

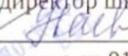
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кузнечихинская средняя школа»

Ярославский муниципальный район

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 26.08.2021г.  
руководитель МО  
 (Афанасьева Н.М.)

«Согласовано»:  
зам директора  
 (Сорогина Л.А.)  
26.08.2021 г.

«Утверждаю»:  
директор школы  
 (Уваева Е.А.)  
приказ от 01.09.2021  
№ 01-07/357



Рабочая программа  
учебного предмета « Окружающий мир»

3 класс

( 68 часов)

Составили программу:

Арефьева Е.В.

Белова Е.В.

Басараб А.В.

2021-2022 учебный год

д. Кузнечиха

## Планируемые результаты.

### Личностные универсальные учебные действия:

#### У обучающегося будут сформированы :

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания; умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке; симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе; эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающегося будут сформированы:

- понимание учебной задачи, сформулированной самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранение учебной задачи урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделение из темы урока известных и неизвестных знаний и умений;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- умение планировать свои действия в течение урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

Обучающегося будут сформированы:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;
- выделение существенной информации из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использование знаково-символических средства, в том числе элементарных моделей и схем для решения учебных задач;
- понимание содержания текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнение объектов по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различных ситуаций и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- нахождение языковых примеров для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- умение делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализ и характеристика языковых материалов по самостоятельно определённым параметрам;
- представление информации в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста; участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

#### **Коммуникативные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявление стремления ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- умение признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употребление вежливых слов в случае несправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимание и принятие задач совместной работы, распределение ролей при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- подготовка сообщений, фоторассказов, проектов с помощью взрослых;
- составление рассказов на заданную тему;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; признавать возможность существования различных точек зрения; корректно отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## Содержание

### Человек и природа

Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Разнообразие природы родного края. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ.

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность

каждого человека за состояние своего здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств

### Человек и общество

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет. Значение труда в жизни человека и общества. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Семейный бюджет.

Города Золотого кольца России. Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Россия на карте, государственная граница России.. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России.

### Правила безопасной жизни

Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### Тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов	Методы и формы организации обучения с учетом рабочей программы воспитания. Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование, в том числе оборудование образовательного центра «Точка роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
1	Человек и общество	33	Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, многонациональном составе населения страны. Рассказ	Электронный учебник: <a href="https://shcolara.ru/download/2171.html">https://shcolara.ru/download/2171.html</a> "Как устроен мир" <a href="https://tepka.ru/okruzhayuschij_mir_3/index.html">https://tepka.ru/okruzhayuschij_mir_3/index.html</a>	Оборудование: портреты выдающихся людей «Портрет президента РФ В.В.Путина». Глобус. Физическая карта России.

		<p>одостопримечательностях городов. Золотого кольца. С оставлениевопросовквикт оринепоЗолотомукольцу. Моделированиемаршрута Золотогокольца сиспользованиемфотографийдостопримечательностей, сувениров и т. д. С помощью Интернета подготовка сообщений олюбимом городе Золотого кольца. Определение местачеловека в мире. Характеристика семьи, народа, государства как части общества. Обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества. Обсуждение значения образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Нахождение сходства и различий государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определение источников доходов семьи. Обсуждение расходов семьи. Моделирование семейного бюджета. Обобщение способов изучения природы. Работа с картой: находить, называть и показывать на глобусе</p>	<p>Проект по теме Богатства, от данные людям" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</a></p> <p>"Общество" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a></p> <p>"Что такое экология. Природа в опасности" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a></p> <p>"Обобщение. Как устроен мир" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</a></p>	<p>Политическая карта России. Политическая карта мира.</p> <p><b>Образовательный центр «Точка роста»:</b></p> <p>цифровой микроскоп, цифровая лаборатория RELEON для школьников (физиология), датчик кислорода, химическая посуда.</p> <p><b>Цифровая образовательная среда:</b> ноутбук мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук педагога, интерактивная доска</p>
--	--	--	--	---

			секартемираокеаныиматерики.Работавгруппе:самостоятельноеизучениематериалаостранахЕвропы,подготовкасообщенийс показом местоположениястраны и её столицы на политическойкарте Европы.Описание достопримечательностейпофототографиям. Игры, конкурсы, соревнования по теме уроков.		
2	Человек и природа	28	<p>Классификациятеливеществ, приведениепримеров естественных и искусственныхтел, твёрдых, жидких и газообразныхвеществ.</p> <p>Наблюдениеиопытысрастворени емвещества.</p> <p>Исследованиеспомощьюопытов свойств воздуха,воды.Наблюдениевход еучебногоэксперимента:образов аниекапельприохлаждениипара, формулированиенаосновенаблю денийвыводаопричинахобразова нияоблаковивыпадениидождяР аботасовзрослыми:выяснить,как иеполезныеископаемыедобываю тсяврегионе(еслидобываются).И сследованиесоставапочвывходе учебногоексперимента.Спомощ ьюиллюстрацийучебникаиатлас</p>	<p>"Тела.Вещества.Частицы.Разнообрази е веществ".  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a></p> <p>"Воздух и его охрана".  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a></p> <p>"Вода и ее охрана"  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a></p> <p>"Что такое почва".  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a></p> <p>"Мир растений".  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a></p> <p>"Эта удивительная природа".  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_eta_udivitelnaya_priroda">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_eta_udivitelnaya_priroda</a></p>	<p>Оборудование:  термометры для измерения температуры воздуха, воды,  термометр медицинский,  лупа,  компас,  коллекции полезных ископаемых,  коллекция плодов и семян растений,  гербарий культурных и дикорастущих растений,  муляжи овощей, фруктов, грибов.  модель «Торс человека»с внутренними органами.</p> <p><b>Образовательный центр «Точка роста»:</b>  цифровой микроскоп,  цифровая лаборатория RELEON для школьников (физиология),  датчик кислорода  цифровой микроскоп,  химическая посуда</p> <p><b>Цифровая образовательная среда-</b></p>

		<p>а-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Составление памятки о сборе грибов. Рассказывать о взаимосвязях в сообществах леса, пруда, луга.</p> <p>Характеристика систем органов человека (их частей и назначение).</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью схемы.</p> <p>Работа в паре: характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения. Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев.</p> <p>Выявление роли животных в размножении и развитии растений. Обсуждение мер по охране растений.</p> <p>Работа в группе: классификация животных из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Характеристика животных по типу питания.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/06/07/razrabotka-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-voda">_3_klass_pleshakov-285585.htm</a>  "Вода и свойства воды".  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/06/07/razrabotka-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-voda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/06/07/razrabotka-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-voda</a>  Свойства воды в жидком состоянии"  <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nezhivaya-priroda/svoystva-vody-v-zhidkom-sostoyanii">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nezhivaya-priroda/svoystva-vody-v-zhidkom-sostoyanii</a></p> <p>"Почва и ее состав".  <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/vzaimosvyaz-nejhivoy-i-zhivoy-prirody/pochva-i-eyo-sostav">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/vzaimosvyaz-nejhivoy-i-zhivoy-prirody/pochva-i-eyo-sostav</a></p> <p>"Охрана растений".  <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/104822-prezentaciya-ohrana-rasteniy-3-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/104822-prezentaciya-ohrana-rasteniy-3-klass-umk-shkola-rossii.html</a></p> <p>"Разнообразие растений".  <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017</a></p> <p>"Размножение и развитие растений".  <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019</a></p> <p>"Как дышат и питаются растения"  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_kak_dyshat_pitayu_tsveta_rasteniya_3_klass-331373">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_kak_dyshat_pitayu_tsveta_rasteniya_3_klass-331373</a></p>	<p>ноутбук мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук педагога, интерактивная доска</p>
--	--	---	--	---

			<p>Анализ схем цепей питания. Обсуждение ролей ищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p>Характеристика животных разных групп по способу размножения.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных разных групп. Обсуждение мер по охране животных</p>		
3	Правила безопасной жизни	7	<p>Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения во дворе жилого дома, моделирование их с помощью условных знаков, узнавание (расшифровывание) правил по знакам.</p> <p>Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...», Ролевая игра: «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой спортивной площадке».</p> <p>Анализ информации: правила поведения в транспорте (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна). Работа в группах: составление памятки «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна (по выбору группы)».</p>	<p>"Безопасное поведение пешехода на улице"  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a></p> <p>"Безопасные места"  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/train/155912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/train/155912/</a></p> <p>"Природа и наша безопасность".  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/train/155943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/train/155943/</a></p> <p>"Обобщающий урок по теме. Наша безопасность"  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/train/155974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/train/155974/</a></p>	<p>Оборудование:  таблицы дорожных знаков, таблицы по правилам дорожного движения.</p> <p><b>Цифровая образовательная среда</b>-  ноутбук мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук педагога, интерактивная доска</p>

			Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.		
--	--	--	---	--	--