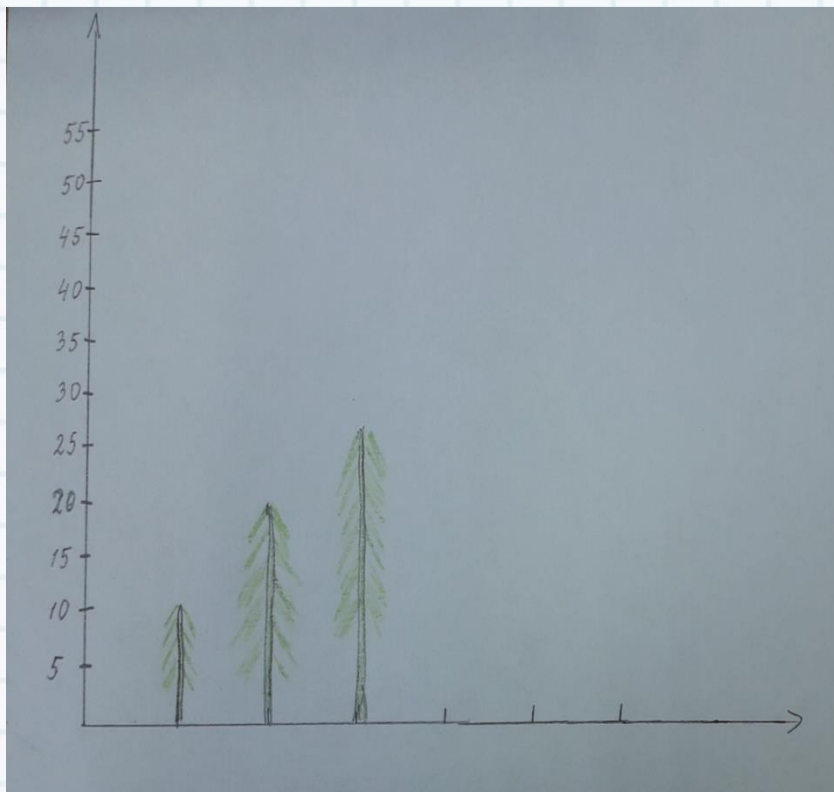
Ученику дается правильный ответ (образец выполнения). Он сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и ставит «+» или «-», или «+/-». Определяет, как он справился с заданием.

После уроков за письменные задания уровень определяет учитель. Ученик имеет право изменить этот уровень, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

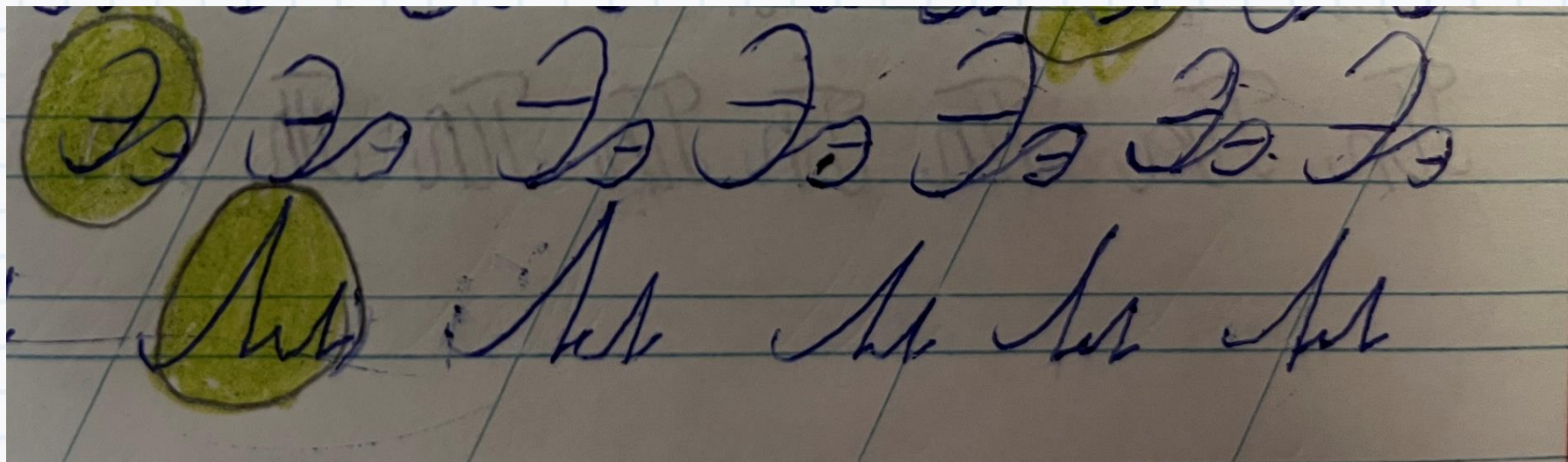
*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

# Ёлочка и ступеньки



# Самооценка ребенка



# Тетрадь учебных достижений

Тетрадь учебных  
достижений

учени\_\_\_ 1\_\_ класса

---



Чтение

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

ученик 🧐

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

умелец 😊

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

мастер 🧐

Каллиграфические навыки

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

ученик 🧐

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

умелец 😊

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

маст

Счёт

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

ученик 🧐

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

умелец 😊

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

мастер 🧐

Художественные навыки

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

ученик 🧐

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

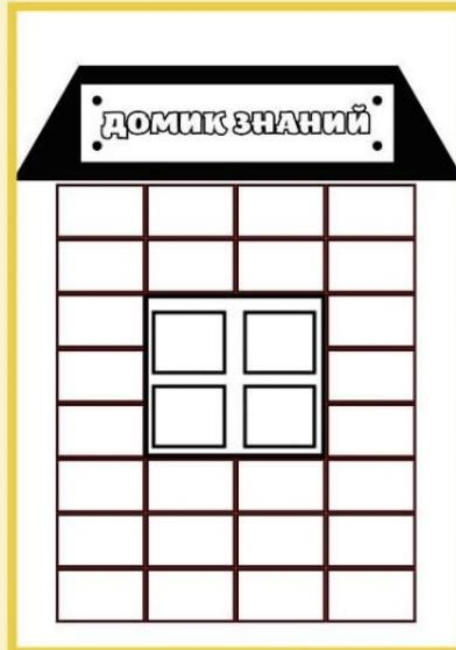
умелец 😊

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○

мастер 🧐



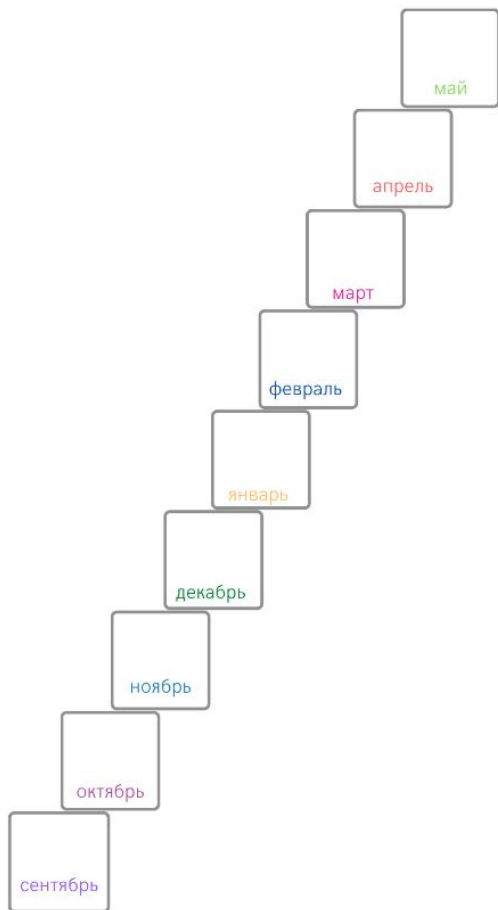
# Домик знаний



# Лесенка «Техника чтения»

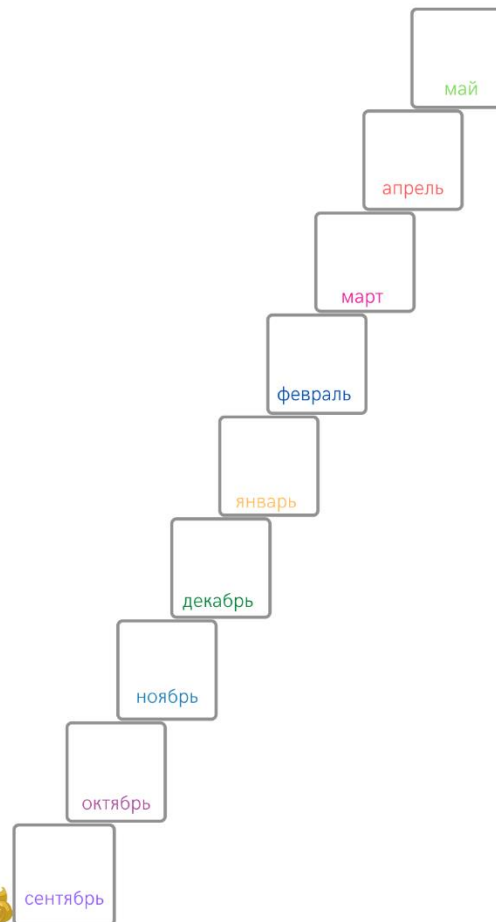
**КЛАСС**

---



**КЛАСС**

---



# Смайлики



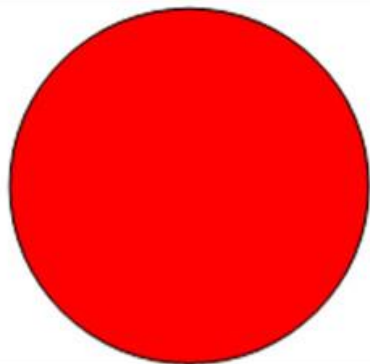
# Смайлики

- **Графическая рефлексия.** Если надо отследить эмоциональное состояние или настроение учащихся, можно попросить ребят поднять нужный смайлик или нарисовать подходящий смайлик в карточке. Смайлики служат своеобразными маркерами для самоанализа: какие темы знаю хорошо, какие неплохо, но надо повторить или обсудить заново, а в каких надо разбираться.
- **Устная рефлексия.** Ученикам предлагается список вопросов, на которые нужно дать ответ. Например, если предполагается оценка своей деятельности на уроке, можно попросить ответить на следующие вопросы: «Как оцениваешь свою работу на уроке?», «Всё ли получилось?», «Мог ли лучше?», «На что нужно обратить внимание, чтобы в следующий раз работа была максимально продуктивной?».
- **Письменная рефлексия.** Каждый учащийся получает смайлик, где кратко записывает отзыв, пожелание или предложение.
- **Облако тэгов.** На чистом смайлике изображается настроение или смайлик помещается в поле, где характеризуется его настроение.

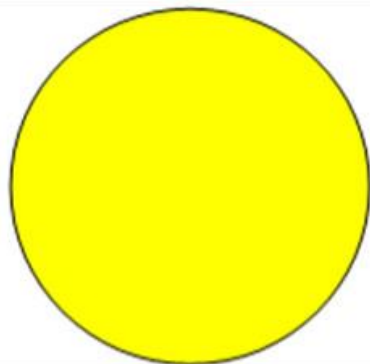
# Рефлексия



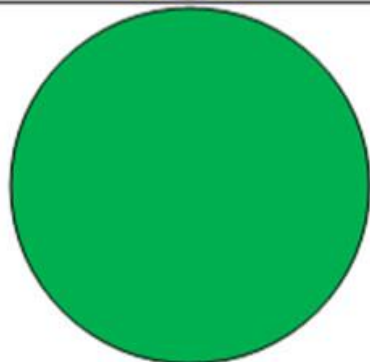
# РЕФЛЕКСИЯ «СВЕТОФОР»



**Мне нужна помощь!!!  
Я многое не понял!!!**




**Мне многое  
было понятно!!!**



**Я все понял!!!  
У меня все получилось!!!**

# Детские печати для оценок (Печать учителя)



- 
- Каждый учитель ориентируется на свой класс, при выборе приема
  - Необходимо систематически проводить работу с родителями





**Спасибо за внимание!**