

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кузнечихинская средняя школа»

Ярославский муниципальный район

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 26.08.2021г.
руководитель МО
 (Афанасьева Н.М.)

«Согласовано»:
зам директора
 (Сорогина Л.А.)
26.08.2021 г.

«Утверждаю»:
директор школы
 (Уваева Е.А.)
приказ от 01.09.2021
№ 01-07/357



Рабочая программа
учебного предмета « Окружающий мир »

2 класс

(68 часа)

Составили программу: Афанасьева Н.М.

Малькова О.Н.

Кузнецова О.А.

Сергеева А.В.

2021-2022 учебный год

д. Кузнечиха

Планируемые результаты освоения программы

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, освоения норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учебником, учителем;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при

выполнении задания по просьбе учителя);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, различать понятия, определения понятий, объяснения, описания;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- задавать вопросы на определённую тему, формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, в том числе в ходе выполнения проектных работ с помощью взрослых или самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- выступать на презентации проекта по заранее составленному плану; — высказывать благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;
- составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно

выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.

Предметные универсальные учебные действия

Человек и природа

Обучающийся научится:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- оценивать отношение людей к природе;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- различать внешнее и внутреннее строение человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- находить нужную информацию о природе в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; — замечать и ценить красоту природы;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материики и океаны; — различать физическую и политическую карты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры сезонных явлений в природе, описывать сезонные явления по своим наблюдениям;
- объяснять, что такое погода, рассказывать о явлениях погоды на основе наблюдений;
- различать и моделировать изученные созвездия, находить их на звёздном небе;
- устанавливать причины сокращения численности растений и животных в природе, предлагать меры их охраны;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в природе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).

Человек и общество

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- оценивать отношение людей к себе, к другим людям и их мнению, к тому, что создано людьми;
- находить нужную информацию об обществе в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; — различать виды транспорта;

- определять профессии людей по фотографиям, описаниям;
- находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах;
- ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять значение слова «федерация»;
- исполнять гимн Российской Федерации;
- рассказывать о памятниках истории и культуры Москвы, Санкт-Петербурга, родного края, осознавать их ценность для каждого жителя страны;
- приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики, осознавать значение труда людей различных профессий для общего блага;
- называть и описывать достопримечательности столицы, других городов России, разных стран мира по планам городов, фотографиям, собственным наблюдениям;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (семья, школьный класс и др.);
- использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в обществе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- выполнять основные правила пожарной безопасности;
- выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать режим дня;
- осознавать значение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- давать определения или раскрывать своими словами основные понятия, связанные с безопасностью пешехода и велосипедиста (тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка и др.);
- в случае необходимости использовать номера телефонов экстренной помощи. Содержание

Тематическое планирование

| № | Тема, раздел курса | | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы | Используемое оборудование (в том числе оборудование образовательного центра «Точка роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование») |
|---|--------------------|----|--|---|---|
| 1 | Человек и общество | 39 | <p>Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Вместе со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона. Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу. Рассказ учителя «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург на карте. Работа с картой: наш регион на карте РФ. Подготовка сообщений: страницы историографического края Учебный диалог «Зачем человек трудится?». Беседа: «Какие ценности создаются трудом людей» Логическая задача: «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Рассматривание иллюстраций, рассказ по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций. Работа в группе: обсуждение морально-</p> | <p>Видео урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ Тренировочный тест о России https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/train/154862/</p> <p>Виртуальные экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу https://yandex.ru/video/preview/16387688891332440562</p> <p>Видео урок о Москве https://yandex.ru/video/preview/7531106031432226714 Тест город и село https://testedu.ru/test/okruzha-yushhij-mir/2-klasse/gorod-i-selo.html</p> <p>Логическая задача с картинками профессий https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-gorod-i-selo-4540792.html</p> <p>Символика региона, жители. Презентация</p> | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -энциклопедии; -краеведческая литература; - карта Ярославской области -географические и исторические настенные карты; -атлас географических и исторических карт - иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) <p>«Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МФУ (принтер, сканер, копир) - ноутбук педагога; - ноутбук мобильного класса - интерактивная доска |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждение формул вежливости в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> | <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/06/15/prezentatsiya-yaroslavl</p> <p>Презентация «Моя родословная» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/13/prezentatsiya-moya-rodoslovnaya</p> <p>Составление схемы родословного дерева https://infourok.ru/prezentaciya-soprovozhdenie-k-ur-rodoslovnaya-rodstvennie-svyazi-uvazhenie-starshih-kraevedenie-kl-2049596.html</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------|-----------|---|--|---|
| | <p>Человек и природа</p> | <p>20</p> | <p>Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Наблюдения за сезонными явлениями природы. Проведение практических работ. Работа с картой. Разбор памятки «Как показывать объекты на настенной карте». Работа в паре: выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждение мер по их охране. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составление общего плана рассказа о редком растении и животном. Рассмотрение объектов, занесённых в Красную книгу Коллективное составление памятки: правила поведения в заповедных местах.</p> <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование: кто больше назовёт названий деревьев. Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Работа с информацией: какие растения относятся к дикорастущим, а какие к культурным. Группировка иллюстраций: дикорастущие — культурные. Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию». Логическая задача: «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно?». Кто назовёт больше животных, которые плавают, прыгают, ползают...».</p> <p>Ролевая игра: «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовить вопросы о жизни животных для других групп.</p> | <p>Видео Красная книга России https://yandex.ru/video/preview/7164385981429787030</p> <p>Что такое погода https://yandex.ru/video/preview/1466153590009199270</p> <p>Игра «Угадай животное по описанию из Красной книги» http://900igr.net/prezentacija-okruzhajuschij-mir/ekologicheskaja-igra-eto-zemlja-tvoja-i-moja-210928/konkurs-ugadaj-zhivotnoe-54.html</p> <p>Сравнение деревьев, кустарников, трав. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/30/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/train/223689/</p> <p>Группировка иллюстраций: дикорастущие — культурные https://yandex.ru/video/preview/12856235089254006346</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию» http://www.myshared.ru/slide/899773/</p> <p>Экологический словарный диктант https://znanio.ru/media/ekologicheskij-slovarnyj-diktant-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-v-mire-zhivotnyh-268788</p> | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -энциклопедии; -термометры для измерения температуры воздуха, воды - термометр медицинский - Красная книга - физическая карта мира -таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения -плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) - рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) - коллекции полезных ископаемых -коллекции плодов и семян растений -гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) -живые объекты (комнатные растения) - табель-календарь на текущий год <p>«Точка роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровая мобильная лаборатория RELEON для школьников (химия) ; - Цифровая мобильная лаборатория RELEON для школьников (экология) -- микроскоп цифровой <p>«Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МФУ (принтер, сканер, копир) - ноутбук педагога; - ноутбук мобильного класса - интерактивная доска |
|--|--------------------------|-----------|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|--|
| 3 | Правила безопасной жизни | 9 | <p>Беседа: что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности. Ролевая игра: «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа: учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД.</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации учебника потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения в быту. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулирование их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам.</p> | <p>Ролевая игра: «Мы — пешеходы». https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/09/24/syuzh-etno-rolevaya-igra-po-pdd-my-peshehody</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/06/17/metodicheskaya-razrabotka</p> <p>Памятка для обучающихся "Правила поведения в школе" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/11/01/pamyatka-dlya-obuchayushchihsya-pravila</p> | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -энциклопедии; -термометры; - Красная книга; - Физическая карта мира; - термометр; - компас - лупа. - модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта - настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). <p>«Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МФУ (принтер, сканер, копир) - ноутбук педагога; - ноутбук мобильного класса - интерактивная доска |
|---|--------------------------|---|--|--|--|