

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская средняя школа»
Ярославский муниципальный район**

Утверждаю:
директор школы
_____ Уваева Е.А.
приказ № 01-07/244
от 30.08.2016

Принято к исполнению :
решение педагогического совета
протокол № 2
от 29.08.2016

**Положение
о школьном психолого- медико- педагогическом консилиуме**

I.Общее положение

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., письмом министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000г № 27/901-6 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом школы

1.2. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум(далее **ПМПк**) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы, является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и /или состоянии декомпенсации.

1.3.ПМПк создается приказом директора школы при наличии соответствующих специалистов на базе МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР.

1.4.Общее руководство возлагается на заместителя директора по УВР МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР.

1.5. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающимися.

1.6.В состав ПМПк входят – заместитель директора по УВР (председатель консилиума), педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, медицинский работник школы и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.7. Специалисты, включенные в состав ПМПк , выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

1.8.Срок действия положения не ограничен. Изменения вносятся по решению Педагогического совета.

II.Принципы деятельности ПМПк

2.1.Основополагающим в работе ПМПк являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ПМПк и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;
- закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПк. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ПМПк.

III. Цель и задачи ПМПк

3.1. Целью ПМПк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого- медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии , исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями , возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

3.2. Задачами школьного ПМПк являются:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных отклонений.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документов, отражающие актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

IV. Функции ПМПк

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

4.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

4.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

V. Организация деятельности ПМПк.

5.1. Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудниками школы с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР и родителями (законными представителями) обучающихся. Медицинский работник , представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребёнка в детскую поликлинику.

5.2. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

5.3. Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого- медико – педагогической проблемы. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации ПМПк.

5.4. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые (в экстренном порядке) и проводятся под руководством председателя ПМПк.

5.5. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

5.6. Организация заседаний проводится в три этапа:

- *подготовительный сбор*: обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

- *информационный*: доводится до сведений родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк информации о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организуется подготовка и проведения заседания ПМПк.

основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов , выработка коллективных рекомендаций.

5.7.Изменение условий получения образования (в рамках имеющихся возможностей)осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей) согласно Закону РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.12г.

5.8.При отсутствии условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в центральную ПМПк

VI.Обязанности участников ПМПк

6.1.Председатель ПМПк – заместитель директора по УВР:

- организует работу ПМПк;
- формирует состав очередного заседания;
- координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса;
- контролирует выполнение рекомендаций ПМПк.

6.2.Педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе : обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;
- формирует выводы, гипотезы;
- вырабатывает предварительные рекомендации.

6.3. Социальный педагог:

- даёт характеристику неблагополучным семьям;
- представляет информацию и данные о работе с семьями детей, обучающихся по АООП НОО;
- предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне

6.4.Учителя, работающие в классах:

- дают развёрнутую педагогическую характеристику на обучающегося по предлагаемой форме;
- формируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.

6.5. Медицинские работники:

- информируют о состоянии здоровья обучающихся.

VII. Документация и отчётность ПМПк.

7.1. Журнал записи и учёта детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи(приложение №1);

7.2.Журнал заключения специалистов или ПМПк (приложение № 2)

7.2.Согласие родителей (законных представителей) на работу специалистов ПМПк с обучающимися (приложение № 3);

7.3.Карта динамики успешности ребёнка , обучающегося по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (приложение № 4);

7.4.Заключения и рекомендации специалистов , аналитические материалы;

7.5.Протоколы заседаний консилиума;

Приложение №1

Журнал записи и учёта детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи

№	Дата, время	Ф.И. ребенка	Дата рождения (число,месяц, год)	пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами

Приложение № 2

№	Дата	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Пол	Инициатор обращения	Заключение специалиста или коллегиальное заключение	Результат	Специалист или состав ПППк

Приложение №3

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого- педагогическое сопровождение ребёнка.**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество- при наличии)

Место проживания (с указанием индекса) _____

являясь законным представителем , даю согласие на проведение психолого- педагогического обследования моего ребёнка, обучающегося _____ класса

_____ (фамилия, имя ,отчество ребенка, число, месяц, год рождения)

в муниципальном образовательном учреждении «Кузнечихинская средняя школа» Ярославский муниципальный район , находящейся по адресу : 150 510, Ярославская область, Ярославский район, д. Кузнечиха, ул. Центральная ,д.34, в целях определения степени адаптации в учебном коллективе; сформированности учебно- познавательного интереса; особенностей эмоционально – волевой сферы; уровня общего и речевого развития и в соответствии с его возрастными особенностями.

Согласие может быть отозвано путём представлении в образовательное учреждение заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Дата заполнения
« _____ » _____ 20 _____

Подпись: _____ / _____
(Ф.И.О)

Приложение № 4

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кузнечихинская средняя школа

Карта наблюдений
обучающегося _____ класса

	Сентябрь-ноябрь	Декабрь- февраль	Март-май
Социально-бытовые условия			
Ребенок проживает с			
Квартира			
Учебное место			
Материальное положение семьи			
Атмосфера в семье			
Отношение родителей к ребенку			
Итого			
Уровень			
Социально-психологические характеристики			
Поведение в школе			
Итого			
Уровень			
Положение в коллективе			
Итого			
Уровень			

Стиль отношения со сверстниками			
Итого			
Уровень			
Отношение к старшим			
Итого			
Уровень			
Отношение к самому себе			
Итого			
Уровень			
Динамика поведения			
Характеристика здоровья и посещаемости школы			
Любимые предметы			
Количество пропусков (в днях)			
Карта развития			
Динамика успеваемости			
Успешность(100% успеваемость)			
Улучшение результата			
Ухудшение результата			

Приложение к карте наблюдений

Параметр	Содержание параметра	Балл
Ребенок проживает с	матерью и отцом	2
	матерью (или отцом)	1
	бабушкой (или дедушкой)	1
Квартира	благоустроенная	2
	комната, коммунальная	1
	съемная	0
Учебное место	своя комната	2
	учебный уголок	1
	стол	0
Материальное положение семьи	обеспеченная	2
	среднеобеспеченная	1
	малообеспеченная	0
Атмосфера в семье	дружная	2
	эпизодически возникают конфликты	1
	конфликтная	0
Отношение родителей к ребенку	забота и внимание к чувствам, материальное обеспечение	2
	материальное обеспечение	1

	Невнимательность к чувствам и потребностям	0
		12 баллов – высокий уровень 9-11 баллов – выше среднего 6-8 - баллов – средний уровень 4-5 - уровень ниже среднего 0-3 балла – низкий уровень
Социально-психологические характеристики		
Поведение в школе	Активный/вялый, беспомощный	1/0
	Уверенный в себе/ неуверенный	1/0
	Доброжелательный / конфликтный	1/0
	Самостоятельный / зависимый	1/0
	Уравновешен в движениях / беспокоен, суетлив	1/0
	Следует установленным правилам / непослушный, не следует установленным правилам	1/0
	Заинтересованный / отстраненный	1/0
	Спокойный / раздражительный	1/0
	Сдержанный в проявлении эмоций при неудачах/ плаксивый	1/0
		9 баллов – высокий уровень 6-8 баллов – уровень выше среднего 5 баллов – средний уровень 3-4 – уровень ниже среднего 0-2 балла – низкий уровень
Положение в коллективе	Имеет авторитет	2
	Пользуется симпатией большинства детей	2
	Большинство детей равнодушно к нему	1
	Большинство детей отвергают его	0

	Имеет большой круг друзей или общается только с мальчиками (девочками)	2 или 1
6 баллов – высокий уровень 4-5 баллов – уровень выше среднего 3 балла – средний уровень 1-2 балла – уровень ниже среднего 0 баллов – низкий уровень		
Стиль отношения со сверстниками	Предпочитает быть лидером / подчиняется другим	1/0
	Инициативен / предпочитает быть в стороне	1/0
	Активно участвует в совместной деятельности с другими / предпочитает не участвовать в совместной деятельности	1/0
	Легок в общении, умеет находить компромиссы, сдержан в спорах / испытывает трудности в общении (агрессивен или застенчив)	1/0
	Готов бескорыстно помогать товарищам / всегда ищет выгоду при общении	1/0
	Уважает мнение одноклассников, умеет с ним считаться и, при необходимости, подчиняться ему / мнение одноклассников не уважает, не выслушивает, не считается и, при необходимости, не подчиняется ему	1/0
	Сдержан в спорах / агрессивен	1/0
7 баллов – высокий уровень 5-6 баллов – уровень выше среднего 4 балла – средний уровень 2-3 балла – уровень ниже среднего 0-1 баллов – низкий уровень		
Отношение к старшим	Вежлив в общении / груб, резок, может вступить в спор	1/0
	Послушен в выполнении заданий, поручений / Неохотно выполняет задания, поручения	1/0
	Может устанавливать с учителем доверительные отношения / недоверчив	1/0

	Воспринимает и учитывает критические замечания учителя / несамокритичен, болезненно воспринимает критику учителя или не реагирует на замечания	1/0
<p style="text-align: right;">4 балла – высокий уровень 3 балла – уровень выше среднего 2 балла – средний уровень 1 балл – уровень ниже среднего 0 баллов – низкий уровень</p>		
Отношение к самому себе	Аккуратен и бережлив к одежде	1
	Соблюдает правила личной гигиены	1
	Выполняет режим дня	1
	Самокритичен в оценке своего поведения	1
	Правдив	1
	Верен своему слову	1
	Постоянно занят полезным делом	1
	Сформирована привычка не брать чужие вещи	1
<p style="text-align: right;">8 баллов – высокий уровень 5-7 баллов – уровень выше среднего 4 балла – средний уровень 2-3 балла – уровень ниже среднего 0-1 баллов – низкий уровень</p>		
Динамика поведения	Явное улучшение	
	Без существенных изменений	
	Ухудшение	
Характеристика здоровья и посещаемости школы		
Карта развития ребенка	Группа здоровья	
	Хронические заболевания	

	Количество пропущенных дней по болезни	
	Количество пропущенных дней без уважительной причины	
Успешность обучения		
Результаты успеваемости	Успекает по всем предметам	3 балла
	Не успекает по каким-либо предметам	2 балла
	Улучшает результат по предметам	Добавить 1 балл - 1 предмет, 2 балла - 2 и более предметов
	Снижает результат по предмету	Вычесть 1 балл - 1 предмет, 2 балла - 2 и более предметов
5 баллов – высокий уровень 4 балла – уровень выше среднего 3 балла – средний уровень 2 балла – уровень ниже среднего 0-1 баллов – низкий уровень		

