Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кузнечихинская средняя школа»

Ярославского муниципального района

Рассмотрено на	«Согласовано»	«Утверждаю»:
заседании МО	зам. директора	директор школы
протокол № 1	Сорогина Л.А.	_____Уваева Е.А.
от 26.08.2021г.	_____	Пр. №_01-07/357
_____Афанасьева Н.М.	от 26.08.2021г.	от 1.09.2021г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

1 класс

(165 часов)

Учитель:
Егорова Татьяна Алексеевна
Пирожкова Анастасия Дмитриевна
Чистякова Кристина Дмитриевна

2021-2022 учебный год

д. Кузнечиха

Планируемые результаты

<u>Личностные</u>

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *осознание языка как основного средства человеческого общения;*

– *восприятие русского языка как явления национальной культуры;*

– *понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;*

– *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*

– *способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– строить сообщения в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи ситуаций общения;*

– *стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*

– *умения задавать вопросы.*

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Чтение

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
– *работать с несколькими источниками информации;*
– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *составлять небольшие отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*
– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

– выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Обучающийся научится:

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

Обучающийся получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

<u>Предметные</u>

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Обучающийся получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой*

информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Обучающийся получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения*;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание

Виды речевой деятельности

ВидыСлушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с цепью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающая гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответст вующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний. Предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) . Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо*. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца).*

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (***ча****-ща, чу- щу, жи- ши);*
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой; парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков, в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости – мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единство звучания и значения, выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словам, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использование в речи синонимов и антонимов.*

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания:

- сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
- Раздельное написание предлогов с другими словами;
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями, ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющим русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов	Методы и формы организации обучения с учетом рабочей программы воспитания. Характеристика учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Обучение грамоте (115ч)				
1.	Развитие речи	8 часов	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	Учебник Азбука. 1 класс Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/azbuka-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-goretskij-v-g-shkola-rossii/ Составление рассказа по сюжетному рисунку «1 сентября –день знаний» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
2	Слово и предложение	5 часов	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в	Учебник Азбука. 1 класс Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/azbuka-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-goretskij-v-g-shkola-rossii/

			предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.	Конструирование слов из слогов https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/ Письмо предложений. Границы предложения на письме https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/ Работа с деформированным предложением https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/ Интонирование различных предложений https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
3	Фонетика	27 часов	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определятьналичие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-арти-куляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового составаслова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков Совместное выполнение задания: проанализировать	Учебник Азбука. 1 класс Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/azbuka-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-goretskij-v-g-shkola-rossii/ Конструирование слов из слогов. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки по теме «В лесу» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/ Слого-звуковой анализ слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/ Буква как знак звука https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/

			предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слоговв слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
4.	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	1 час	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы	Учебник Азбука. 1 класс Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/azbuka-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-goretskij-v-g-shkola-rossii/

			гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т д), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о*** — ***а***, ***и*** — ***у***, ***п*** — ***т***, ***л*** — ***м***, ***х*** — ***ж***, ***ш*** — ***т***, ***в*** — ***д*** и т д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ***ь*** и ***ъ***?», объяснение в ходе диалога функции букв ***ь*** и ***ъ.*** Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.	Обозначение на письме звуков [j’у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Разная работа буквы ю https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Правильное название букв алфавита. Сравнение печатных и письменных букв. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/ Звуки и буквы https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/
5.	Чтение	3 часа	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предмет. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с	Учебник Азбука. 1 класс Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/azbuka-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-goretskij-v-g-shkola-rossii/ Составление рассказа по поговорке https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/ Разгадывание кроссворда по нахождению ответов в тексте https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/ Составление рассказа по иллюстрации 2—3 предложений с комментированием https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/17973

			нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствиис прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на чтонужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.	4/
6	Письмо	70 часов	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в	Учебник Азбука. 1 класс Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/azbuka-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-goretskij-v-g-shkola-rossii/ Запись предложений с тире по образцу https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/ Перенос слов с мягким знаком https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Запись предложений под диктовку с предварительным разбором https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Списывание предложений с печатного и письменного шрифта https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/17939

			соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	4/
7.	Орфография и пунктуация (изучается парал лельно с разделом «Письмо»)	1 час	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.*** Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания-ми ***ча, ща, чу, щу, жи, ши.*** Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Учебник Азбука. 1 класс Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/azbuka-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-goretskij-v-g-shkola-rossii/ Правописание сочетаний ща, щу. Письмо под диктовку слов с сочетаниями ща, щу. Письмо слов и слогов с буквами Щ, щ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Правописание ЖИ-ШИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
Систематический курс русский язык (50 ч)				
1.	Общие сведения о языке	1 час, далее продолж ается изучение во всех разделах курса)	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goretskij-v-g/ Наша речь. Её значение в жизни людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/ Язык и речь. Устная и письменная речь

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/
2.	Фонетика	4 часа	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухогосогласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно из ряда предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.	Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goretskij-v-g/ Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/
3.	Графика	2 часа	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного составаслов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждойиз трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество	Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goretskij-v-g/ Русский алфавит, или Азбука. Последовательность букв в алфавите https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/

			звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова Беседа о функциях ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданнымоснованиям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова поалфавиту»	Звуки и буквы. Смысло- различительная роль звуков и букв в слове. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/ Звуковое и буквенное обозначения слова https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Алфавит. Алфавитный порядок слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/
4.	Орфоэпия	2 часа	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все словаиз отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goretskij-v-g/ Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Лексика и морфология	12 часов	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,«что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному	Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-yazyk-

			признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданномуоснованию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».	1-klass-kanakina-v-p-goretskij-v-g/ Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
6	Синтаксис	5 часов	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goretskij-v-g/ Восстановление деформированного предложения https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Сочинение рассказа по заданному началу https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.	Орфография и	14 часов	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но	

	пунктуация		различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление мест в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов,соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания,например: *Орёл — орёл*, *Снежинка — снежинка,Пушок — пушок* и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в концепредложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями	Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goretskij-v-g/ Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ Правописание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Правописание ЧН-ЧК https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Заглавная буква в именах собственных https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/

			чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.	
8	Развитиеречи	10 часов	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации словречевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданнымситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.	Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. https://znayka.cc/uchebniki/1-klass/russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goretskij-v-g/ Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/ Слово как единица языка и речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/ Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/