**Технологическая карта открытого урок на тему: Виды спорта. Олимпийские игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент (2 мин)**
 | Приветствие обучающихся**Добрый день уважаемы ученики и присутствующие. (Присаживайтесь)****Ребята, обычно урок физкультуры у нас проходит в спорт.зале. Но сегодня как вы заметили наш урок пройдет в компьютерном классе. Ребята, вот в спортивном зале мы с вами выполняем физические упражнения, сдаем разные виды, но самое любимое занятие у нас это??? (поиграть)** | **Приветствие учителя, готовность к уроку** |
| 1. **Мотивация (5 мин)**
 | **-В какие игры дети играют на уроке физкультуры?****-А давайте сегодня мы с вами поиграем не в спортивную игру, а в ролевую? (Слайд 1)****-Как вы думаете, кем я сегодня предлагаю вам стать?****-Правильно, журналистами! А чем же занимается журналист?****-Могут ли журналисты написать про спорт? Или про спортивные игры?****-А какие вы знаете знаменитые спортивные игры? И сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент о символике Олимпийских игр.(Слайд 2 –Видеоролик)****-** | **Отвечают на вопрос****Предполагают варианты ответов****Отвечают: пишут статьи, берут интервью и т.д.****Отвечают на вопросы и смотрят видеоролик** |
| 1. **Целеполагание (2 мин)**
 | **Ребята, как вы думаете, если вы сегодня выступаете в роли журналистов, то какая перед вами стоит задача?****Написать статью в наш спортивный журнал про Олимпийские игры (Слайд 3,4)** | **Пробуют сформулировать цель урока** |
|  **4. Организация проектной деятельности по технологии веб-квеста (3-5 мин)** | **-А о чем мы с вами знаем об Олимпийских играх?****-Чтобы наша работа была плодотворной, я предлагаю вам разделиться на 3 группы. У вас на столе лежат листочки с изображением мяча. Для того, что бы разделиться на группы вам нужно перевернуть этот листочек и сесть за стол где изображен ваш мяч.****-Каждая группа садится за свой компьютер****-Для успешной работы в группе вам нужно распределить обязанности: спикер(человек который следит за времененм) организатор (организует работу всей группы), секретарь( человек который отвечает за оформление вашей статьи), докладчик( человек который представляет работу группы), сотрудник (помогает в поиске информации).**  | **Отвечают: о видах олимпийских игр, истории возникновения и др.****Делятся на 3 группы с помощью жеребьевки****Ребята рассаживаются группами за свои компьютеры и распределяют между собой обязанности в группе.** |
| 1. **Технологический (самостоятельная работа в группах) (15 мин)**
 | **-Для того, чтобы вам оформить статью, вы распределились на 3 группы, и каждая из групп будет выполнять свое отдельное задание. На вашем компьютере открыта презентация, в которой есть задания для каждой группы. Для того чтобы вам ответить на вопрос, нужно в полноэкранном режиме перейти по гиперссылке на нужный сайт и затем оформить ответ на листе, который лежит на вашем рабочем месте. Что бы ответить на вопрос вы всегда можете воспользоваться помощником, который направит вас к верному решению.****На выполнение заданий вам дается 10 минут, плюс выступление каждой группы 2-3 минуты. Музыкальное сопровождение!!!!** **А перед тем, как выступать давай с вами немножко отвлечемся и сделаем небольшую разминку. Физкульминутка(песни)** | **Внимательно слушают, как нужно выполнять задания.****Самостоятельно работают в группах****После окончания времени докладчики выступают и вывешивают свои ответы к статье.** |
| 1. **Закрепление (7 мин)**
 | **И так, вы сегодня побывали в роли журналистов и у вас получилась вот такая спортивная наглядная статья. И для того что бы понять насколько внимательно вы слушали друг друга, я вам предлагаю решить тест по данной теме. Для этого вы сейчас рассаживаетесь на свои места для того что бы решить тест. Время работы дается вам 5 минут.(засекаю время).** **Итак все написали ? а сейчас я вам предлагаю проверить ваши работы. на экране вы видите ключ с правильными ответами. (переправлять ваши написанные ответы нельзя)** | **Выполнение тестовых заданий** |
| 1. **Рефлексия**
 | **Исходя из результатов тестовых заданий, каждая ученик считает сколько он набрал баллов, у вас у каждого на столе есть 3 вида цветных стикеров, на доске будет висеть пьедестал, состоящий из 3х ступенек с баллами, каждый из вас клеит один цветной стикер, соответствующий набранным баллам. Далее на доску выводится слайд критерии усвоения материала, тем самым вы оцениваюете свою деятельность на уроке по критериям. То есть то на сколько каждый из вас понял материал урока.**  | **Самооценка своей деятельности на уроке** |