**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минобрнауки России)**

**П Р И К А З**

|  |  |
| --- | --- |
| "04" октября 2010 г. | N 986 |

Зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 г., регистрационный N 19682  
  
  
**Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений**

       В соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350), приказываю:  
  
       Утвердить прилагаемые федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

|  |  |
| --- | --- |
| Министр | А.Фурсенко |

Приложение  
  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от "04" октября 2010 г. N 986

**Федеральные требования  
к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений**

       1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (далее - Требования) представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.  
  
       2. Требования включают вопросы по:  
  
       комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений;  
  
       учебно-методическому обеспечению учебного процесса;  
  
       материально-техническому оснащению учебного процесса;  
  
       информационному обеспечению учебного процесса.  
  
       3. Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:  
  
       выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;  
  
       работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;  
  
       освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;  
  
       участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;  
  
       эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;  
  
       использования современных образовательных технологий;  
  
       активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);  
  
       эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;  
  
       физического развития обучающихся и воспитанников;  
  
       обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс.  
  
       4. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса включают:  
  
       параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  
  
       параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  
  
       наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания;  
  
       безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;  
  
       укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).  
  
       5. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса включают создание условий, обеспечивающих возможность:  
  
       создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);  
  
       получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);  
  
       проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;  
  
       наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;  
  
       создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;  
  
       обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;  
  
       проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;  
  
       исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);  
  
       физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;  
  
       управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);  
  
       размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);  
  
       проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;  
  
       организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.  
  
       6. Требования к информационному обеспечению учебного процесса включают возможность в электронной форме:  
  
       управлять учебным процессом;  
  
       создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;  
  
       формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;  
  
       создавать, обрабатывать и редактировать звук;  
  
       создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;  
  
       индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;  
  
       работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;  
  
       визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);  
  
       размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);  
  
       проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;  
  
       проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;  
  
       осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;  
  
       осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.