**Анализ работы РМО учителей истории и обществознания ЯМР в 2022 -2023 уч. году**

**Методическая тема РМО:**

**«Совершенствование и повышение качества преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. Подготовка к введению обновленного ФГОС»**

**Цель работы РМО:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей истории и обществознания, их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания через создание организационных, содержательных, научно-педагогических, коммуникативных условий для успешной реализации предмета

**Задачи методического объединения учителей истории и обществознания**.

* обсуждать актуальные вопросы теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования третьего поколения и концепции нового УМК.
* выявлять, изучать и внедрять современные педагогические технологии в обучении истории и обществознания
* продолжать работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.
* изучать материалы ФГОС 3, выявлять проблемы обновления социально-гуманитарной подготовки учащихся по результатам ОГЭ и ЕГЭ.
* Развивать патриотические качества личности обучающихся
* Оказывать методическую поддержку педагогам.

**Основные направления работы МО**

**1.Методическая работа**

**Проведение заседаний РМО и практико- ориентированных семинаров**

В соответствии с планом работы были запланированы и проведены 4 семинара.

**На первом семинаре МО** (13. 09.2022). **по теме** «Итоги работы за 2021-2022 уч. год. Планирование работы на 2022-2023 уч. г.» учителя истории и обществознания были ознакомлены с основными направлениями работы Управления образования Администрации ЯМР в новом учебном году, с методическими письмами по предметам на новый учебный год, с изменениями в рабочих программах. Была представлена Рабочая программа по истории 5 кл, созданная на базе конструктора. Обсудили УМК в условиях перехода на новый (обновленный) ФГОС 2021. Учителя района работают по Примерным программам, рекомендованным Министерством Просвещения РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы.

История преподается по учебникам издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа». Используются Рабочие тетради, контурные карты и Атласы.

Основными учебниками по «Обществознанию» являются учебники под ред Боголюбова Л.В., а также Котовой О. А, Лисковой Т. Е. Используются Рабочие тетради, тренажеры.

Кроме этого были проанализированы результаты итоговой аттестации, актуализированы знания педагогов по нормативно-правовой базе ГИА, выявлены наиболее трудные разделы, темы, требующие особого внимания учителей не только в 9, 11 классах, но и в процессе всего обучения, намечены основные пути предупреждения ошибок.

**Тема** **второго семинара (от 01.11.2022г)** «ЕГЭ как ресурс повышения качества историко-обществоведческого образования», который посвящен был анализу изменений в Ким по истории и обществознанию в 2022- 2023 уч. г.., где выступали учитель истории и обществознания МОУ Туношенская СШ Гильфанова Ю. Р. и учитель истории и обществознания МОУ Михайловская СШ Чекменев К. А., который поделился опытом составления сложного плана Задание№24.

Для совершенствования подготовки обучающихся к ЕГЭ в течение уч. года учителя приняли участие в вебинарах и семинарах, которые проводил председатель предметной комиссии по истории Талашов М.В., просмотрели видеоконсультации авторов КИМов по истории (Артасов) и обществознанию (Лискова), познакомились с материалами на сайте ИРО.

**Тема третьего практико- ориентированного** семинара (от 24 .01. 2023 г.) «Формирование функциональной грамотности на уроках истории в 5 кл».

Приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. Институтом стратегии развития образования разработан Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Согласно новым стандартам, процесс обучения должен стать практико-ориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Современное образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Формирование социально успешной личности, способной быть востребованной, социализированной в обществе, невозможно сегодня без функциональной грамотности.

Учителем истории и обществознания МОУ Кузнечихинской СШ Завьяловой Н. Ф. был проведен урок истории в 5 кл по теме «Олимпийские игры», где показаны основные виды деятельности по формированию читательской, финансовой грамотности у обучающихся.

В рамках реализации Модели методического сопровождения введения ФГОС ООО учителями района началась разработка заданий по развитию функциональной грамотности на уроках истории Древнего мира в 5 кл. Свои разработки представили учитель истории и обществознания МОУ Лучинская СШ Асафьева В. С, МОУ Карачихская СШ Богомолова К. М., учитель истории и обществознания МОУ школа п. Ярославка Федосеева А. В следующем уч. году банк данных будет пополняться.

**Тема четвертого практико-ориентированного семинара** (от 14.03. 2023г.) «Формирующее оценивание как средство повышения мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях нового Федерального государственного образовательного стандарта».

Были рассмотрены способы техник (технологий) формирующего оценивания на уроках истории и обществознания. Цель данного оценивания- улучшать качество, а не обеспечивать основание для выставления отметок.

В рамках данного семинара был проведен мастер- класс учителем истории и обществознания МОУ Сарафоновская СШ Кульковой Н. В. по теме «Ментальная карта как средство для формирующего оценивания».

Все материалы семинаров представлены на сайте МОУ Кузнечихинская СШ в разделе *Деятельность.* Карта посещения педагогами семинаров представлена в Управление образования.

**2. Участие педагогов в конференциях и фестивалях.**

1.В рамках проведения Года педагога и наставника учителя истории и обществознания приняли участие в Районной педагогической конференции «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития». Свой опыт по наставничеству представили учитель истории и обществознания МОУ Туношенская СШ Гильфанова Ю.Р. и учитель истории и обществознания МОУ Лучинская СШ Асафьева В. С.

2. В рамках сотрудничества с РМО учителей Тутаевского МР руководитель РМО Чистякова А. Г приняла участие в межмуниципальном фестивале по формированию функциональной грамотности и представила доклад на теме «Модель организации работы учителей истории и общ в контексте развития функциональной грамотности обучающихся». В дальнейшем хочется продолжить данное сотрудничество по обмену опытом.

**3. Работа с одаренными детьми. Внеклассная работа по предмету**

Большое внимание в работе РМО уделяется работе с одарёнными детьми. Педагоги школ ведут системную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня. В 2022-2023 учебном году проведены школьные и муниципальные этапы Всероссийских олимпиад по истории, обществознанию, экономике, праву. Достижения: Ученик 10 кл Иванищевская СШ стал призером олимпиады по истории на региональном этапе. Участвовали в районном и областном конкурсе исследовательских работ Отечество, Российской научной конференции «Открытие», (ученица 9 МОУ Кузнечихинская СШ стала призером конкурса), областной детской конференции «Открытие юных» и др. районных и областных конкурсах и конференциях. Все приказы по итогам размещены на сайте Управления образования ЯМР.

**4.Информационное сопровождение**

Связь между руководителем и членами РМО поддерживается посредством электронной почты, мессенджеров; учителя района стараются получить всю необходимую информацию вовремя.

**Выводы Общий вывод и заключение о работе ММО за учебный год.**

 Продолжается организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса, а также обобщение и распространение педагогического опыта.

 Организуются олимпиадные и конкурсные мероприятия, выявляются одаренные дети и осуществляется педагогическая поддержка учителей, занимающихся развитием одарѐнности.

 Совершенствуется процесс подготовки учителей истории и обществознания с учетом результатов ЕГЭ и методических рекомендаций предметных комиссий.

Однако имеются и недостатки. Учителя не всегда могут присутствовать на МО, так как не у всех есть единый методический день, а участие онлайн, невозможно, так как имеются технические сложности. В этом направлении ведётся активная работа.

Задачи на новый 2023-2024уч.г.

1.Основная работа РМО будет направлена на методическое сопровождение в рамках введения Федеральных основных общеобразовательных программ по истории и обществознанию 5-10 кл.

2.Продолжая работу в системе непрерывного образования учителей - предметников, повышать квалификацию учителей по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по истории и обществознанию в формате ЕГЭ с учётом результатов экзамена 2022-2023 учебного года.

3. Активно участвовать в заседаниях муниципального методического объединения учителей истории, обществознания и права.

4.Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Уделить внимание публикациям в педагогической печати и сети Интернет. Активно участвовать в интернет - форумах, педсоветах;