Аннотация

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // http://base.garant.ru
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897] // http://base.garant.ru.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): www.fgosreestr.ru
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: [утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493].
- Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории //http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiianovogho-uchiebnomietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году. Составитель: Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2020) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. (Сб. Всеобщая история. История Нового времени.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах. Изучение учебного предмета «История» в V – IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2021-2022 учебном году в МОУ «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района в общеобразовательных классах и ОВЗ, предполагает изучение истории на базовом уровне в количестве 3 часа в неделю. (102 за год)

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Рабочая программа по истории реализует три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса истории;
— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.
Задачи изучения истории в современной школе:
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Наряду с обозначенными задачами, реализующими содержание Примерной программы по истории, актуальными для выполнения задач ФГОС также являются:
— деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
— компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
-личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Общие задачи изучения предмета «История России» в 9 классе следующие:

1. **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
2. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3. **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
4. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
5. **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
6. **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
7. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
8. **Овладение** способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Тематическое планирование курсов всеобщей истории и истории России

Наименование раздела	**Количество часов**	**ЦОР**	Периодичность и формы текущего контроля	Реализация программы воспитательной работы на уроках
Всеобщая история		https://resh.edu.ru/subject/		
Введение и стартовая	1		стартовая диагностич	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

диагностика			еская работа	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start/		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Тема 2. Страны	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

Европы и Северной Америки во второй половине XIX век		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/		изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века	2			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Тема 4. Страны Азии в XIX веке	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Тема 6. Народы Африки в Новое время	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Тема 7. Развитие культуры в XIX веке	4	https://www.youtube.com/watch?v=ac37nr6uLBQ https://www.youtube.com/watch?v=5J1dtsvIkSU		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Тема 8. Международные отношения в XIX веке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

				теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Тема 9. Новейшая история. Мир в 1900-1914гг.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Итоговое повторение по курсу всеобщей истории	3		Контрольная работа по теме «Мир в XIX – начале XX веков»	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	36		2	
История России		https://resh.edu.ru/subject/		

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/ https://www.youtube.com/watch?v=jm95iZt_OOM https://www.youtube.com/watch?v=qdA8dZwuJFs https://www.youtube.com/watch?v=XJxVt_nLP8I https://www.youtube.com/watch?v=C5Jaf0D2k5o https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/ https://www.youtube.com/watch?v=GqqQO6Itpvk https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/ http://www.myshared.ru/slide/1020785/		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/ https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/09/13/vnutrennyaya-politika-nikolaya-i https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/ ttps://resh.edu.ru/subject/le	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

		sson/2556/start/ https://www.youtube.com/watch?v=YL6oKBbDkvk https://www.youtube.com/watch?v=YL6oKBbDkvk https://www.youtube.com/watch?v=aqhuszMQ0WE https://www.youtube.com/watch?v=GJA5KSSyiKw		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг.	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/	Контрольная работа по теме	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ https://www.youtube.com/watch?v=W5S4hGVKZJQ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/	«Россия во второй половине XIX в.»	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Тема 5. Россия в начале XX в. Итоговое повторение по курсу истории России XIX века	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ https://resh.edu.ru/subject/l	Защита проектов.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

		esson/3044/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/ https://www.youtube.com/watch?v=HHxticTRjsQ		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого История России	66		2	
Итого	102		4	

Аттестация учащихся

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Всеобщая история	Всеобщая история	История России	История России

Учебники:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искандерова. 8 класс. – М. «Просвещение», 2017

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение», 2018

Ресурсы Интернет

1. https://resh.edu.ru/subject/lesson
2. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
14. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
15. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал