Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская средняя школа»
Ярославский муниципальный район

Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от 26.08.2021г. руководитель МО _____(АфанасьеваН.М.)	«Согласовано»: зам директора _____(Сорогина Л.А) 26.08.2021 г.	«Утверждаю»: директор школы _____(Уваева Е.А.) приказ от 01.09.2021 № 01-07/357

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир »

4класс

(68 часов)

Составили программу:

Пашкова М.Н

Чекаурова Т.В

Фроловская И.В

Пухова Н.Н

2021--2022 учебный год

д. Кузнечиха

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
– осознание себя жителем планеты Земля,чувство ответственности за сохранение её природы;
– осознание себя членом общества и государства(самоопределение своей российской гражданской идентичности);чувство любви к своей стране,выражающейся в интересе к её природе,сопричастности к её истории и культуре,в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур,национальностей,религий России;
– уважительное отношение к иному мнению,истории и культуре других народов России;
– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
– расширение сферы социально-нравственных представлений,включающих в себя освоение социальной роли ученика,понимание образования как личностной ценности;
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм,требующих для своего выполнения развития этических чувств,самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
– установка на безопасный здоровый образ жизни,умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*
– *регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность,направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы,социальной действительности и внутренней жизни человека;*
– *умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;соблюдать нормы информационной избирательности,этики и этикета;*
– *освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс,школа.семья,учреждения культуры в городе (селе) и др.);*
– *работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:
– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*
– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*
– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- .....подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–

- .....собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- .....редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;
- .....пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- .....искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- .....заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

–

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание

Человек и природа

Наш край

Что такое погода.Её составляющие-температура воздуха, облачность ,осадки. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наша местность на плане и карте. Особенности поверхности родного края. Масштаб и условные знаки. План местности. Составление плана местности. Географическая карта.Из историии создания карт.Наша местность на плане и карте. Формы земной поверхности суши: равнина, холм, долина, овраг (общее представление, условное обозначение на карте). Формы земной поверхности суши: горы. Изменение форм поверхнос ти суши в результате естественного разрушения горных пород под воздействием солнца, ветра,воды. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе личных наблюдений). Богатства недр. Полез ные ископаемые нашего края,их значение в жизни человека. Разнообразие почв нашего края, их виды. Луг как природное сообщество. Единство живой и неживой природы (солнечный свет,воздух, вода, почва, растения, животные). Растения луга. Животные-обитатели луга.Луг в жизни человека.Охрана лугов. Лес как природное сообщество (единство живой и неживой природы). Растения леса. Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. Природное сообщество-водоем. Водоемы родного края. Условия жизни в пресных водоемах.Охрана водоемов.Влияние человека на природное сообщество. Искусственное сообщество - поле. Растения и животные поля. Уход за полями. Искусственное сообщество-сад. Культурные растения сада. Связь животных сада с растениями и друг с другом. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе.Растения-пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края. Влияние человека на природные сообщества.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Научные методы познания окружающего мира. Карта полушарий. Материки и океаны, их названия. Вращение Земли вокруг своей оси, как причина смены дня и ночи и обращение вокруг солнца, как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В пустынях Африки. Природные условия, растительный и животный мир. Экваториальные леса Южной Америки лесов.Особенности растительного и животного мира экваториальных лесов, необходимость их охраны. Особенности природы Антарктиды, Австралии, Евразии .Международное сотрудничество по охране природы .Наша Родина на карте.Карта России.Природные зоны России. Общее представление. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы). Природные зоны России. Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.) Зона лесов (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). Экологические проблемы России. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Человек и общество

Что изучает история. История Отечества. Наиболее важные яркие события общественной и культурной жизни стра ны в разные историчес кие периоды. Отличие исторической карты от географической. Древняя Русь. Первые русские князья. Выдающиеся люди разных эпох. Князь Владимир. Крещение Руси.Образование государства. Картины быта, труда, традиций, людей в разные исторические времена.Древняя Русь. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва Московское государство. Первый русский царь. Преобразования в государ стве. Характеристика отдельных истори ческих событий, связан ных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля Культура,быт и нравы государства в XIV—XVI веках. Смутное время на Руси. К. Минин и Д. Пожарский.Праздник День Народного единства. Начало династии Романовых. Расширение границ России в XVII веке. Российская империя. Пётр I- царь реформатор. Преобразованияв куль туре, науке, быту. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.Военные успехи:А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков. Образование и наука в XIX веке.Ломоносов и создание первого университета. Отечественная война 1812 года.Полководец М.И.Кутузов.Бородинское сражение.

Реформы в России,отменакрепостного права. .Наука и техникав XIX веке. Город и горожане.Мода XIX века.Быт и нравы в России в XIX веке. Проект

«Культура XIX века». Защита проектных работ. Российское государство. Россия в начале XX века. Революция в России и свержение самодержавия. СССР. Россия в годы Советской власти.Жизнь и быт людей в 20-30 годы.Великая Отечественная война.Война (1941-1945годы). Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. Современная Россия на карте.Государственная граница России. По северным и центральным городам России.Города Урала и Сибири. Дальний Восток. Южные города России. Российская Федерация в мировом сообществе. *Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство со странами – Китай,Великобритания,Мексика(название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*). Лес, луг, водоем – един ство живой и неживой природы (солнце, воздух, вода, почва, растения, животные). Смешанный лес (экскурсия) *Луг. Растения и животные луга(экскурсия*). Водоем.Растения и животные пресного водоема(экскурсия). Защита проектов«Моя Родина». Праздник День России.

Правила безопасной жизни (сквозной)

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов	Методы и формы организации обучения с учетом рабочей программы воспитания. Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование, в том числе оборудование образовательного центра «Точка роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
Человек и природа	35	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение Земли вокруг Солнца — причина смены времён года. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).	Наш край. Особенности поверхности твоего края https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/nash-krai-osobennosti-poverkhnosti-tvoego-kraia-4769372 Методические рекомендации https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir	Оборудование: 1.Гербарий "Деревья и кустарники" 2.Гербарий "Дикорастущие растения" 3. Гербарий "Культурные растения" 4.Гербарий "Лекарственные растения" 5.Гербарий "Сельскохозяйственные растения" 6.Гербарий "Ядовитые растения" 7.Коллекция "Семена и плоды" 8.Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).Детская справочная

		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе» Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)		литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии). 9.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.) 10.Географические и исторические настенные карты(атлас географических и исторических карт). 11.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). 12.Термометр медицинский,лупа,компас,часы с синхронизированными стрелками 13. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) **Образовательный центр «Точка роста»** 1.Цифровой микроскоп 2.Цифровая лаборатория «Физика 5» (датчик измерения температуры воздуха) 3.Химическая посуда

				4.**Цифровая образовательная среда-** ноутбуки - мобильный класс
Человек и общество	33	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона» Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане	Тест по окружающему миру на темы: «Человек – член общества» https://videouroki.net/razrabotki/tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-na-tiemy-chieloviek-chlien-obshchiestva-zhizn-v-.html	Оборудование: 1.Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). 2.Географические и исторические настенные карты(атлас географических и исторических карт) 3.Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) 4.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). **Цифровая образовательная среда-** ноутбуки - мобильный класс

		России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)		
Правила безопасной жизни	Сквозной раздел	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»	Режим дня для школьника. Здоровый сон — основа здоровья https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/rezhim-dnia-dlia-shkolnika-zdorovyi-son-osnova-zdorovia-492771 О болезнях и травмах. Аптечка дома https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/o-bolezniakh-i-travmakh-aptechka-doma-623030	Оборудование: 1. Таблица «Безопасность на дорогах» 2. Таблица «Правила поведения на улице, в общественных местах» 3. Плакат «Правила личной безопасности» 4.Таблица «Полезные и вредные продукты питания» **Цифровая образовательная среда**- ноутбуки -мобильный класс