Аннотация к «Изобразительному искусству» в 4а классе

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по изобразительному искусству В.С.Кузина, С.П.Ломова, Е.В.Шорохова, С.Е.Игнатьева, П.Ю.Коваленко «Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 класс», Москва, издательство «Дрофа» 2011 год. Авторская программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009

Цели обучения **- воспитание** эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; **- приобщение** к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; **- реализация** нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития эстетических принципов и идеалов личности; **- развитие** воображения ,образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству; **- освоение** первоначальных знаний о пластических искусствах :изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне -их роли в жизни человека и общества; - **овладение** элементарной художественной грамотой ;формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами. **Основные задачи**: - **учить** детей элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации; - **развивать** у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству. **Особенности построения курса «Изобразительное искусство»** Содержание программы реализует приоритетные направления художественного образования : приобщение к изобразительному искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. В основу программы положены: - единство воспитания, обучения и творческой деятельности учащихся; - яркая выраженность познавательной сущности изобразительного искусства; - система межпредметных связей с уроками музыки, литературного чтения ,окружающего мира ,математики, технологии; - соблюдение преемственности в изобразительном творчестве младших школьников и дошкольников; - направленность содержания программы на активное развитие эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на красоту окружающего мира.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись),рисование по памяти или по представлению, рисование на темы и иллюстрирование(композиция),декоративная работа, лепка, художественное конструирование и дизайн ,беседы об изобразительном искусстве .В программу включены занятия, связанные с формированием компьютерной грамотности учащихся. На уроках школьники знакомятся с компьютером как средством создания изображения. Наряду с основной формой организации учебного процесса- уроком- возможно проведение занятий –экскурсий в художественных и краеведческих музеях ,в архитектурных заповедниках и картинных галереях.

При этом рабочая программа составлялась:

- с учётом особенностей класса;

- особенностей авторской программы

- с целью сохранения требований к знаниям ,умениям и навыкам учащихся , предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования**.**

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения изобразительного искусства в начальной школе и имеют следующие целевые установки: - формирование основ гражданственности; - формирование психологических условий развития общения ,сотрудничества; - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; - развитие самостоятельности ,инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации. Реализация ценностных ориентиров на уроках изобразительного искусства в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений,обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность развития детей.  **Место учебного предмета в учебном плане** В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2009 года на курс «Изобразительное искусство » в 4 классе отводится 1 час в неделю. Учебная программа В.С.Кузина, С.П.Ломова, Е.В.Шорохова, С.Е.Игнатьева, П.Ю.Коваленко рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Это соответствует количеству часов, отведённых на курс «Изобразительное искусство» в учебном плане школы на 2014- 2015 учебный год. Таким образом, рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой

**Учебно-методический комплекс по программе В.С.Кузина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название пособия | Класс | Год издания | Издательство | Автор |
| **1.** | Программа для общеобразовательных  учреждений. Изобрази-  тельное искусство. | 4 | 2011 | Москва  Дрофа | В.С.Кузина, С.П.Ломова, Е.В.Шорохова,  С.Е.Игнатьева  ,П.Ю Коваленко |
| **2.** | Учебник «Изобразительное искусство». | 4 | 2012 | Москва  Дрофа | В.С.Кузин,  Э.И.Кубышкина |
| **3.** | Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство». | 4 | 2013 | Москва  Дрофа | В.Я..Богатырёва |
| **4** | Поурочные планы по учебнику В.С.Кузина,Э.И.Кубышкиной. | 4 | 2010 | Москва  Дрофа | Е.В.Алексеева |

**Учебно-методическая литература**

Алехин А.Д.Когда начинается художник .-М.,1993 Беда Г.В.Основы изобразительной грамоты.-М.,1989 Беляев Т.Ф.Упражнения по развитию пространственных представлений у учащихся.М.,1983 Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя.3-е изд.-М.,2007 Кузин В.С.Изобразительное искусство и методы преподавания в школе: учебник для студентов специальных учебных заведений и художественных факультетов педагогических институтов и универси Кузин В.С.Психология живописи: учебное пособие для вузов.-4-е изд.,испр.М.,2005 Ломов С.П.Русские живописцы XXVIII-XIX веков.-М.,1997 50 биографий мастеров западноевропейского искусства.-Л.,1968 Шпикалова Т.Я.Народное искусство на уроках декоративного рисования.-М.,1979 Яшухин А.П. Ломов С.П.Живопись: учебник для студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов и университетов.-М.,1998

Аннотация к «Русскому языку» в 4а классе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10. 2009г. и составлена на основе авторской программы Л.Я Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык»( УМК «Планета знаний») – М.: АСТ: Астрель. 2013г.

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных **целей:**

*Познавательные цели:*

1. Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.
2. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
3. Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

*Социокультурные цели:*

1. Формирование навыков грамотного письма.
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. Усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение способами анализа изучаемых единиц языка;
3. Овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. Воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образо­вания и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтени­ем. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определя­йся темпом обучаемости учеников, их индивидуальными осо­бенностями и спецификой используемых учебных средств. Со­держание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обу­чение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овла­девают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графичес­кого навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, раз­виваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для ин­теллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направ­ленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2009 года на курс «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Учебная программа Л.Я Желтовской и др. рассчитана на 5 часов в неделю (5х34=170 часов в год). Это соответствует количеству часов, отведенных на курс «Русский язык» в учебном плане школы на 2014-2015 учебный год. Таким образом, рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой Л. Я.Желтовской и др. (170 часов).

**Структура предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образо­вания и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтени­ем. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определя­йся темпом обучаемости учеников, их индивидуальными осо­бенностями и спецификой используемых учебных средств. Со­держание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обу­чение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овла­девают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графичес­кого навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, раз­виваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются ака на уроках русского языка , так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте , его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах русский язык и Литературное чтение. После изучения курса « Обучения грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и имеют познавательно- коммуникативную направленность Это предполагает развитие развитие коммуникативной мотивации , пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

•система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфо­логия и синтаксис);

* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности:

* Интеллектуальных( обобщать, классифицировать, сравнивать и др.)
* Познавательных (учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоя­тельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижениями)
* Организационных ( организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность)
* , принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной де­ятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обоб­щение, классификация, переход от внешнего контроля к само­контролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистически­ми словарями и справочниками.

**Учебно- методическая литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. Учебно- методический комплект (Ррусский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир) – М.: АСТ, Астрель, 2013.
2. Начальная школа УМК «Планета знаний». 4 класс.- М.: АСТ, Астрель, 2014.
3. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». Методические рекомендации. Тематическое планирование / Л.Я.Желтовская.- М.: АСТ, Астрель, 2014.
4. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4-классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / авт.- сост.: С.А.Маркова.- М.: Планета, 2012.- (Качество обучения).
5. Русский язык 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением./ Авт. Сост.: М.С.Умнова. М.: Планета, 2013.- (Качество обучения).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности /С.П.Казачкова, М.С.Умнова.- . М.: Планета, 2013.- (Качество обучения).

Аннотация к «Литературному чтению» в 4а классе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. и составлена на основе авторской программы Э.Э. Кац «Литературное чтение» (УМК «Планета знаний) М: «Издательство Астрель» 2013г.

**Общая характеристика предмета**

Литературное чтение —один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей:**

•овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности, приобретения умения работать с разными видами информации

* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирова­ние осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чте­ния и потребности читать произведения разных видов литерату­ры), который во многом определяет успешность обучения млад­шего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приоб­ретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

Поскольку курс литературного чтения для 1-4 классов яв­ляется первой ступенью непрерывного курса литературы в сред­ней общеобразовательной школе, то на этом этапе наряду с формированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6-10 лет.

1. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объ­екты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппа­ратом учебника, находят информацию в словарях, справочни­ках и энциклопедиях.

1. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художествен­ного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развива­ется умение сравнивать искусство слова с другими видами ис­кусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

1. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действии героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается ввод­ным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продол­жительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в не­делю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой ис­пользуемых учебных средств. В примерной программе содер­жание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

После курса обучения грамоте начинается раздельное изу­чение литературного чтения и русского языка.

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говоре­ние (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодей­ствии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание)** - это умение слушать и слы­шать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный про­цесс прочтения доступных по объему и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомитель­ное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с ис­пользованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логи­ческого и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе раз­ных видов текстов определяет специфические умения: учас­твовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания); воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собствен­ного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает прак­тическое освоение обучаемыми некоторых типов письменно речи (на основе осмысления художественного произведения) текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текстов. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприни­мать изобразительно-выразительные средства языка художест­венного произведения, научно-популярного текста (без исполь­зования терминологии); воссоздавать картины жизни, представ­ленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; пони­мать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя). Настоящая программа предусматривает знакомство ребенка младшего школьного воз­раста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений по работе с книгой: ориентирование в книге (учебной, художественной, справоч­ной) по ее элементам, знакомство с разными видами и типа­ми книг, выбор книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника. Этот отбор обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской лите­ратуры: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений млад­ших школьников.

В предполагаемом содержании представлены малые и большие фольклорные формы; литературные произведения разных жанров отечественных и зарубежных писателей, класси­ков детской литературы XIX—XX вв., а также современных авторов.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения обучаемыми с целью ознакомления их с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим звеном содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка живых картин, чтение по ролям, инсце­нирование, драматизация. Особое внимание уделяется созда­нию различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа; созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирова­ние, драматизация; устное словесное рисование,знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их ( установление причинно- следственных связей , последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с **элементами сочинения,** создание собственного текста на осно­ве художественного п**роизведения (текст по** аналогии), репродукций картин художников , по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2009 года на курс «Литературное чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Учебная программа Э.Э. Кац рассчитана на 4 часа в неделю (4х34=136 часов в год). Это соответствует количеству часов, отведенных на курс «Литературное чтение» в учебном плане школы на 2014-2015учебный год. Таким образом, рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой Э.Э. Кац (136 часов).

**Учебно-методический комплекс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Класс** | **Год издания** | **Издательство** | **Автор** |
| 1. | Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний». (сборник) | 3 | 2013 | М.:АСТ: Астрель | Э.Э.Кац |
| 2. | Методическое пособие «Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение» | 3 | 2014 | М.:АСТ: Астрель | Э.Э.Кац |
| 3. | Учебник «Литературное чтение» в 2 частях | 3 | 2014 | М.:АСТ: Астрель | Э.Э.Кац |
| 4. | Рабочие тетради по литературному чтению в 2 частях | 3 | 2014 | М.:АСТ: Астрель | Э.Э.Кац |

**Учебно- методическая литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. Учебно- методический комплект (Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир) – М.: АСТ, Астрель, 2013.
2. Начальная школа УМК «Планета знаний». 4 класс.- М.: АСТ, Астрель, 2014.
3. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э.Кац. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование / Кац Э.Э.- М.: АСТ, Астрель, 2014.
4. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, М.В.Буряк и др.: сост. Е.С.Галанжина. –М.: Планета, 2011.- (Современная школа).
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности /С.П.Казачкова, М.С.Умнова.- . М.: Планета, 2013.- (Качество обучения).

Аннотация к «Математике» в 4а классе

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10. 2009г. и составлена на основе авторской программы М.И.Башмакова ,М.Г.Нефедовой «Математика» (УМК «Планета знаний) М: «Издательство Астрель»2013 г

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретенные им знания,первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе,а также пригодятся в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:,**

- **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),пространственного воображения,математической речи;умение строить рассуждения,выбирать аргументацию,различать обоснованные и необоснованные суждения,вести поиск информации (фактов,оснований для упорядочения,вариантов и др.);

-  **освоение** начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения ;использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике,стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебные задачи:

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
* развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения,о принципе записи чисел.Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами,находить неизвестный компонент арифметического действия по известным,составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполения действий;накапливают опыт решения арифметических задач.Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами,приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур,овладевают способами измерения длин и площадей.В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения,связанные с представлением,анализом и интерпритацией данных.

На уроках математики школьники учатся выявлять изменения,происходящие с математическими объектами,устанавливать зависимости между ними в процессе изменений,осуществлять поис решения текстовых задач,проводить анализ информации,определять с помощью сравнения характерные признаки математических объектов( чисел,числовых выражений,геометрических фигур,зависимостей,отношений).Обучающиеся используют при этом простейшие предметные,знаковые,графические модели,таблицы,диаграммы,строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные моменты:планировать этапы предстоящей работы,определять последовательность учебных действий;осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности:договариваться,обсуждать,приходить к общему мнению,распределять обязанности по поиску информации,проявлять инициативу и самостоятельность.Образовательные и воспитательные задачи обучения математики решаются комплексно.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2009 года на курс «Математика » в 4 классе отводится 4 часа в неделю. В учебном плане школы на курс «Математика» выделено 5 часов .Авторская программа М.И.Башмакова ,М.Г.Нефедовой составлена на 4 часа в неделю (4•34=136 часов в год).В программу внесены изменения.34 часа распределены с учетом сложности тем(см.тематическое планирование). Всего 170 часов.

**Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по математике**

**Личностными** результатами обучающихся являются:готовность ученика целеноправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета(явления.события факта);способность характеризовать собственные знания по предмету,формулировать вопросы,харектеризовать собственные знания по предмету,формулировать вопросы,устанавливать,какие из предложенныхматематических задачмогут быть им успешно решены,познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических харектеристик,устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,строить алгоритм поиска необходимой информации,определять логику решения практической и учебной задач;умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков(символов),планировать,контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются:освоенные знания о числах и величинах,арифметических действиях.текстовых задачах,геометрических фигурах,умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы,свойства арифметических действий,способы нахождения величин,приемы решения задач;умения использовать знаково-символические средства,в том числе модели и схемы,таблицы,диаграммы для решения математических задач.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Математика» в примерной программе представлен крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометри­ческие величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса ма­тематики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного вре­мени — 40 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв мо­жет быть использован по своему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержатель­ных линий.

В начальной школе у обучающихся формируются представ­ления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно ариф­метические действия с числами, находить неизвестный компо­нент арифметического действия по известным, составлять чис­ловое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геомет­рических фигур, овладевают способами измерения длин и пло­щадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них фор­мируются важные для практико-ориентированной математичес­кой деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира,фактов ,процессов и явлений,происходящих в природе и в обществе (хронология событий,протяженность по времени,образование целого из частей,изменение формы,размера и т.д)

- математическое представление о числах,величинах,геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровища искусства и культуры,объекты природы);

- владение математическим языком,алгоритмами,элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность(аргументировать свою точку зрения,строить логические цепочки рассуждений;опровергать или подвергать истинность предположения).

**Учебно-методический комплекс курса «Математика »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Название пособия | Класс | Год издания | Издательство | Автор |  |
| 1. | Программы общеобразовательных учреждений .Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний» | 4 | 2013 | АСТ Астрель | М.И.Башмаков,М.Г.Нефедова |
| 2. | Учебник «Математика» (в двух частях) | 4 | 2013 | Москва, «Астрель» | М.И.Башмаков,МГ.Нефедова |
| 3. | Рабочая тетрадь (в 2-х частях) | 4 | 2013 | Москва «Астрель» | М.И.Башмаков,МГ.Нефедова |
| 4. | Обучение в 4 классе по  учебнику «Математика» | 4 | 2013 | Москва «Астрель» | М.И.Башмаков,  М.Г.Нефедова |

**учебно-методическая литература**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект (Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир). – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Начальная школа УМК «Планета знаний». 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
3. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки / Башмаков М.И., Нефедова М.Г. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
4. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
5. Математика. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Математика. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко.. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Аннотация к « Окружающему миру» в 4 а классе

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10. 2009г. и составлена на основе авторской программы И.В.Потапова, Г. Г.Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета знаний) М: «Издательство Астрель»2013 г

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Это и определяет **его цель** — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Общая характеристика учебного предмет****а актеристика учебного предме**

Важнейшими задачами образования в начальной школе яв­ляются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образо­вания в основной школе; развитие умения учиться - способ­ности к самоорганизации с целью решения учебных задач; соз­дание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоцио­нальной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Од­нако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, ис­торические знания и дает обучающемуся материал естественных, и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2009 года на курс «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Это соответствует количеству часов, отведённых на предмет «Окружающий мир» в учебном плане школы на 2014- 2015 учебный год(2 ч в неделю,всего 68ч)Таким образом, рабочая программа составлена с учетом авторской программы И.В.Потапова, Г. Г.Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина ( 68 часов)

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Окружающий мир» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной областив системе начального общего образования,а также с проблематикой,раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и представлены содержательными блоками:

**«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры,отражающая человеческое стремление к истине,к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Искусство (живопись,архитектура,литература,музыка и др.) как часть культуры,отражение духовного мира человека,один из способов познания человеком себя,природы и общества.

-Человечество как многообразие народов, культур, религий.

-Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека ,выражающейся в любви к России, народу, малой родине ,в осознанном желании служить Отечеству.

-Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия ,чести ,достоинства по отношению к себе и другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства,гражданского общества,свободы совести и вероисповедания,национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности,залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российсского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое ,духовно-и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе,историко-культурному наследию,к самому себе и окружающим людям.

**Учебно-методический комплекс курса «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название пособия | Год | Издательство | Авторы |
| 1. | Программы общеобразовательных  учреждений Начальная  школа.УМК «Планета знаний» | 2013 | Москва  АСТ.Астрель | И.В.Потапов Г. Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин |
| 2. | Учебник «Окружающий мир» для 4 класса четырёхлетней начальной школы | 2013 | Москва,АСТ,  Астрель | Г.Г.Ивченкова,  И.В.Потапов,  Е.В.Саплина |
| 3. | Рабочие тетради №1,№2 к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса четырёхлетней начальной школы | 2013 | Москва,АСТ,  Астрель | И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова |
| 4. | Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир,»Программа. Методические  рекомендации.  Тематическое планирование. | 2012 | Москва,АСТ,  Астрель | И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова,  Е.В.Саплина,  А.И.Саплин |  |

**учебно-методическая литература**

1. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

2. Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.В. Савинова – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

3. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

4. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

5. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Аннотация к «Технологии» в 4 а классе

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 и составлена на основе авторской программы Н.А.Цирулик , «Технология» -Корпорация «Федоров» 2012 года

**Цели курса-** оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное ,эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих практических **задач:**

**-** духовно-нравственное развитие ,освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества,отраженного в материальной культуре;

* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

- стимулирование и развитие любознательности,интереса к технике,миру профессий,потребности познавать культурные традиции своего региона,России и других государств;

- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

* формирование мотивации успеха и достижений, творчес­кой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-техноло­гических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на ос­нове решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, пла­нов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе реше­ния художественных и конструкторско-технологических задач);
* формирование внутреннего плана деятельности на ос­нове поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий,включающих целеполагание,планирование(умение составлять план действий и принять его для решения учебных задач),прогнозирование(предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия),контроль,коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компь­ютера; поиск (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выпол­няет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен стро­иться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятель­ность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логичес­кое мышление. Только так на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес тотальному вербализму основных учебных предметов на­чальной школы, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализаций знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения.

Таким образом, значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «технико-технологичес­кой картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опор­ным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирова­ние, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегри­рует знания, полученные при изучении других учебных предме­тов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятель­ностью создают уникальную основу для самореализации лич­ности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проект­ной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за про­явленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, вопло­щенной в материальном виде). В результате именно здесь мо­гут закладываться основы трудолюбия и способности к самовы­ражению в продуктивной, творческой работе.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практичес­ких умений, опыта преобразовательной деятельности и разви­тия творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благопри­ятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эсте­тического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастаю­щего поколения.

Технология по своей сути является комплексным и интегра­тивным учебным предметом. В содержательном плане он пред­полагает реальные взаимосвязи практически со всеми предме­тами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по моде­ли в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств худо­жественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и пра­вил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-­художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изуче­ние этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использова­ния важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения ре­зультатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обосновани­ях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания об­раза, реализуемого в изделии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2009 года на курс «Технология» в 4 классе отводится 1 час в неделю.Учебная программа Н.А.Цирулик рассчитана на 1 час в неделю (1\* 34=34 часа в год).Это соответствует количеству часов,отведенных на курс «Технология» в учебном плане на 2014-2015 учебный год. Рабочая программа составлена на 34 часа.

в изделии.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Технология» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

1. **1.Общекультурные и общетрудовые кометенции(знания,умения и способы деятельности).Основы культуры труда,самообслуживания.**

**2.Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты.**

**3.Конструирование и моделирование.**

**4.Практика работы на компьютере.**

**Содержание предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Ос­новы культуры труда**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Ру­котворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов руко­творного мира (удобство, эстетическая выразительность, проч­ность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мас­тера и их профессии; традиции и творчество мастера в созда­нии предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирова­ние трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в ма­лых группах, осуществление сотрудничества, выполнение соци­альных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (соз­дание замысла, его детализация и воплощение). Неслож­ные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (напри­мер, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

1. Технология ручной обработки материалов[[1]](#footnote-1). Элемен­ты графической грамоты

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование, материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответ­ствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последователь­ности практических действий и технологических операций; под­бор материалов и инструментов; экономная разметка; обработ­ка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; про­верка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологичес­ких операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью ли­нейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, склады­вание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, про­волочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окра­шивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения прак­тических задач. Виды условных графических изображений: ри­сунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнава­ние). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сги­ба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на прос­тейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, прос­тейшему чертежу или эскизу, схеме.

1. Конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и спосо­бы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-ху­дожественным и пр.).

1. Практика работы на компьютере (использование ин­формационных технологий)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вы­вода, обработки информации. Включение и выключение компь­ютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редакто­ра. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым сло­вам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носите­лях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохране­ние, удаление. Вывод текста на принтер.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Объемные игрушки из плотной ткани,детали которых соединяются наружным петельным швом.

Объемные игрушки из тонких тканей,детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются

**Учебно-методический комплекс курса «Технология» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название пособия | Класс | Год издания | Издательство | Автор |
| **1.** | Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова | 1-4 | 2010 | Самара  «Федоров» | Н.А.Цирулик,  Н.А.Проснякова |
| **2.** | Учебник «Технология  Ручное творчество» | 4 | 2014 | Самара  Учебная литература,  издательский дом  «Федоров» | Н.А.Цирулик,  С.И Хлебникова,  О.И.Нагель,  Г.Э.Цирулик. |
| 3. | Рабочая тетрадь | 4 | 2013 | Самара  Учебная литература,  издательский дом  «Федоров» | Н.А.Цирулик,  Г.Э.Цирулик,  С.И.Хлебникова |
| 4. | Методические рекомендации к курсу ««Технология» | 4 | 2013 | Самара  «Учебная литература»  Издательский дом  «Федоров» | Н.А.Цирулик |

**Учебно- методическая литература**

1.Гай-Гулина,З.С.Петелька за петелькой.-М.,1986

2.Досуг в кругу семьи:интеллектуальные игры и задачи,занимательные истории,самоделки/сост.А.В.Шпагин.-М.:Профиздат,1988

3. Ефимова А.В.Работа с мягкой игрушкой в начальных классах.Из опыта работы/А.В.Ефимова.-М.Посвещение,1978

4. Извекова Н.А.Праздник в семье/Н.А.ИзвековаН.В.Латов.-М.:Педагогика,1986

5.Князева О.Л.Приобщение детей к истокам русской народной культуры/О.Л.Князева,М.Д.Маханева.-СПб:Акцидент,1997

6.Начальная школа:ежемес.научно-метод.жрн Министерства образования РФ.-1994.-№8,1995.-№3

7.Перевертень Г.И.Самоделки из разных материалов:книга для учителя начальных классов по внеклассной работе/Г.И.Перевертень.-М.:Просвещение,1985.

8.Саплина Е.В. Введение в историю-М.:Просвещение,1996

9.Аппликационные работы в начальных классках/И.К.Щеблыкин.\_М.:Просвещение,1990

1. [↑](#footnote-ref-1)