

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская средняя школа»
Ярославский муниципальный район**

П Р И К А З

от 30.08.2016

№ 01- 07/ 244

Об утверждении плана ПМПк
в условиях реализации ФГОС

С целью создания условий реализации Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР, утвержденной 30.08.2016 приказ № 01- 07/ 211

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить ПМПк в составе:
 - Сорогина Л.А.- зам директора по УВР (председатель ПМПк)
 - Пантаева Е.П. – учитель – дефектолог
 - Казакова Т.В.- психолог- педагог
 - Угрюмова М.А.- учитель – дефектолог
 - Шишкарёва Ю.С- социальный педагог
 - Чернушкина М.А – школьный врач
2. Утвердить план работы ПМПк по обеспечению сопровождения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО
(приложение № 1)
3. Утвердить на основании решения педагогического совета протокол № 2 от 29.08.2016 года :

- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (приложение №2);
- Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение №3);
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение №4);
- Положение о школьном психолого- медико- педагогическом консилиуме (приложение №5);
- Дорожная карта реализации АООП на 2016-2017 учебный год год (приложение №6).

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Уваева Е.А.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская средняя школа»
Ярославский муниципальный район
План
работы ПМПк школы
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
Заседание № 1 – сентябрь 2016 г.		
1.	Результаты трудоустройства выпускников 9б специального (коррекционного) класса	Председатель ПМПк
2.	Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих организацию работы с детьми ОВЗ «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития».	Председатель ПМПк.
3	Обсуждение отчётности классных руководителей по результатам работы с детьми с ОВЗ, имеющими ЗПР	Педагог - психолог
3	Планирование работы ПМПк на 2016- 2017 учебный год	Участники ПМПк
4.	Решение педагогических ситуаций.	Участники ПМПк
Заседание № 2 – октябрь 2016 г.		
1.	Характеристика контингента обучающихся СКК в 2016- 2017 учебном году	Педагог- психолог, учитель – дефектолог, классные руководители
2	Знакомство с планом проведения ПМПк на базе школ района. Изучение документов, необходимых для составления характеристики на обучающегося с целью прохождения ПМПк	Педагог- психолог
3	Анализ результатов входной диагностики специалистами: психолог, дефектолог, логопед. Подготовка к проведению круглого стола « Особенности развития обучающихся 1-х классов и создание условий для дальнейшего их развития и воспитания»	Педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог,

		классные руководители 1-х классов.
4	Решение педагогических ситуаций	Участники ПМПк
Заседание № 3 – ноябрь 2016 г.		
1.	Отчет классных руководителей по сопровождению детей с ОВЗ.	Классные руководители
2	Обсуждение выступления педагога- психолога « Как работать с разными категориями детей (Гиперактивные, агрессивные, тревожные)	Педагог - психолог
3	Обсуждение подготовки к родительскому собранию для родителей 1-х классов « Проблемы в развитии ребёнка, что с этим делать ?»	Участники ПМПк
4	Решение педагогических ситуаций	Участники ПМПк
Заседание № 4 декабрь		
1	Обсуждение семинара « Развитие основных психических процессов»	Учитель - дефектолог
2	Решение педагогических ситуаций	Участники ПМПк
Заседание № 4 – январь 2017 г.		
1.	Обсуждение списка обучающихся, рекомендованных на ПМПк (март)	Участники ПМПк
2	Обсуждение семинара для учителей русского языка и литературы « Нарушение письменной и устной речи детей»	Учитель - логопед
3.	Решение педагогических ситуаций	Участники ПМПк
Заседание № 5 – февраль 2016 г.		
1	Уровень готовности обучающихся 9в класса к итоговой аттестации	Мосягина С.В. зам по УВР
2	Обсуждение проведения семинара « Лень, что за этим стоит»	Педагог- психолог
3	Разбор педагогических ситуаций	Участники ПМПк
Заседание № 6 – май 2016 г.		
1	Отчет по сопровождению детей с ОВЗ	Классные руководители , психолог, дефектолог, логопед
2	Результаты прохождения обучающимися консультации ПМПк Центра помощи детям	Сорогина Л.А.
3	Перевод обучающихся специальных (коррекционных) классов в следующий класс	Классные руководители
3	Решение педагогических ситуаций	Участники ПМПк

Мероприятия, проводимые для педагогического коллектива в рамках работы ПМПк.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	Родительское собрание « Язык любви к ребёнку» 5-6 класс	сентябрь	Педагог- психолог (по запросу кл. руководителей)
1.	Круглый стол по преемственности ДС- НШ «стола « Особенности развития обучающихся 1-х классов и создание условий для дальнейшего их развития и воспитания»	октябрь	Педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, классные руководители 1-х классов
2	Родительское собрание для родителей обучающихся 1-х классов классов « Проблемы в развитии ребёнка, что с этим делать ?»	ноябрь	Педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог
3	Семинар « Как работать с разными категориями детей (Гиперактивные, агрессивные, тревожные)	ноябрь	Педагог- психолог
4	Родительское собрание «Влияние психологической атмосферы семьи на успешность обучения ребенка в школе» 7-8 класс (по запросу)	декабрь	Педагог- психолог
5	Родительское собрание «Как готовить ребёнка к школе»- дошкольники	декабрь	Педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учителя 4 –х классов
6	Семинар для учителей « Развитие основных психических процессов у детей»	Декабрь	Учитель - дефектолог
7	Семинар для учителей русского языка и литературы « Нарушение письменной и устной речи детей»	январь	Учитель – логопед
	Совместное занятие родителей с детьми «Как родителям помочь ребёнку развиваться»-2-4 (СКК)	февраль	Педагог- психолог
8	Крулый стол по организации преемственности ДС- НШ	Март	ДС № 15, 20
9	Семинар « Лень, что за этим стоит»	Март	Педагог- психолог

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»¹;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»²;

приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

¹ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

² Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Устава, Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов.

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1) в образовательной организации;

2) вне образовательной организации:

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях³, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;

по образовательным программам дошкольного образования – в форме семейного образования.

2.3. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

– Основная образовательная программа МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР, разработанная и утвержденная 28.08.2015 приказ № 01-07/ 211, с изменениями от 25.03.2015 приказ № 01-07/85а ;

– Адаптированная основная образовательная программа МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР, разработанная и утвержденная 30.08.2016 приказ № 01- 07 /211;

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

³ Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

2.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.5. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР предполагает:

доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест;

2.6. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для образовательных программ дошкольного образования дистанционная форма реализации образовательных программ не применяется;
- 3) сетевой и др.

2.7. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.8. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- 1) бесплатным двухразовым питанием;
- 2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

2.09. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2.10. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

2.11. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открывается на основании приказа *директора МОУ Кузнецихинская СШ ЯМР* и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество учащихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют *педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед*.

3.6. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе *МОУ Кузнецихинская СШ ЯМР*, при отсутствии медицинских противопоказаний.

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – для детей с ОВЗ) разработано в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.1993 г.; Конвенцией о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.); Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.); Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598; Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15); Уставом Школы.

1.2. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе учащимся с ограниченными возможностями здоровья в Школе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

2. Организация и функционирование класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1 Класс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – класс для детей с ОВЗ) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Класс для детей с ОВЗ создается в Школе с целью получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Деятельность класса для детей с ОВЗ направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Класс для детей с ОВЗ открывается приказом директора МБОУ по согласованию с управлением образования Администрации ЯМР

2.5 Основанием для зачисления учащихся в класс для детей с ОВЗ является **заключение психолого-медико-педагогической комиссии г. Ярославля (далее - ПМПК)**. Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР (с указанием вида класса).

2.6 Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе для детей с ОВЗ не должна превышать **12 человек**.

2.7 Диагностика и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется штатным персоналом Школы.

2.8 С учетом особенностей учащихся в штат Школы вводятся штатные единицы: учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Должностные обязанности каждого работника закрепляются в должностной инструкции.

2.9 Для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов

2.10 Обучение в классах для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам.

2.11 Образовательная деятельность в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом повышенной утомляемости учащихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут.

2.12 При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии детей классов с ОВЗ учащиеся переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

2.13 Учащиеся, **не освоившие адаптированную образовательную программу**, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение в другие образовательные организации в соответствии с рекомендациями ПМПК

2.14 Перевод учащихся из класса для детей с ОВЗ в другие образовательные организации или общеобразовательные классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3. Организация образовательной деятельности в классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Организация образовательной деятельности в классах для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной общеобразовательной программой**, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального компонента государственного образовательного стандарта; а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. Образовательная деятельность в классах для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование: 1-4 классы; или 1-5 классы (с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и составят **5 лет** (с обязательным введением первого дополнительного класса).

II уровень – основное общее образование: 5-9 классы

3.4. Образовательная деятельность обеспечивает оптимальные условия для учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое направления деятельности.

3.5. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек)

3.6. Текущая и промежуточная аттестация учащихся данных классов проводится в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ Кузнечихинской СШ ЯМР основной общеобразовательной программы общего образования»

3.7. Государственную итоговую аттестацию учащиеся классов с ограниченными возможностями здоровья проходят в формах и в порядке определёнными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.8. Распорядок дня учащихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня учащиеся посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом, учителем - логопедом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

3.9. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов. Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня.

3.10. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья объединяются в группы вне зависимости от уровня нарушения здоровья со здоровыми сверстниками для проведения школьных мероприятий воспитательного характера.

4. Кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Образовательная деятельность в классе для детей с ОВЗ осуществляется учителями, прошедшими специальные курсы повышения квалификации по профилю деятельности. Психологическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед – логопедическую помощь, медицинское обследование – медицинский работник. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Оплата труда педагогических работников за работу в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением об оплате труда работников МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР

4.3. Расходы на содержание детей данного класса финансируется за счет средств регионального бюджета..

4.4. Классному руководителю класса для детей с ОВЗ, учителям предметникам, работающим в данных классах, производится доплата в соответствии с действующим законодательством.

5. Документация

5.1. Образовательная организация ведет всю необходимую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами по организации деятельности классов для детей с ОВЗ.

Приложение №4 к приказу № 01-07/244 от 30августв 2016 г.

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в общеобразовательном учреждении детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

1.4. Внедрение инклюзивного образования в общеобразовательное учреждение осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в таком классе не может превышать 4 человека, при наполняемости класса до 25 человек.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3, раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015))

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Решение о создании в общеобразовательном учреждении классов инклюзивного образования принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

2.6. Для обучения детей в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам необходимо :

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка ;
- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения детей в классе инклюзивного образования;
- наличие в общеобразовательном учреждении специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды общеобразовательного учреждения потребностям инклюзивированного ребенка: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней

коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Организация инклюзивного образования

- В общеобразовательном учреждении инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:
 - по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; - адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - по индивидуальной образовательной программе.
- Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.
- Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ общеобразовательным учреждением определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- При реализации общеобразовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- Образовательные программы и трудовое обучение реализуются общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

- Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования общеобразовательного учреждения.

- Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в общеобразовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
- планируемые результаты коррекционной работы.

- С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим Советом школы.

- В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

- Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется общеобразовательным учреждением

- Для детей с ОВЗ оформляется отдельный журнал по внеурочной деятельности только на коррекционно – развивающие занятия, где фиксируют прохождение программного материала отличное от детей обучающихся в общеобразовательном классе.

- На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период.

- По истечении диагностического периода психолого-медико- педагогическая консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии.

- В случае отрицательного заключения психолого-медико- педагогического консилиума руководитель общеобразовательного учреждения информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации.
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

5. Методическая поддержка

Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию в организации инклюзивного образования оказывает учителям ПМПк. Для школы консультативное сопровождение в организации инклюзивного образования может оказывать ИРО г. Ярославль, ПМПК «Центр помощи детям».

Приложение №5 к приказу № 01-07/244 от 30августв 2016 г.

Положение

о школьном психолого- медико- педагогическом консилиуме

I.Общее положение

- 1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., письмом министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000г № 27/901-6 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом школы
- 1.2. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум(далее **ПМПк**) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы, является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и /или состоянии декомпенсации.
- 1.3.ПМПк создается приказом директора школы при наличии соответствующих специалистов на базе МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР.
- 1.4.Общее руководство возлагается на заместителя директора по УВР МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР.
- 1.5. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающимися.
- 1.6.В состав ПМПк входят – заместитель директора по УВР (председатель консилиума), педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, медицинский работник школы и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.
- 1.7. Специалисты, включенные в состав ПМПк , выполняют работу в рамках основного рабочего времени.
- 1.8.Срок действия положения не ограничен. Изменения вносятся по решению Педагогического совета.

II.Принципы деятельности ПМПк

- 2.1.Основопологающим в работе ПМПк являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ПМПк и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;
- закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПк. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ПМПк.

III. Цель и задачи ПМПк

3.1. Целью ПМПк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого- медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии , исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями , возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

3.2. Задачами школьного ПМПк являются:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных отклонений.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документов, отражающие актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

IV. Функции ПМПк

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

4.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

4.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

V. Организация деятельности ПМПк.

- 5.1. Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудниками школы с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МОУ Кузнецкихинская СШ ЯМР и родителями (законными представителями) обучающихся. Медицинский работник, представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребёнка в детскую поликлинику.
- 5.2. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.
- 5.3. Заседание ПМПк проводится по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико – педагогической проблемы. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации ПМПк.
- 5.4. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые (в экстренном порядке) и проводятся под руководством председателя ПМПк.
- 5.5. Заседания ПМПк оформляются протоколом.
- 5.6. Организация заседаний проводится в три этапа:
- *подготовительный сбор*: обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.
- *информационный*: доводится до сведения родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк информации о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организуется подготовка и проведения заседания ПМПк.
основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.
- 5.7. Изменение условий получения образования (в рамках имеющихся возможностей) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей) согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г.
- 5.8. При отсутствии условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в центральную ПМПк.

VI. Обязанности участников ПМПк

- 6.1. Председатель ПМПк – заместитель директора по УВР:
- организует работу ПМПк;
 - формирует состав очередного заседания;
 - координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса;
 - контролирует выполнение рекомендаций ПМПк.
- 6.2. Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог:
- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе: обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;
 - формирует выводы, гипотезы;
 - вырабатывает предварительные рекомендации.
- 6.3. Социальный педагог:
- даёт характеристику неблагополучным семьям;
 - представляет информацию и данные о работе с семьями детей, обучающихся по АООП НОО;
 - предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне
- 6.4. Учителя, работающие в классах:
- дают развёрнутую педагогическую характеристику на обучающегося по предлагаемой форме;

- формируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.
- 6.5. Медицинские работники:
- информируют о состоянии здоровья обучающихся.

VII. Документация и отчётность ПМПк.

- 7.1. Журнал записи и учёта детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи(приложение №1);
- 7.2.Журнал заключения специалистов или ПМПк (приложение № 2)
- 7.2.Согласие родителей (законных представителей) на работу специалистов ПМПк с обучающимися (приложение № 3);
- 7.3.Карта динамики успешности ребёнка , обучающегося по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (приложение № 4);
- 7.4.Заключения и рекомендации специалистов , аналитические материалы;
- 7.5.Протоколы заседаний консилиума;

Приложение № 6 к приказу № 01-07/244 от 30 августа 2016 г.

Дорожная карта реализации АООП (2016 – 2017 учебный году чебный год)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Информационное обеспечение
Проведение комплекса мероприятий, предусмотренных «Дорожной картой»	в течение года	директор	Документы, указанные в «Дорожной карте»
Формирование заявок на обучение педагогов на курсах повышения квалификации методических служб	декабрь июнь	зам. директора по УВР	Заявки, бланки-заказы
Анализ методической деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР	Анализ работы школы
Анализ учебной деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР	Анализ работы школы
Анализ воспитательной деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по ВР	Анализ работы школы
Подбор и расстановка педагогических кадров	июнь	директор зам. директора по УВР	Уведомления о нагрузке
Утверждение методических объединений, назначение руководителей	август-сентябрь	директор зам. директора по	Приказ по школе

		УВР (НМР)	
<p>Проведение педагогического совета «Анализ деятельности школы в прошедшем учебном году»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка задач на новый учебный год • утверждение годового плана • представление проектов «Адаптированной основной образовательной программы ООО», «Программы внеурочной деятельности», «Программы воспитания и социализации» 	август	директор	Протокол педагогического совета
<p>Проведение тематического совещания для председателей МО</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка составленных планов работы МО • внесение изменений в составленные планы • анализ макетов рабочих программ педагогов (учителей-предметников, учителей-дефектологов, воспитателей) • внесение изменений в составленные педагогами рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС 	август	зам. директора по УВР (НМР)	Протокол совещания
<p>Проведение заседаний МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение планов работы МО • утверждение рабочих программ с внесенными изменениями в соответствии с требованиями ФГОС • утверждение УМК 	август	председатели МО	Протоколы заседаний МО
Составление и утверждение единого УМК	август	директор зам. директора по УВР	УМК
Проведение тематической консультации для классных руководителей классов,	август	зам. директора по УВР (НМР)	Материалы для проведения

<p>начинающих обучение :</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание родительского собрания 1 сентября 			родительского собрания
<p>Мониторинг готовности родителей учащихся, начинающих обучение по ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение родительских собраний в классах, начинающих обучение по ФГОС анкетирование родителей анализ полученных при анкетировании данных 	сентябрь	зам. директора по УВР (НМР) классные руководители	Протоколы родительских собраний, аналитические справки по результатам анкетирования
Контроль «Уровень сформированности у учащихся предметных, личностных, метапредметных УУД»	По плану ВШК	зам. директора по УВР	Справка о результатах контроля
Проведение входных диагностических работ .	октябрь	зам. директора по УВР	Аналитическая справка о результатах диагностических работ
Проведение круглого стола «Проблемы адаптации учащихся к новым условиям обучения» (1 и 5 классы)	Октябрь ноябрь	зам. директора по УВР	Протокол заседания малого педагогического совета
Организация работы медико-психолого-педагогического консилиума	в течение года	руководитель службы сопровождения	Протоколы заседаний медико-психолого-педагогического консилиума
Проведение тематических педсоветов:	В течение года	директор	Протокол педагогического совета
<p>Проведение заседаний МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> внесение необходимых изменений в рабочие программы по итогам работы в течение учебной четверти изменение структуры традиционного урока по предмету(ам) МО в соответствии с 	ноябрь	председатели МО	Протоколы заседаний

<p>требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование фрагментов уроков в соответствии с требованиями ФГОС • блиц-консультирование членов МО по содержанию нормативной базы, обеспечивающей переход на ФГОС 			
Проведение внутрикорпоративного обучения «Особенности реализации ФГОС в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья»	В течение года	зам. директора по УВР (НМР)	Программа обучения
Обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение их квалификации и педмастерства на КПК методических служб города и района	в течение года	зам. директора по УВР , руководители МО	Свидетельства об окончании КПК
Проведение консультаций для молодых специалистов и малоопытных учителей	в течение года	зам. директора по УВР председатели МО наставники	Заполненные бланки консультаций
Создание материалов по <ul style="list-style-type: none"> • адаптации образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ • созданию диагностических материалов • созданию инновационных продуктов, обобщающих опыт внедрения ФГОС в практику работы школы для детей с ОВЗ • внесению изменений в проекты программ 	в течение года	директор зам. директора по УВР , руководители МО	Материалы творческих групп
Участие в семинарах и конференциях по вопросам внедрения ФГОС	в течение года	зам. директора по УВР	Программы семинаров, конференций
Проведение открытых уроков и занятий «Работаем по новым стандартам»	В течение года	зам. директора по УВР (НМР)	Информационные ресурсы сложной структуры (ИРСС): конспекты уроков, презентации

			методические материалы, подготовленные педагогами и размещенные в сети Интернет
Работа творческих групп по темам: -Формирующее оценивание; -Проблемный урок; - Проектный метод обучения -Технологии современного урока	В течение года	председатели МО	Протоколы заседаний
Класно-обобщающий контроль «Соответствие уроков и занятий, проводимых педагогами в классах, обучающимся по ФГОС, современным требованиям»	В течение года	зам. директора по УВР	Справка о результатах контроля
Проведение с учащимися общешкольных внеклассных мероприятий, способствующих достижению требуемого ФГОС уровня сформированности УУД (конкурсы исследовательских работ, диспуты, защита проектов и т.п.)	в течение года	председатели МО	Анализ деятельности МО
Проведение итоговых диагностических работ	апрель	зам. директора по УВР	Аналитическая справка о результатах диагностических работ
Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса, связанных с внедрением ФГОС	апрель	педагоги-психологи классные руководители	Аналитическая справка
Анализ методической деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР (НМР)	Анализ работы школы
Анализ учебной деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УВР	Анализ работы школы
Анализ воспитательной деятельности и постановка задач на следующий учебный год	июнь	зам. директора по ВР	Анализ работы школы

год			
Внесение изменений в проекты <ul style="list-style-type: none"> ● «Адаптированной основной образовательной программы ООО» ● «Программы внеурочной деятельности» ● «Программы воспитания и социализации» 	сентябрь-ноябрь	директор зам. директора по УВР председатели МО	Утвержденные документы
Создание и представление в Научно-методический совет для утверждения <ul style="list-style-type: none"> ● адаптированных учебных программ ● авторских программ по коррекционным курсам ● программ внеурочной деятельности 	сентябрь – октябрь	директор зам. директора по УВР (НМР)	Утвержденные документы