

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

(полное наименование образовательной организации)

(МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР)
(краткое наименование)

Согласовано
Управляющим советом
МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР
протокол № 2 от 06.04.2021 г

Согласовано
Педагогическим советом МОУ
Кузнечихинская СШ ЯМР,
Протокол №10 от 25.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР

Е.А. Уваева

Приказ № 01-07/141 от 12.04.2021г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Кузнечихинская
средняя школа» Ярославского муниципального района за 2020 год**

1. Введение

Отчет о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района за 2020 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее – МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР).

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района
Руководитель	Уваева Евгения Александровна
Адрес организации	Ярославская обл., Ярославский р-н, д. Кузнечиха, ул.

Учредитель	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района
Дата создания	1985 г.
Лицензия	№ 7624251/437 от 01 ноября 2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 02-2802 от 22 марта 2011 г.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

Школа расположена на территории населенного пункта д. Кузнечиха в 5 км от г. Ярославля. Близость к городу приводит к конкуренции со школами города.

Учениками школы являются обучающиеся из нескольких сельских населённых пунктов: деревни Кузнечиха и близлежащих деревень, сел Медягино и Глебовское, посёлка Лесная поляна, д. Прусово небольшая часть обучающихся г. Ярославля.

Часть детей нуждается в подвозе (около 10 % обучающихся школы). Подвоз обучающихся из этих населённых пунктов осуществляют 4 автобуса автотранспортного предприятия Администрации Ярославского района.

Обучение ведётся по образовательным программам:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Планета знаний», «Школа России».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году обучение в 10 классе организовано по учебному плану универсального профиля.

В 11 классе созданы 3 профильные группы: группа химико-биологического профиля, информационно-технологического профиля и социально-экономического профиля.

В группе химико-биологического профиля на профильном уровне изучается химия, биология и математика, в группе социально-экономического профиля на профильном уровне изучается обществознание и математика, в группе информационно-технологического профиля на профильном уровне изучается информатика и ИКТ и математика. В 10 классе углубленное изучение отдельных предметов. Углубленно изучаются химия, биология, экономика и право.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в 10 и 11 классах осуществляется по учебному плану универсального профиля с изучением отдельных предметов по выбору обучающихся на углублённом уровне: математика, информатика и ИКТ, биология, право, экономика.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс, РЭШ (Российская электронная школа), Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, СДАМ ГИА, Онлайн-школа Фоксфорд.

Воспитательная работа в школе.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Система воспитательной работы для решения задач воспитательной работы была выстроена следующим образом:

- Организация службы дополнительного образования
- Организация детского самоуправления
- Общешкольные и классные мероприятия
- Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах и т.д.
- Организация работы социально-психологической службы
- Совершенствование работы классных руководителей
- Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Мотивация родителей на сотрудничество со школой

Направления работы администрации школы, а также каждого классного руководителя основываются на данных диагностики карт воспитанности учащихся, на результатах анкетирования интересов учащихся школы.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий

Дополнительное образование

В школе организовано отделение дополнительного образования, где открыто 26 детских творческих объединения по 7 направлениям, в которых занимались 405 обучающихся, что составляет 74,1 % от общего числа обучающихся в школе.

1. Художественная (178 обучающихся)
2. Физкультурно-спортивная (87 обучающихся)
3. Туристско-краеведческая (15 человек)
4. Социально-педагогическое (14 обучающихся)
5. Техническая (57 обучающихся)
6. Естественно-научная (29 обучающихся)

Выбор дополнительных образовательных программ был сделан в соответствии:

- с запросами детей и их родителей (законных представителей)
- с наличием кадров, занятия проводят высококвалифицированные кадры
- наличием материально-технической базы, оборудованы кабинеты рукоделия, танцкласс, кабинет игрушки, тренажерный зал, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Созданные условия позволили обеспечить большую занятость обучающихся во внеучебное время на базе школы.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков, физической культуры (10-11 классы)

2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Режим работы школы: для 1 - 7 классов, для обучающихся 8 и 9 классов с ОВЗ - пятидневная учебная неделя, для 8-11 классов (кроме обучающихся 8 и 9 классов с ОВЗ) -

шестидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену, начало учебных занятий во всех классах в 8.40, продолжительность урока 40 мин.

Режим занятий в 1 классе проводится с соблюдением СанПин: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии; организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. После окончания учебных занятий - прогулка на свежем воздухе и обед, после которого начинается внеурочная деятельность; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

После окончания уроков для обучающихся 1-4 классов работают группы продленного дня, создана разновозрастная группа для обучающихся с ОВЗ среднего звена.

Учебная недельная нагрузка обучающихся в учебном плане соответствует требованиям СанПин

3. Структура и органы управления МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР

Управление МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 5 заместителя директора по учебно-воспитательной, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по информационным технологиям, административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своим должностным и функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен методическим советом школы, комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления**. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты учебной деятельности

Количество обучающихся увеличивается:

2019-2020 учебный год – 577 обучающихся

2020-2021 учебный год – 648 обучающихся

В школе обучаются дети с ОВЗ:

В 2019-2020 учебном году – 66 обучающихся (61 обучающийся с ЗПР, 5 обучающихся - с лёгкой умственной отсталостью)

В 2020 -2021 учебном году – 71 обучающийся (63 обучающихся с ЗПР, 8 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Наименование	2019-2020	2020-2021
1. Число учащихся	577	615
2. Количество классов – комплектов по ступеням обучения	30 классов	35 классов
- первая ступень (1 -4 классы) / количество обучающихся	12классов /246 обучающихся	13классов /251 обучающийся
- вторая ступень (5 -9 классы) / количество обучающихся	16 классов /290 обучающихся	20 классов /330 обучающихся
- третья ступень (10 -11 классы) / количество обучающихся	2 класса /41 обучающийся	2 класса /34 обучающийся

Качество образования:

В 2019-2020 учебном году всего обучающихся (на конец года) – 588 из них:

Успешно завершили учебный год 582 обучающихся,

% успеваемости по итогам учебного года – 98,9%

Условно переведены в следующий класс (имеют академическую задолженность по предметам учебного плана) – 6 обучающихся (3%), из них по результатам ликвидации академической задолженности, 2 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Обучающихся на «5» – 31 чел. (5,2 %)

Обучающихся на «4» и «5» – 202 чел. (34,4%)

Награждены «Похвальными листами» – 6 чел

Сравнительный анализ качества знаний и результативности за 4 последних года

Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	489	546	588
Успеваемость по ОУ	96,7%	97,4%	99,0%
Качество обучения по ОУ	34%	38,9%	40,0
Процент выпускников получивших документ об основном общем образовании	100	98,1	100
Количество выпускников 9 классов	5	1	3

получивших документ особого образца			
Процент получивших документ о среднем (полном) общем образовании	100	100	100
Количество медалистов	0	0	7
Переведены условно	15	15	6

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА 9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 – классах обучалось 53 человека. Все обучающиеся 9 – х класса были допущены к итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца, 3 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием

Сведения об участии выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

На конец 2019 – 2020 учебного года в 11 – классе обучалось 22 человека. Все обучающиеся 11 – го класса были допущены к итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. В 2019/20 учебном году 7 человек получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль, что составило 32 процента от общей численности выпускников, из них 4 человека получили премию Губернатора Ярославской области – 18% от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников нашей школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали все 22 человека.

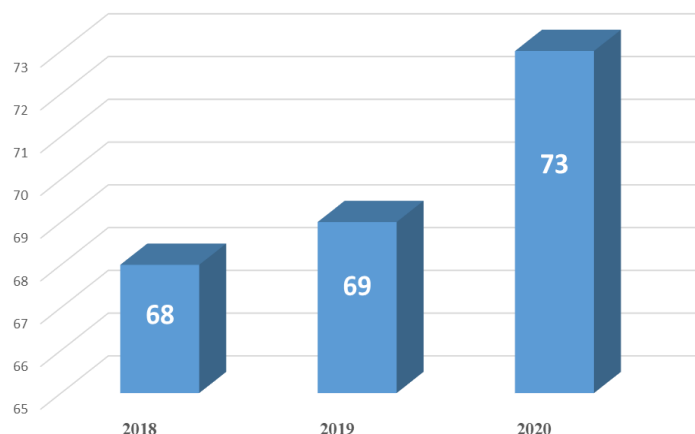
В 2019 - 2020 учебном году обучающиеся 11 – го класса принимали участие в экзаменах ЕГЭ по 9 предметам. Наиболее востребованным для сдачи экзаменов по выбору была математика профиль (82%).

Результаты участников ГИА-11 в 2019-2020 учебном году

Русский язык

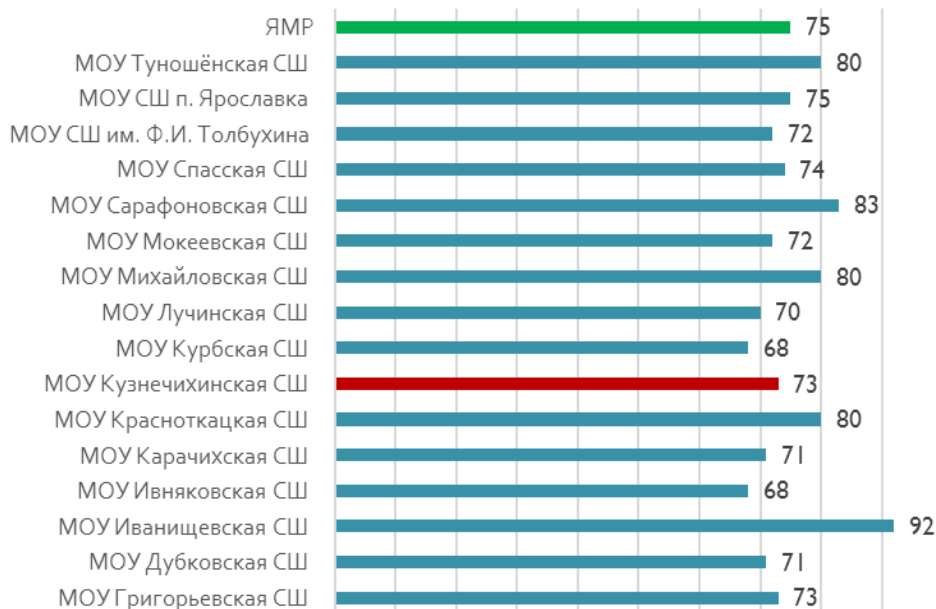
Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.

Динамика успешности по русскому языку



Средний балл по русскому языку по школе имеет положительную динамику.

Сравнение среднего балла по русскому языку



Средний балл по русскому языку 73, он меньше на 2 среднего балла ЯМР

Математика базового уровня.

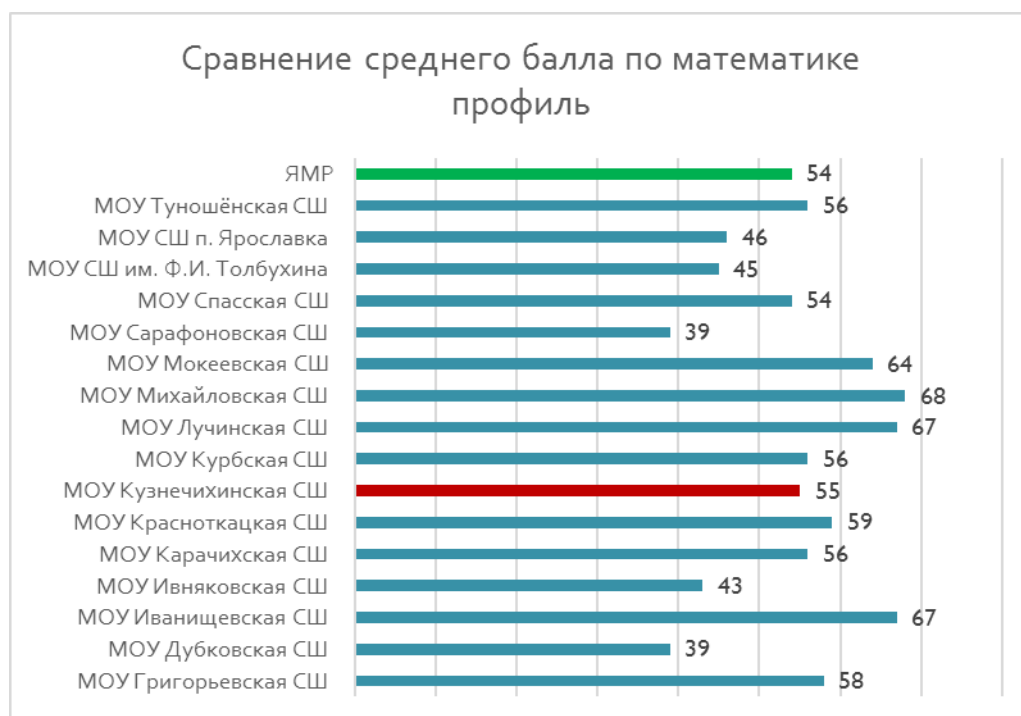
В 2019 – 2020 экзамена по математике базового уровня не проводился.

Математика профильного уровня.

Не все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 94%.



Средний балл по математике профильного уровня по школе имеет положительную динамику.



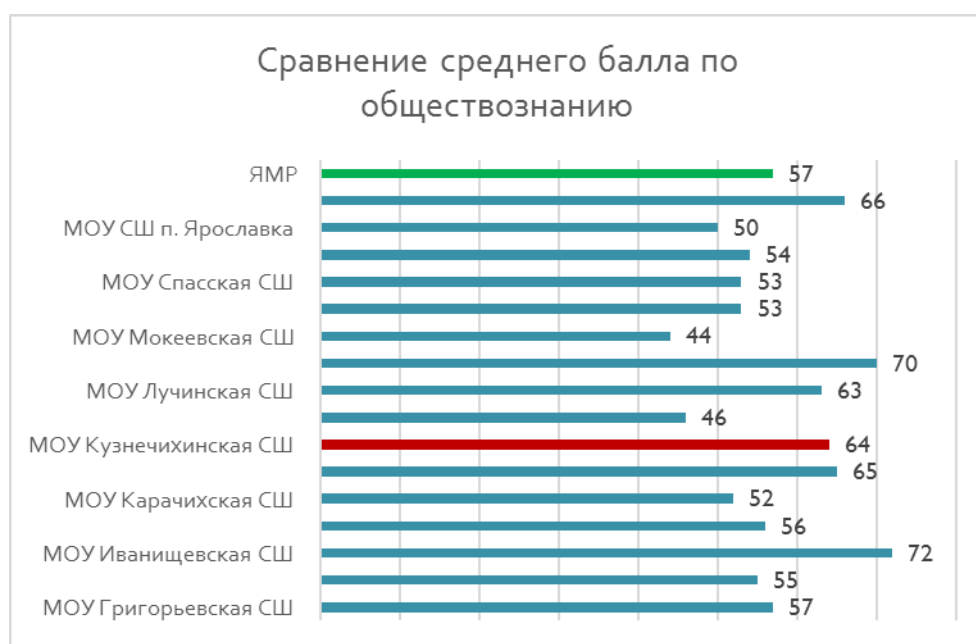
Средний балл по математике профильного уровня 55, он выше на 1 среднего балла ЯМР

Обществознание

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.



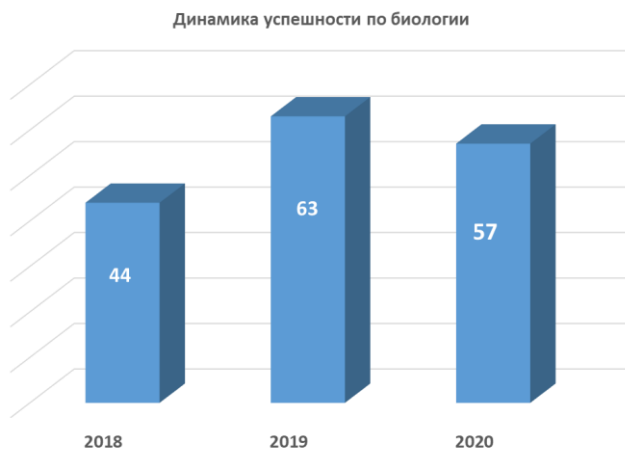
Средний балл по обществознанию по школе не изменился.



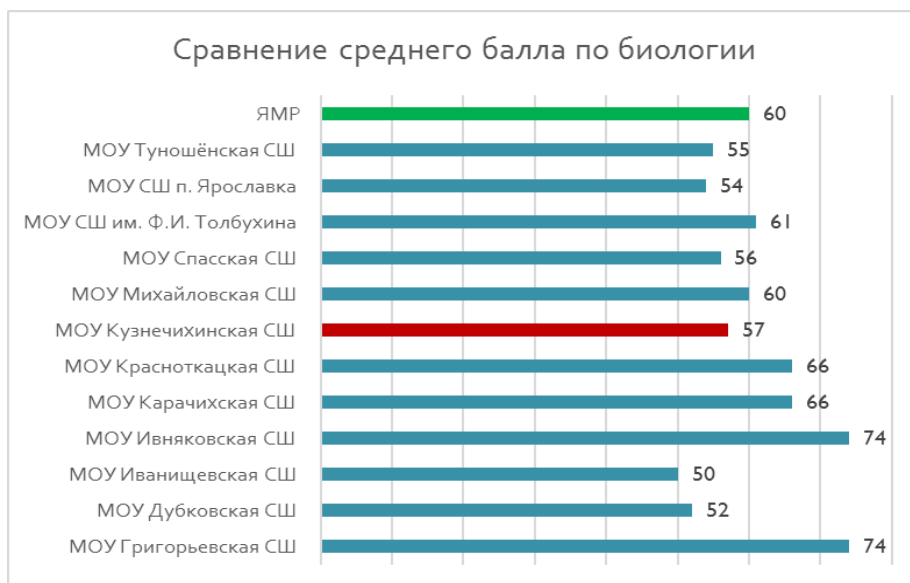
Средний балл по обществознанию 64, он выше на 7 среднего балла ЯМР

Биология

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.



Средний балл по биологии по школе имеет отрицательную динамику.



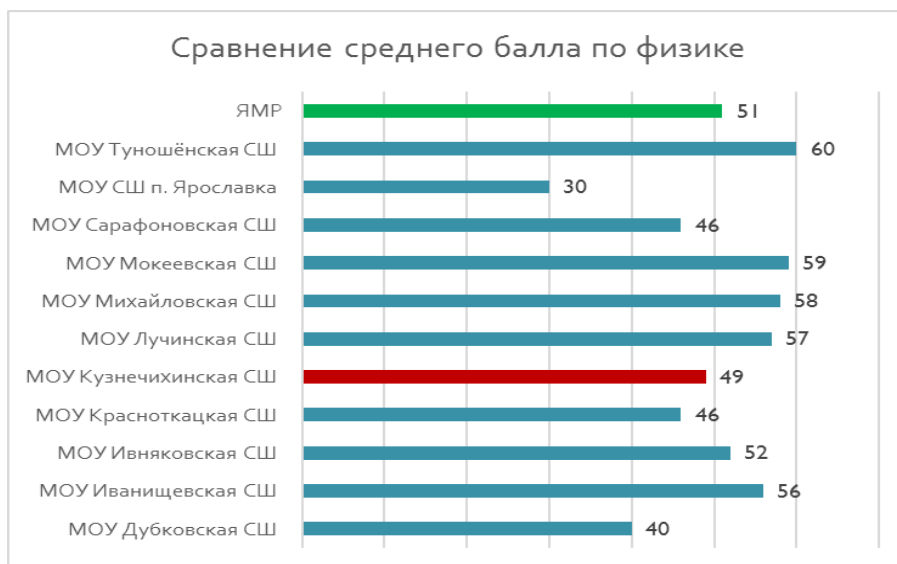
Средний балл по биологии 57, он меньше на 3 среднего балла ЯМР

Физика

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.



Средний балл по физике по школе имеет положительную динамику.



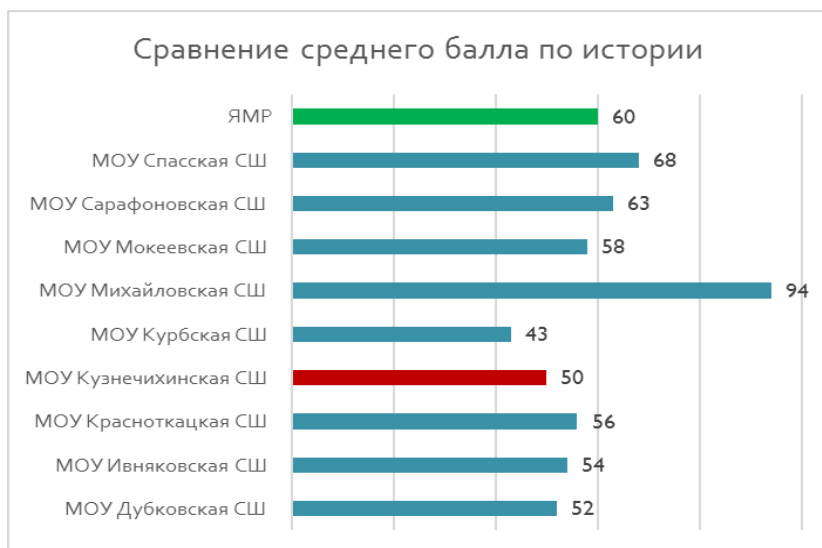
Средний балл по физике 47, он меньше на 2 среднего балла ЯМР

История

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.



Средний балл по истории по школе имеет отрицательную динамику.



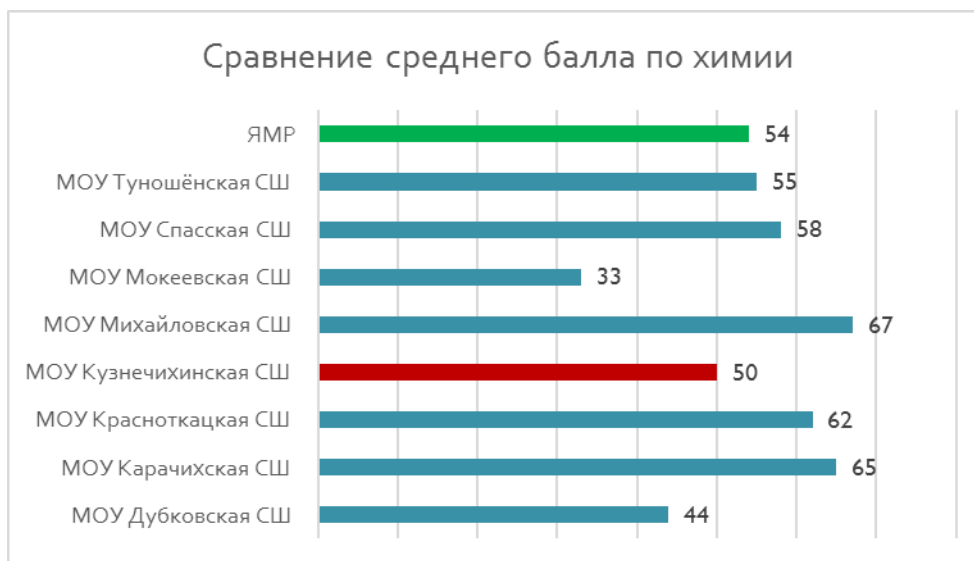
Средний балл по истории 50, он меньше на 10 среднего балла ЯМР

Химия

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.



Средний балл по химии по школе имеет небольшую отрицательную динамику.



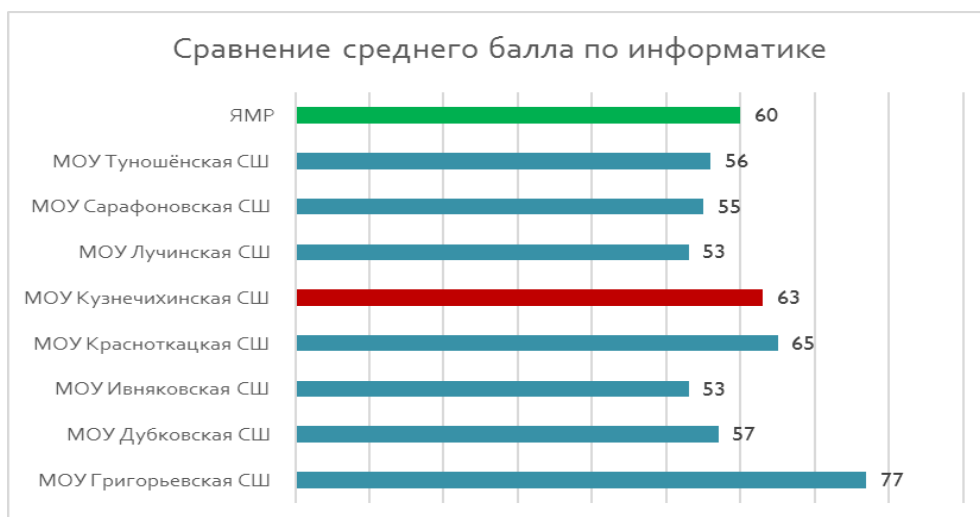
Средний балл по химии 50, он меньше на 4 среднего балла ЯМР

Информатика и ИКТ

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.



Средний балл по информатике и ИКТ по школе имеет положительную динамику.



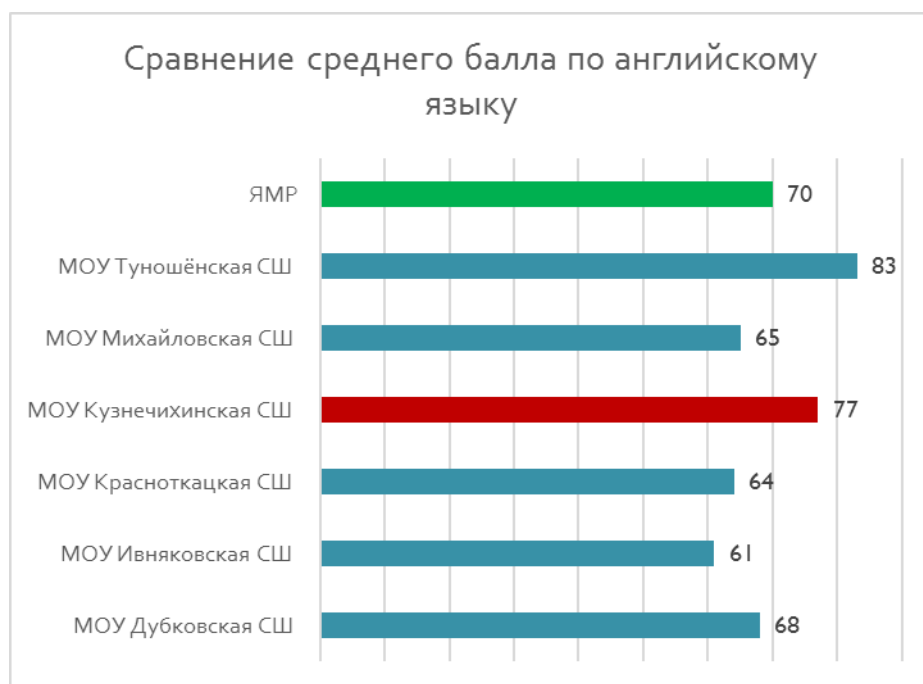
Средний балл по информатике и ИКТ 63, он выше на 3 среднего балла ЯМР

Английский язык

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.



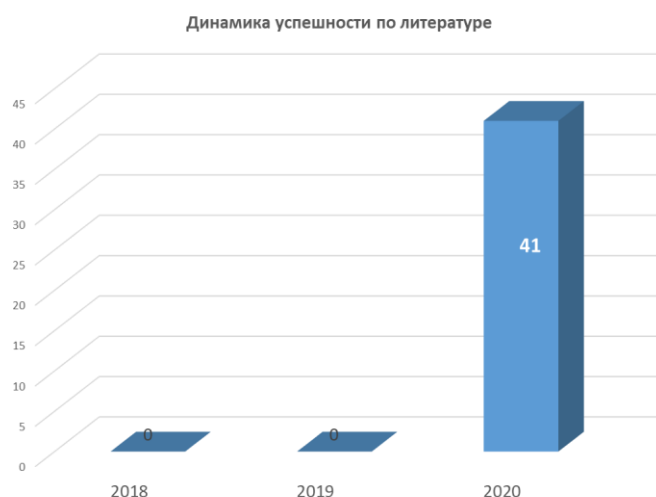
Средний балл по английскому языку по школе имеет положительную динамику.



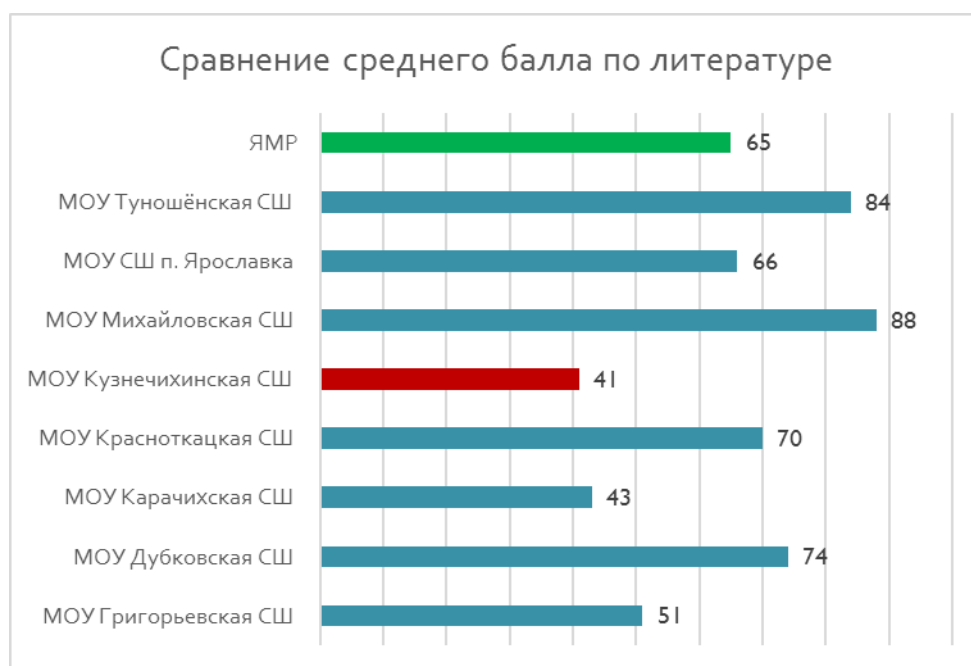
Средний балл по английскому языку 77, он выше на 7 среднего балла ЯМР

Литература

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила 100%.



За предыдущие два года литературу в школе никто не сдавал.



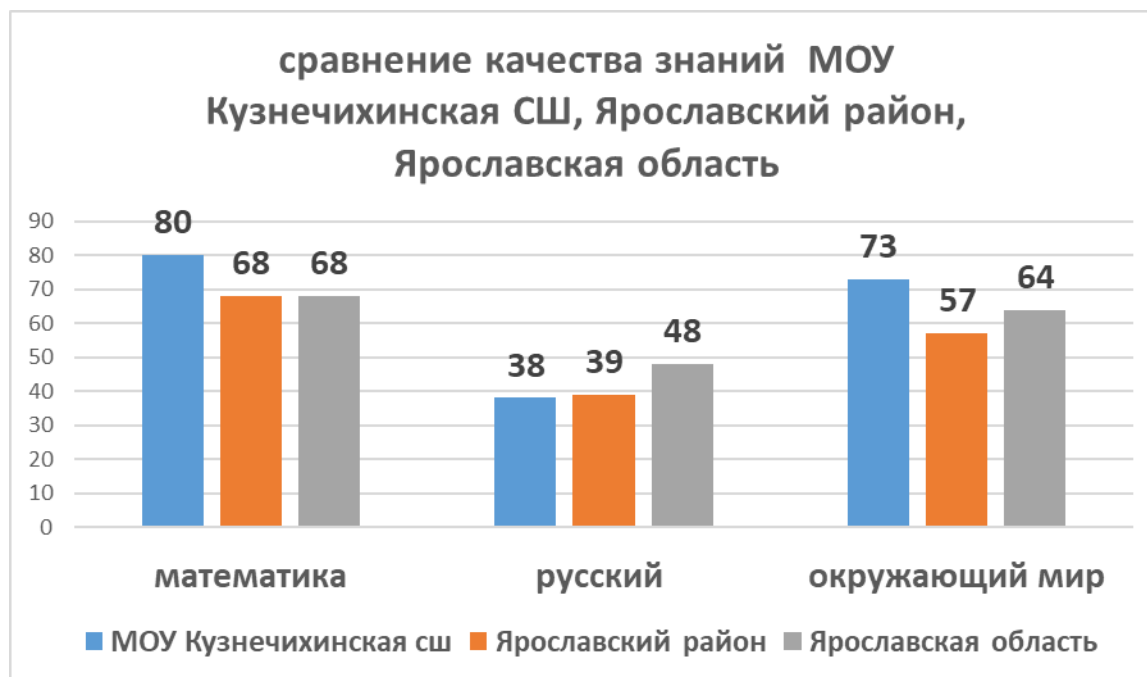
Средний балл по литературе 41, он ниже на 24 среднего балла ЯМР.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовали 5а, 5б, 5в, 5г классы - 69 обучающихся, успешность выполнения проверочной работы по математике составила - 94 % , качество знаний -80%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила-86%, качество знаний - 38%. Успешность выполнения проверочной работы по окружающему миру-97%, качество знаний -73%.

класс	«2» %	«3» %	«4» %	«5»	качество знаний	успеваемость
5а,5б,5в,5г	Результаты по русскому языку					
	14,49	47,83	33,33	4,35	38	86
5а,5б,5в,5г	Результаты по математике					
	6,06	13,64	53,03	21,24	80	94
5а,5б,5в,5г	Результаты по окружающему миру					

	2,82	23,94	66,2	7,04	73	97
--	------	-------	------	------	----	----

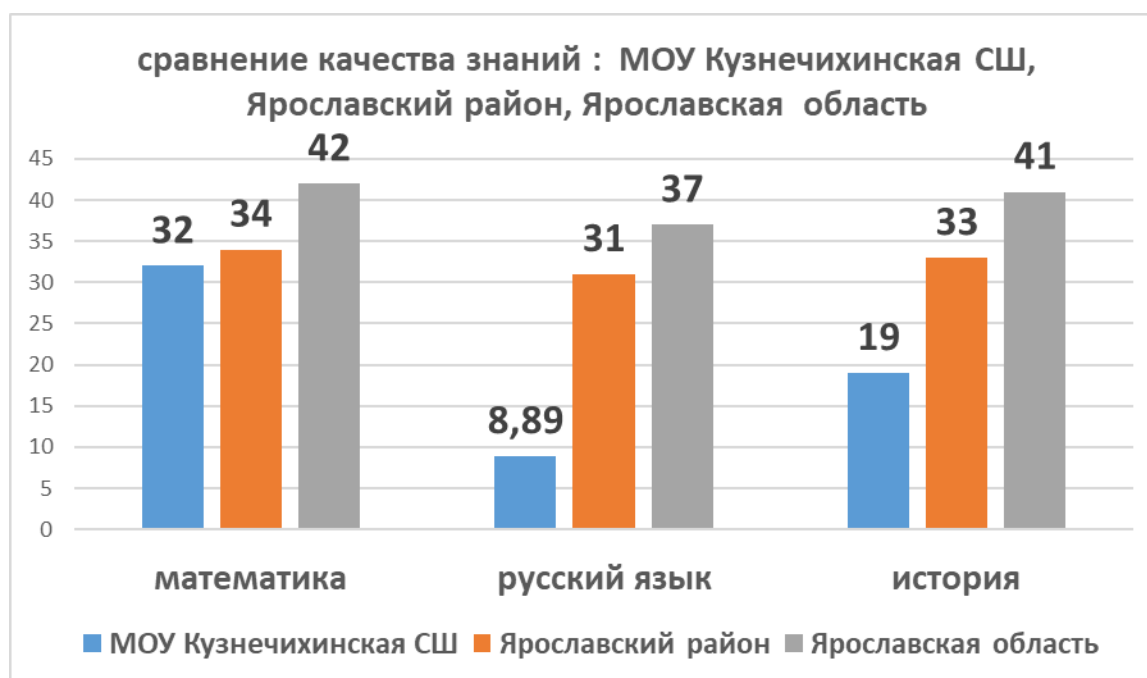


Сравнение качества знаний: МОУ Кузнечихинской СШ ЯМР, качества знаний Ярославского района и Ярославской области: качество знаний по математике выше района и области, по русскому языку ниже района и области, по окружающему миру выше района и области.

В проверочных работах по русскому языку, математике, истории участвовало 6а, 6б, 6в-53 обучающихся. Анализ результатов ВПР для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качество знаний обучающихся по математике 32%, успешность 76%.
- качество знаний обучающихся по русскому языку 8,89, успешность 53%
- качество знаний по истории 19%, успешность 88%.

класс	«2» %	«3» %	«4» %	«5»	качество знаний	успеваемость
6а,6б,6в	Результаты по русскому языку					
	46,67	44,44	8,89	0	8,89	53
6а,6б,6в	Результаты по математике					
	24,39	43,9	29,27	2,44	32	76
6а,6б,6в	Результаты по истории					
	11,63	69,77	16,28	2,33	19	88



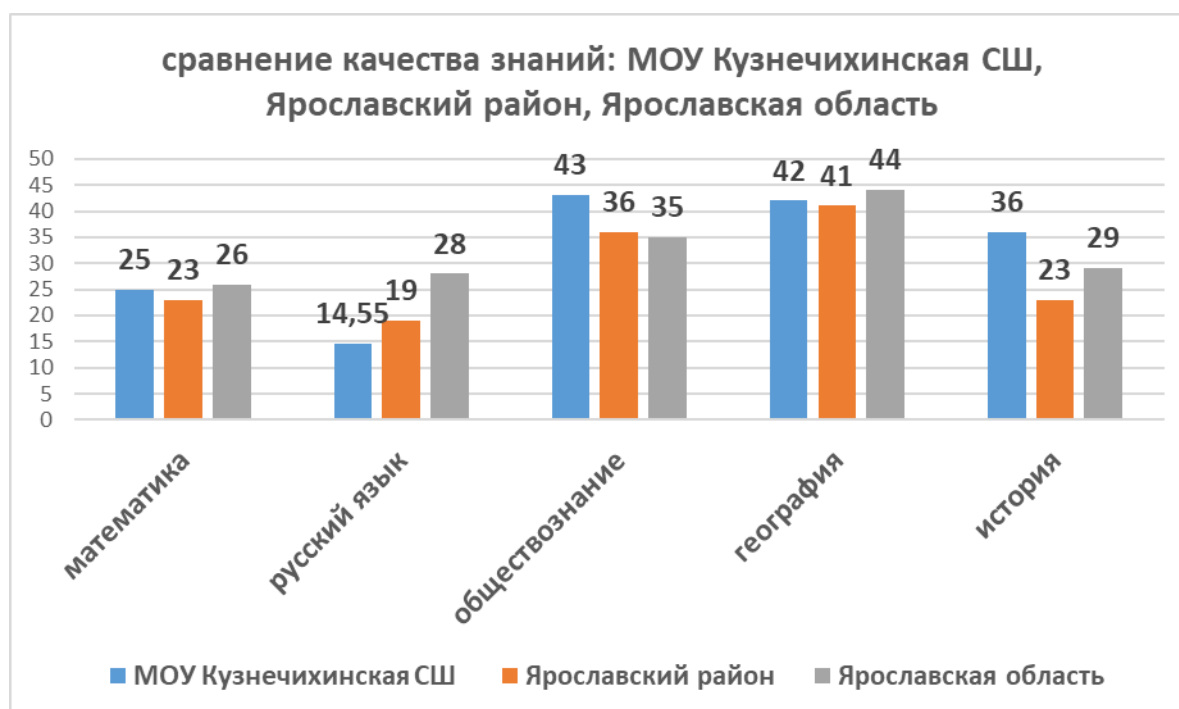
Сравнение качества знаний МОУ Кузнечихинская СШ, Ярославский район, Ярославская область: по качеству знаний по математике ниже района, области. Качество знаний по русскому языку ниже района и области. Качество знаний по истории ниже района и области.

В проверочных работах по русскому языку, математику, обществознанию, географии, истории участвовали 7а,7б,7в классы - 69 обучающихся.

класс	«2» %	«3» %	«4» %	«5»	качество знаний	успеваемость
7а,7б,7в,	Результаты по русскому языку					
	41,82	43,64	14,55	0	14,55	58
7а,7б,7в	Результаты по математике					
	32,73	41,82	16,36	9,09	25	67
7а,7б,7в	Результаты по обществознанию					
	3,33	53,33	36,67	6,67	43	97
7а,7б,7в	Результаты по географии					
	10	38	36	16	52	90
7а,7б,7в	Результаты по истории					
	8,47	55,93	27,12	8,47	36	92

Анализ результатов ВПР для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- качество знаний обучающихся по математике 25%, успешность 67%.
- качество знаний обучающихся по русскому языку 14,55%, успешность 58%
- качество знаний обучающихся по обществознанию 43%, успешность 97%
- качество знаний обучающихся по географии 52%, успешность 90%
- качество знаний обучающихся по русскому языку 36%, успешность 92%



Сравнение качества знаний: МОУ Кузнецихинская СШ, Ярославский район, Ярославская область

Качество знаний обучающихся по математике выше района, но ниже области. Качество знаний по русскому языку ниже района и области, качество знаний по обществознанию выше области и района. Качество знаний обучающихся по географии выше района, но ниже области. Качество знаний по истории выше района и области.

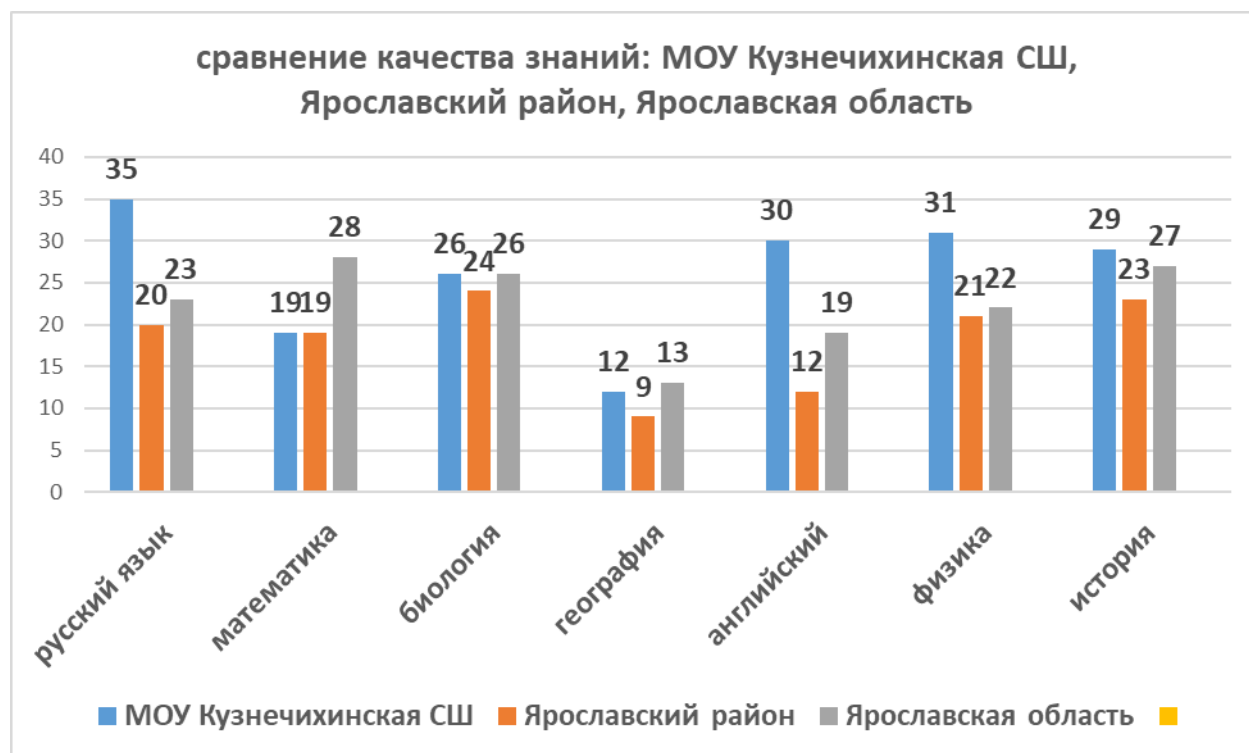
В проверочных работах по русскому языку, математику, обществознанию, географии, истории, физике, английскому языку, биологии участвовало 8а, 8б - 41 обучающийся .

класс	«2» %	«3» %	«4» %	«5»	качество знаний	успеваемость
8а,8б	Результаты по русскому языку					
	23,53	41,18	32,35	2,94	35	76
8а	Результаты по математике					
	33,33	47,22	16,67	2,78	19	67
8а,8б	Результаты по обществознанию					
	3,33	53,33	36,67	6,67	43	97
8а,8б	Результаты по географии					
	12,12	75,76	12,12	0	12,12	88
8а,8б	Результаты по истории					
	34,29	37,29	25,71	2,86	29	66
8а,8б	Результаты по физике					
	12,5	56,25	18,75	12,5	31	88
8а,8б	Результаты по английскому языку					
	48,48	21,21	24,24	6,06	30	52
	Результаты по биологии					
	16,67	56,67	26,67	0	26,67	84

Анализ результатов ВПР для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- качество знаний обучающихся по математике 19%, успешность 67%.
- качество знаний обучающихся по русскому языку 35%, успешность 76%

- качество знаний обучающихся по обществознанию 43%, успешность 97%
- качество знаний обучающихся по географии 12,12%, успешность 88%
- качество знаний обучающихся по истории 29%, успешность 66%
- качество знаний обучающихся по физике 31%, успешность 88%
- качество знаний обучающихся по английскому языку 30%, успешность 52%
- качество знаний обучающихся по биологии 26,7%, успешность 84



Сравнение качества знаний МОУ Кузнечихинская СШ, Ярославский район, Ярославская область:

Качество знаний по русскому языку выше района, области. Качество знаний по математике равно району, ниже области. Качество знаний по биологии выше района и равно области. Качество знаний по географии выше района и ниже области. Качество знаний по английскому языку выше района и области. Качество знаний по физике выше района и области. Качество знаний по истории выше района и области

Согласно плану ВШК на 2020-2021 учебный год в декабре 2020 в 5 классе проведена комплексная работа для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

класс	Кол-во обучающихся, писавших работу	Уровень достижения			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
5а	19	1	12	5	1
5б	14	0	5	6	3
5в	14	1	5	5	3
5г	22	0	7	7	8
итого	69	2 (3%)	29 (42%)	23 (33%)	15 (22%)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 113 человек, из них 9 человек стали победителями, 23 человека заняли призовые места. В малой областной олимпиаде по биологии 1 обучающийся стал призером.

В школе огромное внимание уделяется научно-исследовательским работам обучающихся. Обучающиеся приняли участие в районных научно-исследовательских конференциях таких, как «Проектируем будущее» - 3 человека, «Умка» - 5 человек, «Филологические чтения» - 12 человек, «Отечество» - 4 человека.

Значимым событием стало участие детей в Международной научно-практической конференции «Языкознание для всех – 2020», в которой 2 человека стали призерами.

Спортивное направление:

Спортивная команда Кузнечихинской школы добилась наилучших результатов в физкультурно-спортивной деятельности, показала высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Всероссийский уровень:

Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" это проявление сплоченности, силы воли, спортивного духа команды. Спортсмены школы испытывали себя не только в состязаниях, но и творчестве, завоевав победные места на школьном, муниципальном, региональном уровнях они отстаивали честь школы, области на Всероссийском уровне на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Всероссийский детский центр "Смена" Минобрнауки России, г-к. Анапа, Краснодарский край, в номинациях «Футбол» команда заняла 3 место, «Туристическая полоса» - 3 место

Региональный уровень:

- «КЭС – баскет» баскетбол – 3 место
- «Весёлые старты» - 3 место
- «Мини-футбол» - 2 место

Муниципальный уровень:

Русская лапта – 1 команда победители, три команды призеров (2 место);
 Легкая атлетика – 1 и 3 командное место;
 Пробег памяти Ф.И. Толбухина – 3 место
 Настольный теннис – 2 место
 Баскетбол – 1 место;
 Мини- футбол – команда мальчиков -3 место; начальная школа – 2 место
 КЭС – баскет – мальчики -1 место;
 КЭС – баскет – девочки – 2 место;
 Весёлые старты – 1 место
 Волейбол – мальчики – 3 место;
 Первенство по ДЮСШ по волейболу – 3 место

Результат творческих конкурсов на муниципальном уровне 2019-2020 учебный год

Название мероприятия	результат
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	3 место
Районный осенний день здоровья	3 место
районный конкурс «Стартинейджейр «Жизнь в движении»	1 место
Районный конкурс детского творчества «Новогодний марафон»	3 победителя, 4 призера
Муниципальный этап регионального	1 призер

детского творчества среди обучающихся 1-4 классов «ГТО ПЕРЕЗАГРУЗКА»	
Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую мир»	3 призера
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий»	6 победителей, 3 призера
Районная олимпиада школьников по педагогике	1 победитель, 1 призер
Районный зимний день здоровья	1 место
Муниципальный конкурс «Молодой избиратель»	1 место
Муниципальный конкурс художественной фотографии «Отражение»	Один победитель, 2 призера
Муниципальный конкурс театральных коллективов «Театральные встречи»	1 место
Районный чемпионат по решению профориентационных кейсов	1 место

Результат творческих конкурсов на региональном уровне

Название мероприятия	результат
Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	Диплом победителя
Областной конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	участие
XX Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга 2020. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота рукотворная»	2 победителя
Региональный квест «Народы России»	1 место
Региональный конкурс «Четыре сезона электробезопасности»	2 место
Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воле глазами детей»	участие

Участие во всероссийских конкурсах

Название мероприятия	результат
Всероссийский конкурс «Здесь нам жить»	Два призера в разных номинациях
Международный Интернет проект «Диалог культур»	Один призе, 3 дипломанта

5. Самоопределение выпускников образовательной организации

В 2020 году из 22 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступил 21 человек, что составляет 95 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступил 1 человек, что составляет 5 % от общего числа выпускников 11-го класса.

Из 52 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР поступило 10 человек, что составляет 19% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в 10-е классы других школ г. Ярославля поступило 3 человека, что составляет 6 % от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 39 человек, что составляет 75% от общего числа выпускников 9-х классов;

Выпускники 9 – х классов			
Всего выпускников 9х классов	Продолжили учебу в 10 классе	Продолжили учебу в СПО	Не работают и не учатся
52	13	39	-

Выпускники 11 – х классов			
Всего выпускников 11х классов	Продолжили обучение в ВУЗах	Продолжили учебу в СПО	Работают
22	21	1	-

Анализ поступления выпускников 11-х классов за три года

	2019/20	2018/19	2017/18
Всего выпускников	22 чел.	12 чел.	6 чел.
Вуз	21/95%	9/75%	6/100%
СПО	1/5%	3/25%	0/0%
Трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%
Не трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%	0/0%

6. Качество кадрового обеспечения.

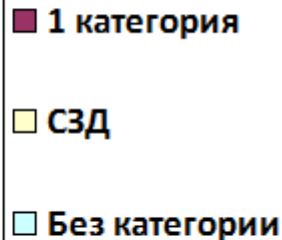
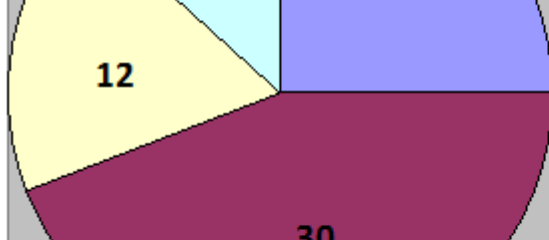
Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. В МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР работает 68 учителей (включая педагога-психолога, логопеда, дефектолога, педагогов дополнительного образования, внешних совместителей), из них имеют

высшую категорию имеет 17 человек,

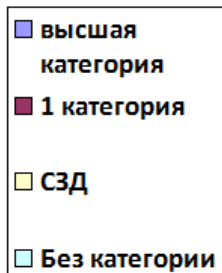
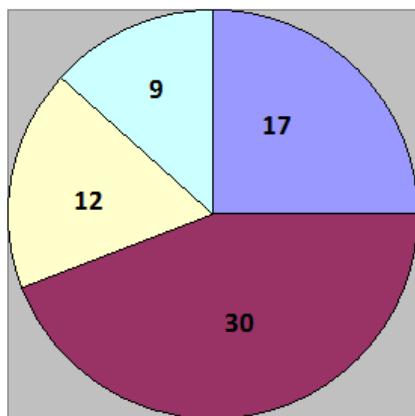
1 категорию- 30 человек,

соответствие занимаемой должности-12 человек,

мене



работавшие в школе



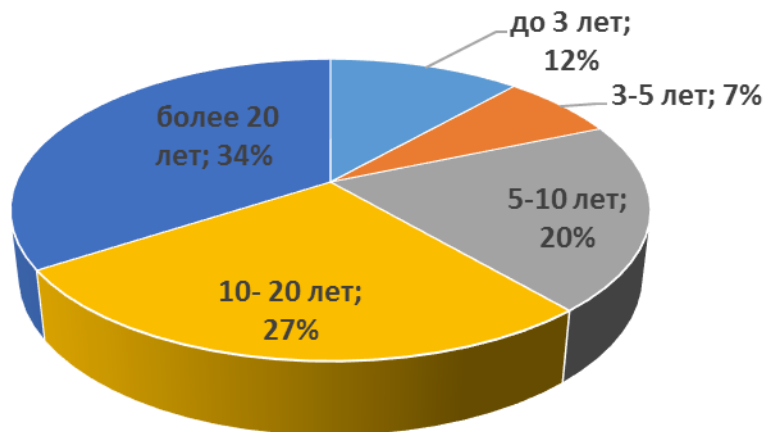
С молодыми специалистами ведется системная работа в «Школе молодого учителя»

В педагогическом штате коллектива имеются специалисты: педагог -психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог, которые принимают активное участие в диагностике и планировании работы с детьми разного уровня, а также оказывают помощь учителю в построении педагогического процесса.

Стаж работы педагогических работников

До 3 лет - 7 человек - 12%;
 3-5 лет – 4 человека – 7 %
 5-10 лет - 11 человек – 20 %;
 10- 20 лет - 15 человека- 27 %,
 более 20 лет - 19 человек - 34%

Стаж работы педагогических работников



Образование

Высшее профессиональное – 53 человека – 95%
 среднее профессиональное - 3 человека -5%

Образование педагогических работников

среднее
профессиональное; 5%



Согласно перспективному плану повышения квалификации педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку. Практически все учителя школы прошли обучение на тематических курсах, семинарах, вебинарах и конференциях различных уровней: курсы повышения квалификации по развитию умений письменной речи с учетом требований обязательного ЕГЭ по английскому языку прошли 2 человека; были пройдены курсы по информационной безопасности образовательной организации, по обучению младших школьников смысловому чтению, по правам ребенка и формам правовой защиты в законодательстве РФ, педагоги начальной школы прошли курсы «ФГОС НОО: преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», учителем химии были успешно пройдены курсы повышения квалификации «Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии». Также педагоги проходят курсы переподготовки, так в 2019-2020 учебном году 1 человек прошёл ПП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования».

Учителя нашей школы дистанционно участвовали в ежегодной районной научно-практической конференции «Современные подходы к образованию в условиях реализации ФГОС». Все разработки наших педагогов вошли в единый педагогический сборник и были опубликованы.

Все вышеперечисленные виды деятельности проводятся с целью создания условий для роста педагогического и методического мастерства учителей

7. Методическая работа школы

Школа работает по методической теме: «Совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса, направленного на повышение качества образования в рамках национального проекта «Образование».

Цель : организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов, повышение качества образования и уровня воспитания обучающихся.

Задачи методической работы :

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов, тематических педсоветов и конференций.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми, а так же с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
5. Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.

6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

В прошедшем учебном году работало 5 методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей филологии- руководитель
- ✓ МО учителей математики и информатики
- ✓ МО учителей музыки, физической культуры, ИЗО
- ✓ МО учителей истории, биологии, химии

Организация методической работы строилась через работу Методического Совета школы.

Методическая работа строилась с учетом основных направлений в развитии образования в целом, с учетом особенностей школы, педагогического и ученического коллективов, индивидуальных запросов на образование каждого педагога. На протяжении нескольких лет школа работает в инновационном режиме. 2019- 2020 учебный год стал годом завершения работы педагогического коллектива над инновационным проектом «Разработка инструментария для реализации новой модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС ОВЗ» Для эффективной работы над проектом были созданы творческие группы учителей. Ими разрабатывалась нормативно – правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС ОВЗ в школе, разрабатывались уроки, методические материалы, накапливался практический опыт работы с детьми и родителями детей с ОВЗ. Прошли педагогические советы, направленные на реализацию данной проблемы: «Мы такие разные...» «Каким должен быть урок для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Как привлечь родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к сотрудничеству со школой?», «Организационные и методические условия работы педагогического коллектива в рамках реализации новых ФГОС ОВЗ». Работа школы в рамках дистанционного обучения заставила задуматься педагогический коллектив о новых формах работы с родителями и, особенно, с родителями детей ОВЗ. Школьными специалистами был создан сайт для родителей детей с ОВЗ «Мы вместе». Сайт помогает устанавливать индивидуальную связь с родителями, оказывать необходимую помощь, а так же он является инструментом в пропаганде педагогических знаний для родителей. Опытной своей работы школа делилась на районном семинаре заместителей директоров школ в ноябре 2019 года и получила положительную оценку. Управление образования Администрации ЯМР рекомендовало школе стать стажёрской площадкой по вопросу реализации ФГОС ОВЗ в 2020- 2021 учебном году.

На протяжении 2019- 2020 учебного года методические объединения работали над своими предметными методическими задачами и смогли представить опыт работы на региональном и муниципальном уровне. Методическое объединение учителей русского языка и литературы начали работу по теме «Нейропсихологические подходы в обучении», МО учителей начальных классов по теме « Функциональная грамотность младших школьников», МО учителей истории и обществознания «Посещение музеев предприятий и образовательных учреждений как форма организации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности в 8-9 классах», МО физической культуры « Спортивный клуб как средство развития мотивации к здоровому образу жизни», МО математики и информатики работами над темой « Смысловое чтение на уроках математики».

Учителя школы уделяют особое внимание совершенствованию своего педагогического мастерства с целью повышения качества образования через формирование своего индивидуального образовательного маршрута. Активно учителя участвуют в различных конференциях, семинарах, веб- семинарах, веб- конференциях. Знакомятся с опытом работы за пределами района и региона. В системе организована курсовая подготовка учителей в рамках работы ИРО г. Ярославля или дистанционно. Особое внимание уделяется курсовой подготовке учителей, работающих с детьми ОВЗ, участвующих в подготовке детей к ВПР и ЕГЭ, ОГЭ, функциональной грамотности, смысловому чтению, проектной деятельности. Работа над собственной методической темой даёт возможность учителю проявить себя и представить свой личный опыт в разных педагогических сообществах. В 2019- 2020 учебном году на

муниципальной научно – практической педагогической конференции по теме «Современные подходы к образованию в условиях реализации ФГОС» учителя русского языка и литературы поделились опытом работы по теме «Применение приёмов нейролингвистики при разработке заданий для дистанционного обучения»; педагог – психолог и учитель истории и обществознания выступали по теме «Посещение музеев предприятий и образовательных учреждений как форма организации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности в 8-9 классах». В ноябре 2019 года учителя русского языка и литературы приняли участие в выездном семинаре-слете «Учитель будущего», где делились опытом по теме «Нейропсихологические подходы в обучении», а так же педагоги участвовали во Всероссийской конференции «Летняя школа для учителей литературы» (место проведения: музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна» при поддержке ассоциации «Гильдия словесников»). Заместитель директора по УВР Сорогина Л.А.- координатор муниципальной тьюторской команды Ярославского муниципального района в рамках регионального проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» активно участвует в работе ИРО по проблеме «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителей начальной школы»

В методической работе школы ежегодно особое место уделяется вопросу преемственности ДС- НШ, НШ – СЗ. В 2019- 2020 учебном году были проведены традиционные круглые столы по организации преемственности «Особенности развития обучающихся первых классов и пути дальнейшего их развития и воспитания»; «Особенности развития обучающихся 5-х классов и пути дальнейшего их развития и воспитания. В работе по организации преемственности большое значение имеет работа психолого-педагогического консилиума школы. Материалы, представленные школьными специалистами: учителем – дефектологом, учителем –логопедом, педагогом – психологом оказывают большое значение в дальнейшей работе учителей с детьми и родителями для устранения причин дезадаптации обучающихся.

МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР на протяжении нескольких лет является опорной школой в рамках Ярославского муниципального района по предметам: начальная школа –математика и информатика; химия, география, обществознание. Эти педагоги решают важную задачу - совершенствование педагогического мастерства учителей района и повышения качества образования по курирующим направлениям учителей ЯМР.

Ежегодно наши педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, в том числе во Всероссийском конкурсе «Учитель года». В 2019- 2020 учебном году во Всероссийском конкурсе «Учитель года», номинация «Педагогический дебют» принимал участие Веневцев В.И. (учитель физической культуры) – первое место; в номинации «Учитель года -2019» - Веневцева М.А (учитель математики) – муниципальный этап – первое место, региональный этап – участник. Эффективность методической работы прослеживается в достижениях каждого учителя, педагогического коллектива в целом. Эти результаты отражаются на стабильности качества успеваемости обучающихся, на результатах достижений обучающихся школы.

. В этом учебном году состоялся районный конкурс методических материалов по экологическому образованию, просвещению и воспитанию обучающихся ОО ЯМР. Участвовало 4 человека, были заняты 1 и 2 места.

С 2017 учебного года школа является победителем и призером муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение Ярославского муниципального района»: 2017-2018 учебного года заняла 1 место, в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах – 2 место.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки- 17625 ед. (без учебников):

детская, художественная литература – 2093 ед.,

справочно- библиографические издания- 1280 ед.,

научно- популярная литература- 3824 ед.,

художественная литература по школьной программе – 6935ед.

Подписные издания: 5 наименований газет, 16- журналов.

Литература для педагогов – 3493 ед.

В 2018г. в целях модернизации школьных библиотек образовательным учреждением был выигран грант на использование ресурсов электронной библиотеки «Литрес: Школа» на 1250 бесплатных книговыдач.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса учителя школы используют информационные ресурсы медиатеки (всего - 262 ед., в т.ч. – 74 диска, 171 видеофильм, 17 фонозаписей. По содержанию: в помощь учебных программ - 167, методические- 18, научно-популярные 77).

9. Оценка материально-технической базы

В школе созданы 42 учебных кабинета с автоматизированными рабочими места.

Для развития исследовательских, творческих способностей в образовательном учреждении созданы специализированные кабинеты: химии, биологии, физики, технологии, музыки. Для исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий имеется Yamaha YDP-162B цифровое фортепиано, банкетка для клавинов YAMAHA BC100DR, программа для записи звука стандартная: «Звукозапись», программа для воспроизведения звука стандартная: «WindowsMediaPlayer, пианино.

Для обработки материалов, создания проектов по технологии - инструменты: станки: настольно- сверлильными – 4 шт., токарно – винторезными по металлу, токарным по дереву, слесарные станки – 8 шт., проведен монтаж вытяжной системы «Корвет») , кабинет обслуживающего труда(оснащен швейными машинами, оверлогом, утюгами гладильными досками, манекеном)кабинет домоводства с обустроенной кухней (оснащение: холодильник, электроплита, холодная и горячая вода, столовые и чайные приборы, кухонная посуда, набор ножей , вилок, ложек, разделочные доски для разных продуктов, дрель-шуруповерт BOSCH GSR 144, дрель с ударом Makita HP 0-Li, пила дисковая, рубанок электрический Makita 1902, точило "Корвет Эксперт-485", пила торцовочная MS 5525S, дрель-шуруповерт BOSCH GSR 1440-Li, шлифмашина угловая Makita GA 9030SF01, высокотемпературная печь для обжига и закаливания материала.

По учебным дисциплинам образовательной области естествознание в осуществлении проектной и исследовательской деятельности значительную помощь оказывает многофункциональный измерительный комплекс L – микро, электронный микроскоп, комплекс оборудования по биологии, химии, физике.

Использование современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам, технология развития «критического, технология педагогики сотрудничества мышления», диалоговые технологии.

Активное применение образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий) невозможно без обновления МТБ школы, которая имеет:

ПК (всего - 101, используют в учебном процессе - 80),

закреплены за педагогами в кабинетах 5 Интерактивных досок: ActiveBoard - 3шт, ABCBoard - 1шт, SmartNotebook - 1шт,

видеопроектор (42 шт.),

документ – камера (5шт),
Ноутбуки (23шт) (используют в учебном процессе –17),
Нетбуки (3шт),
3Dпринтер Anet A8 – 1шт
система контроля и мониторинга качества знаний пульта для тестирования и голосования
ActivExpression2 -20шт.

В школе созданы 42 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами.

В рамках реализации проекта Цифровая образовательная среда в школу поступило оборудование:

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт
Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.
МФУ – 1 шт.
Ноутбук педагога – 2 шт.
Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

С целью укрепления МТБ школы 2020 году для повышения качества организации учебного процесса были приобретены

рецеркуляторы – 17 шт;
инфракрасный бесконтактный термометр – 15 шт.
доска шахматная демонстрационная -1 шт.
шахматы – 20 шт.
парты регулируемые – 54 шт.
стулья ученические - - 38 шт.
принтер 0 2 шт.
проектор – 3 шт.
Мячи – 8 шт.
Утюг – 10 шт.
диспенсер наливной – 14 шт.
учебники – 1014 шт.
жалюзи светозащитные на 5 кабинетов
жалюзи на 2 кабинета

Для реализации проекта «Доступная среда» в школе создана безбарьерная среда, школа обеспечена: многофункциональным опорным ортопедическим комплексом для формирования правильной осанки, подъемным устройством для перемещения лиц с нарушениями, кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильным устройством сбора данных с набором датчиков, специальная система с регулируемой рабочей поверхностью для больных детей оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции для детей ОВЗ для работы на компьютере- специальная программируемая клавиатура. В кабинете психолога оборудована комната релаксации.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней

экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов; — развитие потенциала школы; —

основные образовательные программы;

- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры; — информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.
- Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты школы за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

В конце 2019-2020 учебного года был проведён комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации в плане ВСОКО на 2020-2021 учебный год. На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо:

Для повышения качества образовательных результатов

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 85% успеваемости.

2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 году необходимо провести следующие мероприятия:

- разработать дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2020-2021 учебном году

- в план внутришкольного контроля включить контроль за работой учителей — предметников по подготовке к ГИА

- классным руководителям 9-х классов определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА

- учителям-предметникам вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах

- классным руководителям 9-х классов проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА

- учителям — предметникам разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2020-2021 учебном году необходимо -проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы

4. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.

5. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения качества реализации образовательного процесса

1. Разработать учебный план на 2020-2021 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.

2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.

3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся школы и их родителей.

4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.

2. Использовать педагогическими работниками и обучающимися школы нового оборудования, поставленное в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» для обеспечения доступного и качественного образования.

3. Создание на базе ОУ центра образования «Точка роста»

4. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

5. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

6. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

1. Продолжить внутрифирменное обучение классных руководителей

2. Разработать и принять Программу воспитания,

3. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность объединений ДО, особенно технической и научно-исследовательской деятельности), на профилактику детского травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику ПАВ.

Для выполнения поставленных задач необходимо - систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; -максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	615
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233/39,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,76
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/6
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/32
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	444/72
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		69/16
– федерального уровня		7/1,6
– международного уровня		2/0,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/1,8
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34/5,5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19/25
– первой		31/41

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	14/25
– больше 30 лет		15/27
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	13/23
– от 55 лет		10/18
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/89
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/80
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	615/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,86