**Отчёт о деятельности опорной школы учителей истории и обществознания ЯМР в 2020 -2021 уч. году**

**Методическая тема РМО:**

«Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов, через современные педагогические технологии».

**Цель работы МО:**

Создание условий для формирования высокого уровня профессиональной подготовки учителей истории и обществознания через оптимальное сочетание современных педагогических технологий, усиление системно - деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания в процессе модернизации образования и реализации концепций по истории и обществознанию.

**Задачи методического объединения**

1. Повышение качества образования учащихся и реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, использование информационно – коммуникационных и Интернет технологий на уроках общественного цикла.

 2.Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

3.Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

4.Повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровнях, публикациях, повышение квалификации через дистанционное обучение.

5.Освоение новых форм работы при организации дистанционного обучения

В сентябре 2020 г. по рекомендациям Управления образования ЯМР на сайте МОУ Кузнечихинская школа была создана закладка: Работа опорных школ со страничками по предметам.

По работе опорной школы учителей истории и обществознания представлена информация следующего характера.:

1.Общая информация. В состав РМО входят 37 учителей из 24 школ района. Это как и основные, так и учителя совместители

2.Ананос мероприятий, (Заранее представлялась информация по проведению семинаров)

3.План работы на год,

4 ГИА (материалы сайтов различного характера),

5.Методическая копилка (возможность опубликовывать учителям свои работы)

**Основные направления работы МО**

**1. Проведение заседаний МО и практико- ориентированных семинаров**

 Ещев четвертой четверти 2019-2020 учебного года учителя нашего МО (как и другие) столкнулись с проблемой перехода на дистанционный формат обучения в связи с пандемией короновируса и объявленным в стране карантином. Это создало ряд сложностей для работы.

 Из запланированных 5 семинаров, 2 были проведены в очном формате и 3 в дистанционном (на платформе Зум)

**На первом семинаре МО** (06.10.2020). были проанализированы результаты итоговой аттестации, актуализированы знания педагогов по нормативно-правовой базе ГИА, выявлены наиболее трудные разделы, темы, требующие особого внимания учителей не только в 9, 11 классах, но и в процессе всего обучения, намечены основные пути предупреждения ошибок.

 В течение первой четверти изучены методические письма и изменения в структуре КИМ, был рассмотрен вопрос об изменениях в содержании ЕГЭ и ОГЭ по предметам, проанализированы итоги школьных олимпиад. В ходе совместной деятельности учителей было предложено внедрять в практику работы с учащимися личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении.

**Тема 2 Практико- ориентированного семинара**, который состоялся в декабре 2020г. на платформе ЗУМ - «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: особенности заданий в КИМ 2021г., где выступала: К. и. н, доцент кафедры гуманитарных наук ЯГТУ Руденко Л. Д.

Для совершенствования подготовки обучающихся к ЕГЭ в течение уч. года учителя приняли участие в вебинарах и семинарах, которые проводил председатель предметной комиссии по истории Талашов М.В., просмотрели видеоконсультации авторов КИМов по истории (Артасов) и обществознанию (Лискова), познакомились с материалами на сайте ИРО,

**Тема 3 семинара,** который был организован в феврале 2021 г на платформе ЗУМ, была посвящена дистанционному обучению. «Применение электронного обучения и дистанционных технологий на уроках истории и обществознания (из опыта работы)»

 При переходе на дистанционное обучение, для того, чтобы сделать уроки более яркими, мотивировать учащихся, учителя активно использовали различные электронные образовательные ресурсы, тесты, комплекты видеоуроков по предметам, интерактивные карты, пособия, электронные формы учебников и т.д. Переход на дистанционное обучение вызвал много сложностей, но и открыл большие возможности. Учителя пробовали различные ресурсы: использовали платформу РЭШ, УЧИ.РУ, Я Класс, ZOOM, интерактивную тетрадь Skysmart и др.

 Все учителя МО могут использовать и другие платформы, и ресурсы. В частности, учитель Ивняковской СШ Игошина ВВ. поделилась опытом работы с Googl формами, показала, как можно быстро составить и провести тесты, Чистякова А.Г. рассказала об опыте использования платформы CORE.

 Для изучения обобщения и распространения передового педагогического опыта и оперативного обмена информацией создана группа Вконтакте, в которой учителя имеют возможность получить самую свежую информацию о новинках методической литературы, обсуждаемых вопросах, готовящихся мероприятиях, конкурсах для учащихся. В группе есть возможность познакомиться с рабочими программами, методическими письмами по вопросам преподавания истории и обществознания.

Поскольку, для современной школы актуальна задача подготовки обучающихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества, формирования их функциональной грамотности, тема нашего **4 семинара 16 марта 2021 г** была обозначена как «Формирование функциональной грамотности (смысловое чтение) на уроках истории и обществознания». Опытом своей работы поделилась учитель истории МОУ Туношенской СШ Гильфанова Ю. Р.

И тема нашего **заключительного семинара 18 мая была посвящена** работе с одаренными детьми. Он прошел в очном формате на базе МОУ Кузнечихинской школы.

**2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер- классах)**

Нужно отметить, что учителя активно занимаются **самообразованием,** посещают курсы, проходят дистанционное обучение, следят за новинками учебной литературы, что позволяет выбрать оптимальные УМК и методические приемы работы. Свои знания учителя МО проверили, пройдя Всероссийское тестирование педагогов на портале «Единый урок» **онлайн-диагностику педагогических компетенций «Я Учитель» 2020.**

Хочется отметить учителя МОУ Дубковской СШ Поликарпова С, С. Его выступление (и публикация) на конференции «Чтения Ушинского», выступление (и публикация) на конференции «Философия и/или Новое интегративное знание»

**3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства**

Двое учителей принимали участие в конкурсе «Учитель года» 2020. Это учитель МОУ Михайловской СШ Чекменев К. А (победитель районного этапа) и Астафьева В. С. МОУ Лучинская СШ.

Гильфанова Ю. Р МОУ Туношенская СШ заняла 2 место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства» История в школе: традиции и новации»

**4. Работа с одаренными детьми. Внеклассная работа по предмету.**

 Подготовили победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву, экономике; малых областных олимпиадах по обществознанию и экономике, участвовали в районном и областном конкурсе исследовательских работ Отечество, Российской научной конференции «Открытие, областной детской конференции Открытие юных и др. дистанционных конкурсах и конференциях. Достижения детей и учителей были отмечены на районном празднике Олимп.

**Выводы**

Сложным этапом работы МО в 2020-2021 уч. г как и всего педагогического сообщества, стало дистанционное обучение в период карантина. Но тем не менее анализ работы показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Отмечается активное участие учителей района во всех направлениях работы МО.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки: не были проведены открытые уроки ( в связи с карантином), трудности подготовки учащихся к ГИА. Не все учителя могут как посещать очно семинары, так и в режиме он- лайн( нет технической возможности, из за отсутствия методического дня).

Рекомендации: принимать более активное участие в работе МО учителям - молодым специалистам, представлять свой опыт работы на мастер – классах.