

## Аннотация

Рабочая программа по «Обществознанию, 11 класс» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии с нормативными и распорядительными документами, представленными в методических рекомендациях по организации и осуществлению образовательной деятельности в школе, а также необходимо руководствоваться следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

9. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2020/2021 2021/2022 учебных годах. Страхова Л. А., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

УМК:

-Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф.–М.: Просвещение, 2017.- 335с.

-Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. М.: Просвещение, 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### **Цели и задачи:**

**Назначение курса** — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Цели** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Рекомендуемые ресурсы *Интернет-урок*

| Раздел                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Политическое измерение современного общества</p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11">https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11</a></p> <p>(представлены уроки, тесты)</p>          | Политический процесс                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Проблемы политической модернизации                     |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Политическая система современного российского общества |
| <p>Общество в социальных и духовных практиках</p> <p>(представлены уроки, конспекты, тесты)</p> <p><a href="https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11">https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11</a></p> | Общество и индивидуальное в человеческой жизни         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Идея личности в описании общества                      |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Семья и ее роль в современных обществах                |

**Тематическое планирование 11 класс обществознание**

| <b>№<br/>П/<br/>П</b> | <b>Тема</b>                                                                | <b>Ко<br/>л-<br/>во<br/>ча<br/>со<br/>в</b> | <b>Цифровые<br/>образовательные<br/>ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Конт<br/>роль<br/>ные и<br/>прак<br/>тичес<br/>кие<br/>работ<br/>ы</b> | <b>Реализация воспитательной<br/>программы школы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>              | <b>Ведение. Стартовая диагностическая работа</b>                           | <b>1</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1 к/р</b>                                                              | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2</b>              | <b>Г л а в а<br/>1.<br/>Экономи<br/>ческая<br/>жизнь<br/>обществ<br/>а</b> | <b>25</b>                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YjP-diGnI5I">https://www.youtube.com/watch?v=YjP-diGnI5I</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rOxHu-8yX8">https://www.youtube.com/watch?v=rOxHu-8yX8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MnZyfwwjKHY">https://www.youtube.com/watch?v=MnZyfwwjKHY</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lv2lDxgsp_k">https://www.youtube.com/watch?v=lv2lDxgsp_k</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P0f27-74eOo">https://www.youtube.com/watch?v=P0f27-74eOo</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=90O3YqZi9v4">https://www.youtube.com/watch?v=90O3YqZi9v4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIeU0I-cQ34">https://www.youtube.com/watch?v=uIeU0I-cQ34</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=65WwMgc-3V4">https://www.youtube.com/watch?v=65WwMgc-3V4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hKlSaqTE50c">https://www.youtube.com/watch?v=hKlSaqTE50c</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vC6onazt ayU">https://www.youtube.com/watch?v=vC6onazt ayU</a> | <b>6 п/р<br/>и 1<br/>к/р</b>                                              | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |

|   |                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=omPwTR_EvvM0">https://www.youtube.com/watch?v=omPwTR_EvvM0</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHiXMYl6Yn4">https://www.youtube.com/watch?v=aHiXMYl6Yn4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     | <p>мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 3 | Г л а в а<br>2.<br>Социальная<br>сфера | 16 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xq1JXO09Lts">https://www.youtube.com/watch?v=xq1JXO09Lts</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0I_l_beUQ8">https://www.youtube.com/watch?v=0I_l_beUQ8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=btYi_5XpXNw">https://www.youtube.com/watch?v=btYi_5XpXNw</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykhZ_loLXxM">https://www.youtube.com/watch?v=ykhZ_loLXxM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oz-WgNzACgY">https://www.youtube.com/watch?v=Oz-WgNzACgY</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BFrnJvw1Ixs">https://www.youtube.com/watch?v=BFrnJvw1Ixs</a> | 4 п/р<br>и 1<br>к/р | <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>интеллектуальных игр,</p> <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | <p><b>Г л а в а</b></p> <p><b>3.</b></p> <p><b>Политическая жизнь общества</b></p> | 20 | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSlPkcle5mI">https://www.youtube.com/watch?v=wSlPkcle5mI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZuMGmPd-NaQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZuMGmPd-NaQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3aTcEYMpiI8">https://www.youtube.com/watch?v=3aTcEYMpiI8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wyIOW9JZLro">https://www.youtube.com/watch?v=wyIOW9JZLro</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=grgnu1Rab6c">https://www.youtube.com/watch?v=grgnu1Rab6c</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UVcFrB5p-go">https://www.youtube.com/watch?v=UVcFrB5p-go</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cM3bh9RWXwc">https://www.youtube.com/watch?v=cM3bh9RWXwc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WiBhhTxFzp4">https://www.youtube.com/watch?v=WiBhhTxFzp4</a></p> | 6 п/р и 1 к/р | <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>интеллектуальных игр,</p> <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p> |

|   |                                  |    |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------|----|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |    |  |                      | работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Заключительные уроки, повторение | 6  |  |                      | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|   | всего                            | 68 |  | 16 п/р<br>и 4<br>к/р |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

