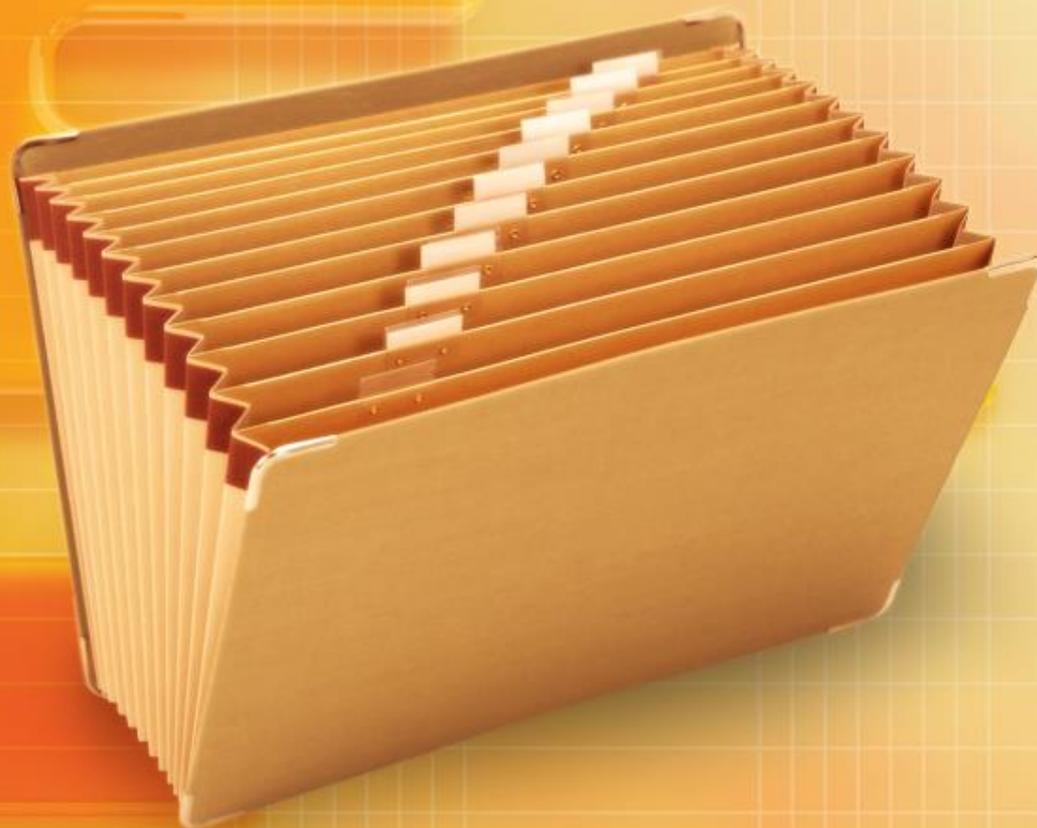


Нормативно - правовые документы и методические материалы в работе учителя с детьми ОВЗ



Мой ребёнок лучше всех !



Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями. Международные нормативно – правовые документы



- **Всеобщая декларация прав человека от (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)**

Декларация содержит историческое положение ст. 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

- **Конвенция о правах ребенка (ООН, 20.11.1989)**
- **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов**
Приняты [резолуцией 48/96](#) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года,
в которых к государствам обращается призыв обеспечить положение, при котором образование инвалидов являлось бы неотъемлемой частью системы образования.
- **Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями** принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
(о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями,
- **Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 года)**

Статья 24 Конвенции: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Федеральные нормативно - правовые документы



- **Конституция Российской Федерации.**
- **Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

Статья 19. Образование инвалидов

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

- **Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года « Об образовании в Российской Федерации»**

«часть 6 ст.11: В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ; **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; **Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ведомственные нормативно - правовые документы



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг, на которых они предоставляются»
- Письмо Министерства образования и науки от 11 марта 2016 года № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 № 26
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2017 №)В-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Сайт Министерства просвещения и науки «Реестр основных общеобразовательных программ» (fgosreestr.ru)- методические материалы

Вариативность ФГОС обучающихся с ОВЗ

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	С ЗПР	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Дифференциация уровней и вариантов



- **Первый вариант (цензовый уровень)** Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки
- **Второй вариант (цензовый уровень)** Ребенок получает цензовое образование, в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни.
- **Третий вариант (не цензовый)** Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Этот вариант ФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними. **Ребенок получает начальное школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями.**
- **Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)** Ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. **Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа.**

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС
Глухие дети	1; 2; 3; 4
Слабослышщие	1; 2; 3; -
Слепые дети	1; 2; 3; 4
Слабовидящие дети	1; 2; 3; -
Дети с речевыми нарушениями	1; 2; 3; -
Дети с двигательными нарушениями	1; 2; 3; 4
Дети с ЗПР	1; 2; 3; -
Умственно отсталые дети	-; -; 3; 4
Дети с расстройствами аутистического спектра	1; 2; 3; 4

Варианты ФГОС для детей с ОВЗ

А- академический компонент

Ж- жизненная компетентность



I	II	III	IV
А	А Ж	А Ж	А Ж

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



1. Общие положения
2. Требование к структуре АООП
3. Требования к условиям реализации АООП
4. Требования к результатам освоения АООП
5. Приложение (по каждому из видов ОВЗ)

Структура рабочей программы для ОВЗ

Программы учебных предметов, **коррекционных** курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса ;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты , указанные в приложениях № 1-8 к настоящему Стандарту) ;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

АООП. Характеристика обучающихся



Вариант 7.1

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.2

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Требование к организации образовательной деятельности на уровне НОО



Вариант 7.1

Предполагает, что обучающиеся с ЗПР получат образование **полностью соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 класс)

Учебный план и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Вариант 7.2

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование **сопоставимое** по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более **продолжительные календарные сроки обучения 5 лет**, за счёт введения **первого дополнительного класса**. **«Сопоставимость»** заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Учебный план варианта 7.2 (**иностраный язык с 3 класса**)

Не менее 7 часов на коррекционную работу

Стандарт. Требования к результатам освоения АООП



Вариант 7.1

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Предметные результаты. Математика:

1. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Вариант 7.2

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи типовых учебных и практических задач, коллективного поиска их осуществления.

Предметные результаты. Математика:

1. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ПАООП. Содержание предмета русский язык



Вариант 7.1

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. **Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Вариант 7.2

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Различия в рабочих программах 7.1 и 7.2



Тема урока	Содержание	Характеристика учебной деятельности
<p>Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова</p>	<p><i>Квалифицировать</i> объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков</p> <p><i>Различать</i> группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.</p> <p><i>Уточнять значения</i> слов с помощью этимологического словаря</p>

Структура рабочей программы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



- Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:
- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) **личностные и предметные** результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
-

АООП. Контроль и оценивание



Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ (В МАЛОЙ ГРУППЕ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ) С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ПРИВЫЧНУЮ ОБСТАНОВКУ В КЛАССЕ (ПРИСУТСТВИЕ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ, НАЛИЧИЕ ПРИВЫЧНЫХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНЕСТИЧЕСКИХ ОПОР: НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ШАБЛОНОВ ОБЩЕГО ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ);
- ПРИСУТСТВИЕ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ЭТАПА ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- АДАПТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ШРИФТ, ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ И ДР.);
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ: СТИМУЛИРУЮЩЕЙ (ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ);
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИН) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ;
- НЕДОПУСТИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕГАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ТРАВМИРОВАНИЮ РЕБЕНКА.

СИПРЫ



в частности, указывается: «Следует различать учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальный учебный план (далее – ИУП). Первый включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом соответственно 60 и 40 процентов.

Вместе с тем указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру (пункт 2.9.1 приложения ФГОС), включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Нормативные документы по СИПР; нормативные документы по 5 классу.



- [Письмо Минобрнауки РФ «Об организации работы по СИПР» от 15.03.18 № ТС- 728/07](#)
- [Письмо Минобрнауки РФ « О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 ВК- № 452/07](#)
- [Министерство Просвещения образования РФ «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 №ВБ -1612/07](#)

**Думать легко, действовать трудно, а превратить
мысль в действие – самая трудная вещь на свете.**

Гёте

