

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Рассмотрено на
заседании МО
протокол № 1
от 26.08.2021г.

 Афанасьева Н.М.

«Согласовано»

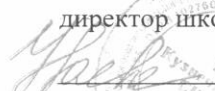
зам. директора
Сорогина Л.А.



от 26.08.2021г.

«Утверждаю»:

директор школы

 Уваева Е.А.

Пр. №_01-07/357

от 1.09.2021г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

(66 часов)

Учитель:

Егорова Татьяна Алексеевна

Пирожкова Анастасия Дмитриевна

Чистякова Кристина Дмитриевна

2021-2022 учебный год

д. Кузнечиха

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.); работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Чтение.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять небольшие отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Предметные

Человек и природа

Обучающийся научится:

-называть характерные признаки времен года, характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

-различать и называть части растений;

-ухаживать за комнатными растениями;

-приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

-рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания по строению и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- называть основные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях необходимых для жизни животных и растений;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- называть свой имя, отчество, фамилию, дата рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- приводить примеры видов труда людей;
- выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, называть столицу России;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;

Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце и его форма. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Части растения. Представление о соцветиях.

Определение частей растений. Комнатные растения и их разнообразие. Растения цветника и их разнообразие.

Деревья и их разнообразие. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья.

Насекомые как группа животных. Рыбы- водные животные. Птицы как одна из групп животных.

Перья — главный признак птиц. Изучение строения птичьих перьев. Животные -их разнообразие.

Звери.

Наша планета Земля. Презентация проекта «Моя малая Родина»

Значение воды в доме, для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы и их разнообразие. Первые представления о воде. Состояние воды и ее распространение в природе.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Животные как живые организмы.

Представление о жизненном цикле животных. Животные родного края. Птицы зимой. Помощь птицам. Правила поведения в природе. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты. Необходимость бережного отношения к растениям и животным.

Времена года, их особенности. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Зимующие и перелетные птицы. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Луна — спутник Земли, её особенности. Погода и ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Радуга — украшение окружающего мира.

Кошки и собаки в жизни человека. Разнообразие цветов и бабочек. Тишина леса. Овощи и фрукты, их разнообразие. Значение их в питании человека.

Человек и общество.

Что такое Родина. Наша страна Россия и наша малая Родина. Россия- многонациональная страна. Москва — столица России. Родной край-часть России. Проект "Моя малая Родина".

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Знакомство с компьютером и его составными частями.

Семья- самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья». Значение электричества в жизни современного человека. Средства связи. Группы предметов домашнего обихода.

Когда учиться интересно. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа» Время и его течение Одежда в жизни человека. Велосипед в жизни человека. Когда мы станем взрослыми. Разнообразие звуков в окружающем мире. Значение сна в жизни человека. Элементарные правила личной гигиены. Телефон и телевизор — средства связи.

Общественный транспорт. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Поезда — наземный и подземный транспорт. Корабли (суда)-водный транспорт, их значение и роль в жизни человека. Самолёты- воздушный транспорт, их роль в жизни человека. Правила безопасности в транспорте. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.

Спасательные средства на корабле и в самолёте. Освоение космоса человеком. Представление об экологии.

Правила безопасной жизни (сквозной)

Что вокруг может быть опасным. Опасности вокруг нас. Номера телефонов экстренной помощи. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Основные правила обращения с электричеством. Правила безопасного поведения на водоёмах. Правила поведения в природе. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в лесу.

Правила поведения в лесу. Правила пожарной безопасности.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Методы и формы организации обучения с учетом рабочей программы воспитания. Характер учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование в том числе оборудование образовательного центра «Точка роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
1	Человек и общество	16	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе», раскрытие и принятие социальной роли обучающегося</p> <p>Беседа «я ученик», восприятие и умение формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</p> <p>Парная игра «мы в безопасности», соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>Игра Россия- многонациональная страна, определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, называть столицу России;</p> <p>Выставка «предметы рукотворного мира», уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, Парная работа с иллюстрациями, сравнение национальных костюмов представителей разных</p>	<p>Учебник Окружающий мир. 1 класс Плешаков А. А. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/</p> <p>Соберись в школу https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19445</p> <p>День знаний https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19444</p> <p>Моя школа https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19446</p> <p>Родина https://uchi.ru/teachers/groups/1250</p>	<p>Оборудование: Плакат «Правила поведения в школе» Карта «Российская Федерация» (физическая) Плакат «Символы Российской Федерации», «Символы Ярославской области» Карта «Этнический состав России»</p> <p>Цифровая образовательная среда — ноутбуки мобильного класса, принер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска</p>

			<p>народов Парная практическая работа, построение суждений (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.</p> <p>Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы», проявление уважения к семейным ценностям и традициям Работа с иллюстративным материалом, рассматривание фото, репродукций на тему «Семья», определение себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны</p> <p>Учебный диалог, «Что такое семья». Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время».</p>	<p>6616/subjects/6/course_programs/1/cards/19450</p> <p>Достопримечательности столицы https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/24227 Использование цифровой платформы «Точка роста»</p> <p>Семья это то, что с тобой всегда https://learningapps.org/view13408933</p> <p>Особенности жизни семьи https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/</p> <p>Семья https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/110342</p>	
11й	Человек и природа	40	<p>Учебный диалог: «Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> <p>Практическое наблюдение за погодой. Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода, различение объектов живой и неживой природы, объектов, созданных человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.</p>	<p>Учебник Окружающий мир. 1 класс Плешаков А. А. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/</p> <p>Тренажер «Живое \ не живое» https://learningapps.org/view14242873</p> <p>Части растений https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/24231</p>	<p>Оборудование: Таблицы и карты «Летние и осенние изменения в природе» Набор муляжей «Фрукты» Набор муляжей «Овощи» Таблица-схема «Части растений» Схема «разнообразии растений» Набор карточек (птицы, рыбы, насекомые, звери) (раздаточные)</p>

			<p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные. Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?», описание на основе опорных слов наиболее распространённых в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы. Практические работы «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Игра-соревнование: «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».</p> <p>Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов), проведение, соблюдение правил безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов</p>	<p>Растения https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/24229</p> <p>Культурные и дикорастущие растения https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/24230</p> <p>Лиственные деревья https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/26278</p> <p>Звери https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/34825</p> <p>Птицы https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/34822</p> <p>Насекомые https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/29198</p>	<p>Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» Карта «Звездное небо» Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербарий "Деревья и кустарники" - Гербарий "Дикорастущие растения" - Гербарий "Культурные растения" - Гербарий "Лекарственные растения" - Гербарий "Основные группы растений" - Гербарий "Растительные сообщества" - Гербарий "Сельскохозяйственные растения" - Гербарий "Ядовитые растения" - Коллекция "Обитатели морского дна" - Коллекция "Представители отрядов насекомых" количество насекомых: не менее 4 - Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых" - Коллекция "Приспособительные
--	--	--	--	--	--

					<p>изменения в конечностях насекомых"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллекция "Развитие бабочки" - Коллекция "Семейства бабочек" - Коллекция "Семейства жуков" - Коллекция "Семена и плоды" - Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" - Коллекция "Минералы и горные породы" (49 видов) - Компас - Термометр <p><u>Использование цифровой платформы «Точка роста»:</u></p> <p>Цифровая лаборатория RELEON для школьников (экология):</p> <ul style="list-style-type: none"> - датчик температуры; - микроскоп цифровой; <p>Цифровая образовательная среда — ноутбуки мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска</p>
3	Правила безопасн	10	Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника, соблюдение правил безопасной	Учебник Окружающий мир. 1 класс Плешаков А. А.	<p>Оборудование: Плакат «Детям о правилах</p>

	ой жизни		<p>работы на учебном месте школьника</p> <p>Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой», соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД», соблюдение правил безопасного поведения пешеход</p> <p>Учебный диалог: «Правила дорожного движения».</p> <p>Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде.</p>	<p>https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/</p> <p>Режим дня школьника</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/12506616/subjects/6/course_programs/1/cards/19447</p> <p>Что окружает нас и что может быть опасным на дороге?</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/train/81558/</p>	<p>пожарной безопасности»</p> <p>Плакат «Знаки дорожного движения»</p> <p>Плакат «Правила здорового образа жизни»</p> <p>Цифровая образовательная среда — ноутбуки мобильного класса, принтер, сканер, копир, ноутбук учителя, интерактивная доска</p>
--	----------	--	--	---	---