Утверждена

Приказом по МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР

От 17.09.2020 № 01-07/331а

**Дорожная карта**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Кузнечихинская средняя школа» Ярославского муниципального района**

**по реализации проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.0** | **2.0** | **3.0** | **4.0** |
| **Культура** | Иерархичный характер управления и взаимодействия в коллективе | На уровне педагогического коллектива проведено обсуждение модели. Принято Общее видение и Кодекс взаимодействия | Члены педагогического коллектива следуют принятым в Общем видении и Кодексе правилам | Демократический характер управления в школе; взаимодействия в коллективе носят характер сотрудничества |
| Слабые горизонтальные связи в коллективе; Отсутствует практика регулярных взаимопосещений учебных/внеклассных мероприятий | Создана ШПК, педагоги посещают уроки коллег не реже 1 раза в неделю | На регулярных встречах ШПК анализируются и решаются общие педагогические задачи школы | ШПК распространяет свой опыт на ранее невовлечённых коллег, используя инструменты наставничества |
| Преобладает авторитарный и/или попустительский стиль взаимоотношений между педагогами и учащимися (мониторинг по Ясвину) | Наблюдаются эпизодические проявления взаимоотношений сотрудничества между педагогами и учащимися | Учащиеся и педагоги работают над совместными мероприятиями | Учащиеся и педагоги (на уроках и вне их) демонстрируют взаимоотношения в духе сотрудничества |
| Не созданы условия для включения учащихся в принятие решений о школьной жизни (только взрослые решают, какими событиями будет наполнен календарь воспитательной работы) | Эпизодическое привлечение учащихся к обсуждению мероприятий школы | Учащиеся привлекаются к обсуждению общешкольных мероприятий на регулярной основе | Учащиеся инициируют обсуждение и проведение общешкольных событий/мероприятий |
| К обсуждению общешкольных вопросов родители не привлекаются/привлекаются формально | Эпизодическое привлечение родительского актива к обсуждению общешкольных вопросов | Общешкольные вопросы регулярно выносятся на обсуждение во время общешкольных родительских собраний | Родители инициируют обсуждение и проведение общешкольных событий/мероприятий |
| Изменения в общешкольном пространстве происходят только по инициативе администрации/педагогов | Учащиеся привлекаются к изменениям в общешкольном пространстве, инициатива исходит от педагогов/администрации | Есть прецеденты изменений в общешкольном пространстве, инициированных учащимися | Изменения в общешкольном пространстве в большинстве случаев инициируются самими учащимися |
| Не видят значимости в использовании цифровых образовательных технологий | Эпизодическое использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе | Цифровые образовательные технологии используются на регулярной основе | Цифровые образовательные технологии эффективно встроены в образовательную среду школы |
| **Система ориентиров** | Целеполагание на уровне школы формально | Цели обсуждаются с педагогическим коллективом | Осуществляется регулярный мониторинг продвижения школы, корректировка целей и плана при необходимости. | Неформальный уровень восприятия целеполагания |
| Цели разрабатываются в соответствии с критериями SMART | Цели - работающий инструмент развития школы |
|  |
| **Индивидуальные траектории** | Нет гибкости в Образовательной программе школы | Вносятся дополнения в ОП школы в части возможности модульной организации учебного материала | Создаются индивидуальные образовательные маршруты учащихся/классов | ОП школы предоставляет возможность каждому учащемуся выстраивать свой образовательный маршрут в соответствии со своими интересами |  |
| Вносятся изменения в рабочие программы педагогов (с учётом ресурсов Платформы) |  |
|  |
| **Оценивание и обратная связь** | Отсутствует культура оценивания достижений | Разрабатываются критерии оценивания, применяются членами ШПК | Эпизодически используется портфолио | Оценивание достижений школы со стороны учащихся и родителей, как инструмент дальнейшего планирования |  |
|  |
| Отсутствуют понятные и прозрачные критерии оценивания | Портфолио ученика, как действующий элемент оценивания |  |
| Отсутствуют навыки самооценки | Возможна самооценка по ключам/критериям в рамках предмета(ов), деятельности | Самооценка становится частью любого процесса оценивания внутри школы | Самооценка свободно используется всеми участниками образовательного процесса |  |
| Контроль качества и эффективности образовательного процесса ведётся только посредством отметок | Внесение дополнений в Положение о Промежуточной и итоговой аттестации. Изменение системы оценивания |  |
| **Платформа** | 100% пользователей заведены на платформу | Недельные показатели: проверено 10 заданий на 1 учащегося | Коэффициент, показывающий разброс по времени завершения у 60% учителей K>=? | Коэффициент, показывающий разброс по времени завершения у 60% учителей K>=? |  |
| Коммуникация по вопросам образовательного процесса ведётся в основном на Платформе |  |
| Недельные показатели: проверено 1-2 задания на 1 учащегося | Коэффициент разнообразия траекторий у 60% учителей d>=? (не включает в себя траектории, спланированные автоматически) | Коэффициент разнообразия траекторий d>=? (не включает в себя траектории, спланированные автоматически) |  |
| Недельные показатели: 20 заданий на 1 учащегося |  |
| Педагоги создают собственные модули на школьном уровне | Педагоги создают собственные модули (имеются прецеденты модулей на глобальном уровне) |  |